

Киселева, А. В. Информационный час как форма просвещения учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Киселева // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы научно-практ. конференции (г. Новосибирск, 20–21 февраля 2018 г.) / под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. универс. – Новосибирск : НГПУ, 2018. – С. 146–148.

УДК 376 (075.8)

А.В. Киселева

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЧАС КАК ФОРМА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье раскрываются особенности подготовки и проведения обзорных и тематических информационных часов с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Представлены актуальная тематика, методы и приемы, формы проведения информационных часов.

Ключевые слова: обзорные и тематические информационные часы, подготовка и проведение информационных часов, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время интерес исследователей и педагогов вызывает информационный час, как форма воспитательной и просветительной работы с нормально развивающимися учащимися и детьми с ограниченными возможностями здоровья (М. А. Бесова, В. А. Сапегина, Н. В. Сергун, Т. А. Старовойтова и др.). Информационный час направлен на расширение кругозора детей, формирование их информационной, гражданской, нравственно-правовой культуры [2, с. 5]. Основные задачи информационных часов: накопление жизненного, коммуникативного опыта; формирование представлений о жизни своей страны и ее истории, умений работать с информацией; развитие интереса к общественной жизни, гражданских чувств и гражданского самосознания учащихся; формирование активной гражданско-социальной позиции.

В зависимости от количества и глубины рассматриваемых вопросов информационные часы классифицируют на обзорные и тематические [1; 2; 4].

Обзорные информационные часы предусматривают обзор актуальных событий, случившихся в определенный промежуток времени в стране и за границей, обсуждение фактов и явлений общественно-политического характера, в области культуры, спорта, науки и т.п. Педагог может предложить учащимся постоянные рубрики для более целенаправленной подготовки к обзорным информационным часам: «Страницы истории моей

страны», «Наиболее значимые события недели», «Культура и спорт», «Самое интересное в газете...». Обычно обсуждается от двух до четырех вопросов.

Предварительно учащимся с ограниченными возможностями здоровья предлагается изучить материалы, опубликованные за минувшую неделю в средствах массовой информации, и затем на обзорном информационном часе поочередно изложить свои сообщения по наиболее значимым вопросам.

Тематические информационные часы предполагают обсуждение определенного злободневного вопроса (проблемы): например, «Чернобыльская трагедия и ее последствия», «Как уберечь себя от травм», «Твое здоровье в твоих руках», «Как сократить расход воды в доме», «День инвалидов», «День Земли» и др. В тематику информационных часов можно включить и темы по профориентационной работе. К тематическому информационному часу подготавливается материал, раскрывающий тему, используются различные наглядные средства, информационные технологии. Главное требование – актуальность темы и подобранного материала.

Содержание информационных часов: события, произошедшие за определенный промежуток времени в стране, городе или селе, школе; государственная символика страны, историко-культурное наследие народа; новости культуры, науки, техники, спорта; экологические проблемы и пути их решения, встречи с интересными людьми; экономические достижения; материалы периодической печати; памятные даты и праздники [1; 2].

Актуальная тематика информационных часов: «Презентация детской прессы», «Как делают газету», «О профессиях и трудолюбии», «Как к нам пришла книга», «Наша страна сегодня: факты, события, новости», «Мы узнаем обо всем на свете!», «Научно-технические новости», «Пешеходная азбука», «Всемирный день защиты животных», «Международный день 8 марта: история праздника», «День космонавтики», «Международный день памятников и исторических мест», «День матери: история праздника», «День пожилых людей», «Молодежь в современном обществе», «Безопасность дома и в подъезде», «Не шути с огнем», «Осторожно – электричество!» и др.

Методы и приемы, используемые в процессе подготовки и проведения информационных часов: изучение материалов периодической печати, работа со словарями, энциклопедиями и справочниками (детям с ограниченными возможностями здоровья предлагаются памятки, характеризующие последовательность и особенности такой деятельности); пересказ событий в родной стране и других странах с использованием цитат из средств массовой информации; комментированное чтение статей журналов и газет; работа с картами мира, страны, глобусом; беседа,

формулировка проблемных вопросов и поиск ответов; просмотр и обсуждение телевизионных программ.

Подготовка информационных часов предусматривает [1]:

- 1) определение вида, темы, цели, задач информационного часа;
- 2) разработку вопросов, конкретизирующих тему;
- 3) определение заданий учащимся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, интересов, уровня сформированности социокультурной, коммуникативной, гражданско-правовой компетенции;
- 4) подбор рекомендуемой детям литературы;
- 5) подбор наглядных и технических средств;
- 6) определение заданий всему классу (группе);
- 7) проведение индивидуальных консультаций;
- 8) разработку плана проведения, хода информационного часа.

При проведении информационных часов с учащимися с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать, что детям данной категории часто свойственны неполнота и фрагментарность восприятия речевых сообщений; непонимание услышанного из-за громоздких речевых конструкций; трудности в предвосхищении смысла высказываний; неспецифическое узнавание объекта, о котором упоминается в сообщении; фиксация на несущественном при вычленении основных положений и главной идеи. В процессе рассказывания учащиеся с ограниченными возможностями здоровья используют речевые клише, выражения и слова в неточном, не свойственном им значении или без учета их эмоционально-экспрессивной окраски; могут пропускать существенные детали или повторять факты и искажать логику развития событий, упоминать несоотносимые явления, понятия разного уровня обобщенности в одном ряду, монотонно излагать свои мысли [3; 5; 6]. В связи с этим педагогу необходимо продуманно подбирать речевой материал и наглядные средства, оборудование, важно предусмотреть работу по формированию понятий. Вопросы педагога должны быть содержательными, четко сформулированными, краткими по форме. В каждом предложении по возможности не должно быть более восьми слов. Так как детям с ограниченными возможностями здоровья сложно воспринимать большой объем информации общественно-политического характера, необходимы поэтапность и постепенное расширение круга социальных объектов для ознакомления, постепенное усложнение содержания и способов работы с новой информацией. Материал информационных часов должен быть доступен, конкретен, близок жизненному опыту учащихся, информация должна излагаться эмоционально и понятным детям языком. Важно предусмотреть закрепление знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы проведения информационных часов: беседа, рассказ-эстафета, устный журнал, кольцо новостей (короткие сообщения учащихся или микрогрупп по кругу), конкурс или соревнование (презентаций, плакатов, стенгазет и др.), пресс-конференция, встреча с интересным человеком, пресс-турнир, дискуссия, информационный ринг, презентация газет и журналов, фестиваль детской прессы, ток-шоу, ролевая игра.

Наиболее распространенная структура информационного часа [1]:

1. Организационный момент, сообщение темы, постановка цели, планирование деятельности.
2. Вступительное слово ведущего с обоснованием актуальности темы.
3. Сообщение учащегося по первому вопросу.
4. Обсуждение первого сообщения: а) вопросы детей выступающему; б) обмен мнениями среди учащихся, дополнения с новыми фактами и примерами по рассматриваемому вопросу; в) дополнения и уточнения педагога; г) постановка ведущим информационный час перед учащимися проблемных вопросов, позволяющих использовать, применить накопленные знания в новой ситуации; д) подведение итогов обсуждения первого вопроса педагогом, расстановка нужных акцентов, формулировка выводов, оценок.
5. Сообщение учащегося по второму вопросу, его обсуждение.
6. Сообщение учащегося по третьему вопросу и его обсуждение.
7. Первичное закрепление, работа над усвоением новых понятий.
8. Подведение итогов информационного часа.

Подчеркнем, что педагог должен оказывать помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в подготовке сообщений к информационным часам, разъяснять наиболее сложные аспекты материала, значения непонятных слов и т.п. Следует стремиться к постепенному увеличению степени самостоятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в поиске необходимой информации.

Список литературы

1. Артеменко З. В. Формы воспитательной работы с молодежью: организация и методика проведения. – Минск: Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, 1994. – 230 с.
2. Бесова М. А. Информационные часы в начальной школе. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2013. – 124 с.
3. Брунов Б. П. Воспитание учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида: учеб. пособие. – Красноярск: КГПУ, 2006. – 172 с.
4. Дворецкий М. И. Проблемы патриотического воспитания в начальной школе // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы научно-практ. семинара. – Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, 2016. – С. 138–144.
5. Миненкова И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2010. – 60 с.
6. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 655 с.