

12. Прохоров, Д. И. Сборник задач по математике для 5–7 классов: задачи практической направленности, математическое моделирование, комбинаторика : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Д. И. Прохоров. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 94 с.
13. Прохоров, Д. И. Сборник нестандартных задач и упражнений для внеклассных занятий по математике в 5–7 классах : пособие / Д. И.

Прохоров. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 138 с.

14. Психолого-педагогический словарь : ок. 2000 ст. / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2006. – 925 с.
15. Среднесрочная стратегия ЮНЕСКО на 2014–2021 гг.: принята резолюцией 37 С/4 на генеральной конференции ООН по вопросам образования, науки и культуры, апрель 2013 г. : офиц. текст. – Париж : ЮНЕСКО, 2013. – 58 с.

SUMMARY

The article describes the structure and methodology of implementing interrelated teaching in mathematics in lessons and after-school activities. The author focuses on the need to implement a full didactic cycle in the conduct of training sessions, gives a detailed description of the effective ways of conducting after-hours classes in conjunction with lessons.

Keywords: teaching methods, extracurricular activities, didactic cycle.

Статья сдана в редакцию 26.09.2017

УДК 376.36(477)

В. Н. Шевченко,
старший научный сотрудник, докторант Института специального образования
НАПН Украины, кандидат педагогических наук
А. В. Киселева,
доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования
Института инклюзивного образования БГПУ,
кандидат педагогических наук, доцент

ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ, УКРАИНЕ И ПОЛЬШЕ

В статье охарактеризованы особенности внедрения инклюзивного образования в Беларуси, Украине, Польше. Перечислены исследователи, раскрывающие данную проблематику в своих публикациях, нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию инклюзивного обучения детей с особенностями психофизического развития в рассматриваемых странах; охарактеризованы вопросы подготовки педагогических кадров, успехи и проблемы на пути к инклюзии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), Беларусь, Украина, Польша.

В настоящее время в Беларуси, Украине и Польше активно развивается система инклюзивного образования. Согласно Концепции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь современное понимание инклюзивного образования предусматривает то, «что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними» [1, с. 4].

Цель данной статьи – охарактеризовать особенности внедрения инклюзивного образования в Беларуси, Украине, Польше.

Как подчеркивает А. М. Змушко, в Республике Беларусь создана эффективная система образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) [2, с. 106]. Возможность получения образования представлена всем детям с ОПФР, независимо от вида, степени нарушений психофизического развития и момента их выявления.

Необходимость внедрения инклюзивного образования в Беларуси изучалась и оцени-

валась в течение последнего десятилетия [2].

Проблема инклюзивного образования рассматривалась в публикациях В. Л. Анянц, Т. В. Вареновой, С. Е. Гайдукевич, А. М. Змушко, Ю. Н. Кисляковой, Т. Л. Лещинской, Т. И. Обуховой, С. Н. Феклистой, В. В. Хитрюк, О. С. Хруль и др.

В Республике Беларусь создана нормативно-правовая база, соответствующая международным нормам в сфере образования и защиты прав лиц с ОПФР. Беларусью ратифицированы Конвенция ООН «О правах ребенка» (в 1990 г.) и Конвенция о правах инвалидов (в 2015 г.). Реализована Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы, предусматривающая развитие инклюзивных процессов в образовании [2]. В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы говорится о создании развитой инфраструктуры «без барьеров», расширении границ взаимодействия детей с ОПФР и здоровых детей через развитие образовательной интеграции [3].

Утверждены Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, План мероприятий по реализации данной концепции в 2016–2020 годах [1; 2]. Разработан Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы. В 2017 году в Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» (от 13.01.2011 г.) внесены изменения и дополнения, касающиеся инклюзивного образования.

С 2014 года в Беларуси реализуется экспериментальный проект по апробации инклюзивного образования в 8 средних школах. В 2016 году в республике было уже 20 экспериментальных инклюзивных классов. Увеличивается количество школ с адаптивной образовательной средой: в 2013/2014 учебном году их было 280, а в 2015/2016 – 951 [2, с. 108]. По данным, представленным Н. О. Василенко, около 37 % учреждений дошкольного образования г. Минска работают в рамках инклюзивного образования [2, с. 48].

В стране осуществляется процесс деинституализации специального образования. В период с 2000 года по 2016 год сократилось на 46 % количество специальных школ и школ-интернатов (2000 г. – 95, 2016 г. – 51) [2, с. 106]. Учреждения специального образования приобретают новые функции: уже в 2016 году на базе таких учреждений функционировал 41 ресурсный центр, способствующий повышению качества образования детей с особенностями психофизического развития в условиях интеграции и инклюзии, качества квалификации педагогов.

С 2016 года факультет специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка преобразован в Институт инклюзивного образования с целью оптимизации подготовки педагогических кадров. В институте осуществляют образовательную деятельность четыре кафедры: педагогики и психологии инклюзивного образования, коррекционно-развивающих технологий, специальной педагогики, логопедии. Подготовка студентов ведется по специальностям: «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика». В рамках каждой специальности предусматривается ознакомление обучающихся с технологиями и особенностями организации специального, интегрированного и инклюзивного образования в Беларуси и других странах.

В марте 2017 года в Институте инклюзивного образования начал функционировать Республиканский ресурсный центр инклю-

зивного образования. Основные задачи центра: обобщение и распространение опыта использования образовательных ресурсов для лиц с ОПФР в подготовке и повышении квалификации педагогов.

Переподготовкой педагогических кадров занимаются Академия последипломного образования, Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ. Кроме того, на базе общеобразовательных учреждений преподавателями Академии последипломного образования проводятся курсы, направленные на ознакомление педагогов и представителей администрации со спецификой работы с детьми с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальной недостаточностью, со сложным дефектом и др.

В. В. Хитрюк разработана концепция формирования инклюзивной готовности у будущих педагогов в условиях высшего образования, охарактеризованы взгляды родителей на обучение детей с ОПФР в условиях инклюзии [4].

В Республике Беларусь осуществляется системная работа по формированию толерантности и инклюзивной культуры педагогов, детей и их родителей в целях успешности инклюзивного образования и социальной инклюзии. В частности, учащимся общеобразовательных школ демонстрируются видеоролики об особенностях детей с интеллектуальной недостаточностью, детей с расстройствами аутистического спектра и др. В последующих обсуждениях просмотренного подчеркивается ценность каждого ребенка вне зависимости от особенностей психофизического развития и необходимость корректного поведения при взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что в Беларуси родители детей с ОПФР имеют возможность выбора места воспитания и обучения своего ребенка среди специальных образовательных учреждений (яслей-садов, школ и школ-интернатов, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации), дошкольных учреждений и школ, в которых осуществляется интегрированное и инклюзивное образование.

В настоящее время в Украине инклюзия является одной из основных тенденций развития образования. Ее идея предполагает создание безбарьерной среды в обучении, воспитании и профессиональной подготовке людей с особенностями психофизического развития и доступность образования для всех [5, с. 10–11]. Развитие инклюзивного образования – это не создание новой системы,

а качественные и планомерные изменения системы образования в целом [6, с. 185].

Вопросами инклюзии, специфики внедрения инноваций в условиях инклюзивного обучения в Украине занимаются следующие ученые: В. И. Бондарь, Л. С. Вавина, С. М. Ефимова, В. В. Засенко, А. А. Колупаева, И. В. Луценко, Ю. М. Найда, Л. О. Савчук, Т. В. Сак, В. М. Синев, Н. З. Софий, О. М. Таранченко, М. Э. Чайковский, И. В. Юхимец и др.

Движение Украины к инклюзивному образованию началось еще в середине 90-х годов. Главными инициаторами внедрения идей инклюзивного образования являются родители детей с ОПФР и общественные организации. Значимую роль играют Всеукраинский фонд «Крок за кроком», Национальная ассамблея инвалидов Украины, Институт специальной педагогики НАПН Украины и Благотворительный фонд Марины Порошенко.

Инклюзивное образование в Украине развивается благодаря активному участию донорских организаций, которые на протяжении более десяти лет помогают разработке законодательных и нормативных актов методическими и наглядными материалами, передают опыт, наработанный в странах Европы, США и Канаде. Развитию инклюзивного образования способствовали «Программа TACIS» («Развитие институционального партнерства» Европейской комиссии), «Программа MATRA» посольства Соединенного Королевства Нидерландов, Международный фонд «Возрождение», Канадское агентство по международному развитию (CIDA), Агентство США по международному развитию (USAID) [7, с. 47].

С 2002 по 2012 гг. были созданы экспериментальные инклюзивные школы в Киеве, Львове и Симферополе на основе различных образовательных проектов. Наиболее значимый среди них – украинско-канадский проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Украине» (2003–2013 гг.). Цели проектов – изучение и анализ проблем образования и профессиональной реабилитации людей с инвалидностью, мониторинг деятельности системы специального и интегрированного обучения инвалидов и др. [8, с. 29].

Начиная с 2009 года, государство постепенно внедряет инклюзивную модель обучения детей с ОПФР. Принята следующая законодательно-нормативная база: приказ Министерства образования и науки Украины «Об утверждении Плана действий по внедрению инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях на 2009–2012 годы» (2009 г.), распоряжение Кабинета

Министров Украины «Об утверждении плана мероприятий по внедрению инклюзивного и интегрированного обучения в общеобразовательных учебных заведениях на период до 2012 года» (2009 г.), приказ Министерства образования и науки Украины «Об утверждении Концепции развития инклюзивного обучения» (2010 г.). Реализация Концепции предполагает комплексное решение вопросов, связанных с нормативно-правовым, учебно-методическим, кадровым и финансовым обеспечением инклюзивного образования. Законом Украины от 6 июля 2010 года «О внесении изменений в законодательные акты по вопросам общего среднего и дошкольного образования по организации учебно-воспитательного процесса» урегулирован вопрос об инклюзивном обучении в общеобразовательных учебных заведениях и об учебно-реабилитационных центрах как новом типе учебного заведения для детей с ОПФР. Впервые был введен термин «специальные и инклюзивные классы для обучения детей с особыми образовательными потребностями».

С сентября 2012 года в Педагогическом колледже Львовского национального университета имени И. Франко впервые в Украине началась подготовка ассистента учителя класса с интегрированной / инклюзивной формой обучения. Позже подготовку таких специалистов начали в высших учебных заведениях Киева, Одессы, Хмельницкого, Умани и других городах, а также в институтах последипломного педагогического образования.

Системно об инклюзивном образовании в Украине заговорили только в 2014 году. Важным шагом стало постановление Кабинета Министров Украины «О порядке организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях» (2011 г.). Постановлением Кабинета Министров Украины от 2016 года предусмотрено, что дети с нарушениями умственного развития будут получать одинаковые документы о базовом общем среднем образовании независимо от места учебы, но с пометкой «по специальной программе» [9, с. 186].

В феврале 2017 года вышло постановление Кабинета Министров Украины «Об утверждении порядка и условий предоставления субвенции из государственного бюджета местным бюджетам на предоставление государственной поддержки лицам с особыми образовательными потребностями». Субвенция направляется на оказание государственной поддержки лицам с ОПФР, которые учатся в специальных и инклюзивных классах обще-

образовательных учебных заведений (кроме школ-интернатов и учебно-реабилитационных центров) [9, с. 187].

Законом «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Украины» (от 19 декабря 2017 г.) исключаются из использования слова «инвалид», «ребенок-инвалид» и заменяются терминами «лицо с инвалидностью», «ребенок с инвалидностью».

Базовым документом для создания полноценного инклюзивного образования в Украине является Концепция «Нова українська школа», которую в апреле 2017 года утвердил Национальный совет реформ. Концепцией предусматривается реформирование системы образования до 2029 года. Одной из последних институциональных трансформаций в Украине стало преобразование психолого-медико-педагогических консультаций в инклюзивно-ресурсные центры (с 1 сентября 2017 года).

В сентябре 2017 года был принят новый Закон Украины «Об образовании», регламентирующий введение системы инклюзивного образования на законодательном уровне и определяющий разнообразие форм получения образования (дистанционной, сетевой и смешанной).

Как и в Беларуси, в Украине осуществляется постепенный процесс деинституализации специального образования и расширение количества инклюзивных заведений, в том числе и дошкольных. В связи с этим постепенно расширяется контингент учащихся в общеобразовательных учреждениях, что требует трансформации средств коммуникации с ними. Поэтому все педагоги общеобразовательной школы для работы с детьми с ОПФР должны иметь основательную профессиональную подготовку [10, с. 13–14]. Также необходимо включение в школу ассистентов учителя, специальных психологов и специальных педагогов по отдельным направлениям.

В ходе введения инклюзивного образования в Украине возникают и проблемы: нехватка кадрового, методического и материально-технического обеспечения; неподготовленность педагогических кадров общеобразовательных школ к работе с детьми с ОПФР, отсутствие мотивации из-за низкого финансового обеспечения; отсутствие центра координации между инклюзивными школами; архитектурная непри приспособленность зданий; недостаточная степень развития нормативно-правовой базы; академическая перегруженность учебных программ, которые трудно адаптировать к образовательным потребностям детей с ОПФР; нега-

тивное отношение к детям данной категории со стороны учителей общеобразовательных школ, здоровых детей и их родителей; включение детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательные школы для увеличения контингента учащихся без создания необходимых условий [6, с. 185–186].

Инклюзивное образование в Польше имеет более длительную историю развития, чем в Беларуси и Украине. Долгое время основным институтом социализации детей с особенностями психофизического развития в Польше считались специальные школы. В конце 70-х годов XX века в Польше появляется альтернативная система, которая предлагает организацию интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания детей с ОПФР в условиях массовых общеобразовательных учреждений [8, с. 25].

Вопросы интеграции и инклюзии с практической точки зрения рассматриваются в Польше во второй половине 80-х годов. За почти 40 лет эти вопросы были урегулированы на законодательном уровне, подготовлены к работе с детьми с особенностями психофизического развития учителя, оборудованы школы и классы так, чтобы они отвечали потребностям всех детей без исключения. К вопросам имплементации и расширения образовательных возможностей детей с ОПФР были подключены как профессионалы из специальных (коррекционных) образовательных учреждений, так и родители детей данной категории.

Проблема инклюзивного образования в Польше описывается в публикациях Я. Бабки, А. Бжезинской, Г. Божисковской, Я. Вычесаней, А. Кукулки, Е. Кулеши, О. Спек и др.

В Республике Польша инклюзивное образование регламентировано следующими нормативно-правовыми документами: Законом о системе образования (1991 г.), Постановлением Министра национального образования «О принципах организации ухода за инвалидами, их образования в общедоступной интеграции государственных детских садов, школ и учреждений специальных образовательных организаций» (1993 г.), Законом Министерства национального образования «О принципах организации и осуществления психолого-педагогической помощи и поддержки в государственных учреждениях образования лиц со специальными потребностями» (2010 г.), Конвенцией о правах инвалидов (ратифицирована в 2012 г.), постановлением Министерства народного образования «Об условиях организации образования, воспитания и ухода за детьми

и молодежью с инвалидностью, социально неприспособленными и находящимися под угрозой дезадаптации» (2015 г.) и др.

Образовательная система в Польше построена таким образом, что с самого рождения человек с особенностями психофизического развития включен в систему воспитания и обучения наравне со здоровыми людьми. Дети с ОПФР начинают обучение в дошкольном возрасте и могут продолжать учебу до 26 лет, то есть к периоду окончания профессионального обучения, а в некоторых случаях – до времени адаптации к профессии.

Для того чтобы определить ребенка с особенностями психофизического развития в общеобразовательную школу, нужно получить справку, где указана необходимость этого и рекомендации для обучения. Такую справку выдают психолого-педагогические консультационные центры после обследования ребенка специалистами.

Подготовка детей с ОПФР к интеграции в систему общего образования осуществляется в семье или в специализированных дневных центрах. За полгода до определения ребенка в общеобразовательную школу начинается работа с родителями и учителями: активное общение, обмен программами и опытом. В подготовке к инклюзивному образованию детей с ОПФР наибольшую роль играют родители [11].

В настоящее время в Польше существует три вида школ (общеобразовательная, специальная, инклюзивная), в каждой из которых предоставляется возможность обучения детям с особенностями психофизического развития. В Польше также применяются формы полной и частичной интеграции [12].

Все школы оборудованы специальной мебелью для детей с ОПФР, продуманы подъезды к школе и подъемники на этажах, вход оборудован пандусами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использующих при передвижении инвалидную коляску, костыли, трости или другие вспомогательные средства, а широкие двери и перила упрощают передвижение; предусмотрены отдельные туалетные комнаты для детей в инвалидных колясках и т.п. В образовательных и игровых комнатах парты и мебель расположены таким образом, чтобы детям было удобно воспринимать учебный материал и передвигаться. Имеются также реабилитационные и терапевтические комнаты для занятий физкультурой и различных упражнений.

В классах обычно не более 15 учеников, из которых от двух до трех учащихся – дети с ОПФР. Учителю оказывает помощь ассистент [12]. С каждым ребенком с особенно-

стями психофизического развития работают по индивидуальному учебному плану – это основной документ, содержащий подробную информацию о состоянии здоровья и услугах, которые должен получить ребенок. Для ребенка с ОПФР (с сохранным интеллектом) педагоги общеобразовательной школы подберут комфортный и эффективный режим обучения, а в случае необходимости сократят уроки или их количество [12].

Учащиеся с особенностями психофизического развития активно участвуют в жизни школы: конкурсах, соревнованиях, путешествиях и отдыхе. Следует подчеркнуть, что инклюзивное образование способствует организации совместной деятельности учащихся с ОПФР и здоровых детей. Совместная деятельность благоприятна для формирования компонентов информационно-познавательной компетенции детей с особенностями психофизического развития: планирования действий, принятия решений, рефлексии, приобретения знаний и дальнейшего их использования. Обучение в сотрудничестве содействует и формированию социокультурной компетенции детей с ОПФР [13, с. 206].

Каждое образовательное учреждение имеет психолога, логопеда, методиста, педагогов. Учителя, кроме основной специальности, получают дополнительное образование в высших учебных заведениях [11].

В Польше к кандидату на должность учителя выдвигаются требования, касающиеся его квалификации, нравственных позиций, здоровья. Квалификационные запросы на должность учителя устанавливает статья 9.1 «Карты учителя» и постановление Министра национального образования от 10 октября 1991 года. В постановлении указано, что в основном задачи специального учителя не отличаются от задач учителя общеобразовательной школы, что роль учителя – это не только выполнение программы обучения, но и выход за ее рамки.

Подготовка специалистов для инклюзивных и специальных школ, различных центров в Польше осуществляется в Академии специальной педагогики имени Марии Гжегожевской в Варшаве, учреждениях профессионального образования и центрах профессионального совершенствования. Финансированием таких заведений занимаются Министерство образования, Европейский союз, общественные, юридические организации и фирмы, что дает возможность приобретать специфическое оборудование для образовательных учреждений, специальный транспорт и др. [11]. Обучение в государственных школах с инклюзивными классами

является бесплатным [12].

По данным Центра гражданского мониторинга и контроля, общий показатель инклюзии составляет в Польше 42%, а в Украине – 7%.

Можно сделать вывод, что в Украине и Беларуси наблюдаются первые попытки введения модели инклюзивного образования. В настоящее время в этих странах фактически происходит поиск взаимодействия систем специального и общего образования. Чтобы перейти к инклюзии широкого масштаба, необходимо предпринять решительные шаги для устранения различных препятствий. В Польше инклюзия полноценно реализуется уже много лет благодаря тому, что ставит серьезные задачи перед образовательной системой, стимулируя ее развитие. Многочисленные исследователи обосновывают необходимость инклюзивного обучения детей с ОПФР как показатель гуманизации образования.

Список литературы

1. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Беларусь / Приказ МО РБ № 608 от 22.07.2015 г. – 17 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://molodechno.edu.minskregion.by/gallery/66/KoncepcjaInclusRasv.pdf>. – Дата доступа: 12.10.2017.
2. Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.
3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы / постановление № 250 Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 г. – 68 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF>. – Дата доступа: 15.11.2017.
4. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагога: генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк. – Барановичи : БарГУ, 2015. – 276 с.
5. Болдирева, В. Е. Интеграція і інклюзія як основні моделі навчання дітей з особливими освітніми потребами / В. Е. Болдирева // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : зб. наук. пр. університету «Україна». – 2012. – № 9 (11). – С. 10–11.
6. Марковська, Н. В. Проблеми запровадження інклюзивної освіти в Україні / Н. В. Марковська // Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : зб. наук.-метод. пр. – Вип. 2. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. – С. 185–186.
7. Величко, Д. В. Впровадження інклюзивної освіти в Україні / Д. В. Величко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – 2015. – № 125. – С. 47.
8. Павленко, В. В. Впровадження інклюзивної освіти в Польщі та Україні / В. В. Павленко // Навчання та виховання дітей з особливими освітніми проблемами: теорія та практика : зб. праць вчених, молодих науковців, педагогів-практиків / за ред. доц. О. М. Борейка. – Житомир : ЖДУ, 2016. – С. 25, 29.
9. Гладуш, В. А. Інклюзивна освіта та здоров'я дітей з психофізичними порушеннями: проблеми сьогодення / В. А. Гладуш // Спеціальна освіта: стан та перспективи : матеріали Всеукр. (заочної) наук.-практ. конф. (Харків, 17–18 травня 2017 року) / ред. кол. О. І. Прокурняк, В. Є. Коваленко, А. В. Явтушенко. – Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2017. – С. 186–187.
10. Ашиток, Н. І. Інклюзивна освіта: системний підхід / Н. І. Ашиток // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: збірник наукових праць. – Вип. 29. – Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – С. 11–16.
11. Перфільєва, М. В. Впровадження інклюзивної освіти в Польщі та Україні / М. В. Перфільєва // Сучасний соціокультурний простір 2017 : матеріали XIV Міжнародної наукової інтернет-конф. (18–20 вересня 2017 р.). – [Електронний ресурс]. – 2017. – Режим доступу : <http://intkonf.org/perfileva-m-v-vprovazhennya-inklyuzivnoyi-osviti-v-polschita-ukrayini/>. – Дата доступу: 12.11.2017.
12. Прузовський, А. Артур Прузовський про інклюзивну освіту в Польщі / А. Прузовський // ASPI : інформаційне агентство. – [Електронний ресурс]. – 2017. – Режим доступу : <https://aspi.com.ua/ua/suspilstvo/artur-pruzovskij-pro-inklyuzivnu-osvitu-v-polschchi.html>. – Дата доступу: 12.11.2017.
13. Bąbka, J. Znaczenie edukacji w procesie wspierania inkluzji społecznej osob z niepełnosprawnością oraz budowania społeczeństwa inkluzyjnego / J. Bąbka // Społeczeństwo władające a komunikacja. – Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2017. – S. 206.

SUMMARY

The article describes the features of the introduction of inclusive education in Belarus, Ukraine, Poland. The article lists the researchers who disclose this issue in their publications, normative legal acts regulating the organization of inclusive education of children with special needs in the countries under consideration; describes the issues of training of teachers, successes and problems on the way to inclusion.

Keywords: inclusive education, children with special needs, Belarus, Ukraine, Poland.

Стаття сдана в редакцію 19.02.2018