

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 376.1 – 053.4 – 056.264

Рак
Марина Григорьевна

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности (1 08 80 05 – коррекционная педагогика)

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Баль Н.Н.

Минск, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	6
ГЛАВА 1: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	9
1.1 Усвоение навыков словообразования детьми в процессе онтогенеза.....	9
1.2 Проблема изучения особенностей словообразования у детей с общим недоразвитием речи.....	14
1.3 Коррекционно-педагогические основы формирования словообразования у детей с общим недоразвитием речи.....	18
ГЛАВА 2: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)	25
2.1 Методика и организация экспериментального исследования.....	25
2.2 Типология словообразовательных ошибок старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	27
ГЛАВА 3: МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ).....	44
3.1 Методические основы построения логопедической работы по формированию словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	44
3.2 Организация, содержание и методика формирующего эксперимента.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	60
РЕЗЮМЕ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ГУО – государственное учреждение образования

ДУ – дошкольное учреждение

ОНР – общее недоразвитие речи

НВОНР – нерезко выраженное общее недоразвитие речи

НР – норма речи

КГ – контрольная группа

ПКПП – пункт коррекционно-педагогической помощи

ТНР – тяжелые нарушения речи

ЭГ – экспериментальная группа

III ур.р.р. – третий уровень речевого развития

Я/с – ясли-сад

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВЕДЕНИЕ

В настоящее время в педагогической, психологической, лингвистической и психолингвистической литературе исследованию детского словообразования отведено весьма значительное место. Особый интерес к данной проблеме обусловлен тем существенным влиянием, которое оказывает словообразование на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации ребенка в целом [20; 29; 36]. Именно этот процесс имеет первоначальное значение в создании новых слов, приносит большую практическую пользу в овладении орфографией и является важнейшим путем обогащения лексики родного языка, что объясняет пристальное внимание к словообразованию со стороны многих ученых (Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, С.Н. Цейтлин, Н.М. Юрьева и другие).

Особый интерес представляет изучение проблемы овладения словообразованием детьми с общим недоразвитием речи (ОНР), так как несформированность словообразовательных навыков является стойким проявлением в структуре этого сложного нарушения. На трудности детей с ОНР в овладении словообразовательными навыками указывали такие ученые, как Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, и другие. При этом основное внимание исследователей сосредоточено, главным образом, на категории пяти - шестилетних детей, имеющих ОНР III уровня речевого развития (III ур.р.), поскольку, по данным Р.Е. Левиной, детям, развитие речи которых соответствует более низким уровням (I - II), словообразовательные действия оказываются недоступны [33].

Вместе с тем, системных и углубленных исследований по проблеме овладения словообразованием детьми с ОНР, согласно информационному поиску, длительное время не проводилось. Лишь в начале XXI века Т.В. Тумановой в ходе специального исследования были изучены нарушения словообразовательных процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР [51; 53]. В своих работах автор доказывает, что недоразвитие словообразовательной системы языка не зависит от дошкольного или школьного возраста детей, а является одним из серьезных компонентов в структуре ОНР. Т.В. Туманова отмечает, что работа по формированию словообразования целесообразна не только с дошкольниками в рамках их подготовки к школе и повышению эффективности обучения в ней. Такая работа весьма значима и для младших школьников, так как несформированность словообразовательной компетенции негативно влияет на овладение устной и письменной речью, существенно снижает успешность в усвоении учебных знаний, умений, навыков в процессе школьного обучения, препятствует

полноценному развитию языковой способности и речевой коммуникации в целом [50; 53].

С целью восполнения научной информации о развитии словообразования у белорусских младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи (ПКПП) в рамках дипломной работы нами было проведено эмпирическое исследование. Полученные результаты позволили обнаружить у данных учащихся ряд трудностей в словообразовании. Анализируя причины выявленных словообразовательных ошибок можно предположить недостаточную методическую разработанность в логопедической работе дошкольных учреждений вопросов формирования словообразования у данной категории детей.

Также следует отметить, что в школьные ПКПП зачисляются дети, имеющие в анамнезе разные виды ОНР. Одни дошкольники с ОНР III ур.р.р. получали помощь в дошкольных учреждениях (ДУ) в специальных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по программе «Воспитание и обучение детей с ТНР», другие – с НВОНР – занимались в ДУ в ПКПП. Вместе с тем, в настоящее время отсутствуют сравнительные данные о сформированности словообразовательных умений у этих групп детей. Проведение сопоставительного изучения словообразовательных умений у разных групп дошкольников с ОНР, на наш взгляд, поможет обнаружить резервы в логопедической работе по коррекции у них нарушений лексико-грамматической стороны речи и предупреждению речевых ошибок у младших школьников с НВОНР.

Таким образом, важность конкретизации и уточнения данных о возрастных и типологических особенностях формирования словообразования у старших дошкольников с ОНР обусловила актуальность нашего диссертационного исследования и определила выбор цели.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с тематикой научных исследований кафедры.

Диссертационное исследование осуществлялось в рамках реализации темы научно-исследовательской работы кафедры логопедии факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»: «Научно-методические основы подготовки учителей-дефектологов к инновационной деятельности в условиях реформирования системы образования».

Цель исследования: теоретико-экспериментальное обоснование педагогических условий формирования навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III ур.р.р.).

Задачи исследования:

- 1) определить лингвистические, психолингвистические и педагогические аспекты формирования навыков словообразования у детей с ОНР;
- 2) выявить уровни сформированности навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР (III ур.р.р.);
- 3) разработать методический комплекс, направленный на формирование навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР (III ур.р.р.).

Объект исследования: процесс формирования словообразования у старших дошкольников с ОНР.

Предмет исследования: условия формирования навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР (III ур.р.р.).

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- ✓ на философском уровне - положение о диалектической взаимосвязи общего, особенного и единичного (Г. Гегель);
- ✓ на общенаучном уровне – идеи системного подхода к изучению педагогических проблем, отражающего всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов (М.Н. Скаткин и др.);
- ✓ на конкретно-научном уровне: положение об общих закономерностях развития ребенка в норме и при нарушениях речи (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.); учение о закономерностях и условиях развития словообразования в процессе онто- и дизонтогенеза (А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, А.Н. Шахнарович, Д.Б. Эльконин); теория восприятия и порождения речи (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев); концепция системного подхода к анализу речевой деятельности у детей с ОНР (Р.Е. Левина и др.).

Для реализации намеченной цели и поставленных задач использовались следующие **методы** исследования:

1. Методы теоретического исследования (анализ психолого-педагогической, лингвистической и психолингвистической литературы по проблеме; анализ программы для специальных дошкольных учреждений «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи»);

2. Методы эмпирического исследования (биографический метод: изучение медико-психолого-педагогической документации; констатирующий и формирующий эксперименты);

3. Методы обработки результатов исследования (математико-статистический и качественный виды анализа полученных данных);

4. Интерпретационный метод.

Исследование прошло в четыре этапа, каждый из которых преследовал определенные цели:

I этап (2010 г.) – осмысление и формирование научной проблемы, представлений об объекте и предмете исследования; изучение литературы, анализ состояния проблемы формирования словообразования у старших дошкольников с ОНР; разработка методики экспериментального исследования.

II этап (2010 – 2011 гг.) – проведение констатирующего эксперимента на базе государственных учреждений образования (ГУО) «Ясли-сад № 30» (Я/с), «Я/с №1», «Специальное дошкольное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи № 19» города Бреста, «Я/с № 177» города Минска; анализ результатов экспериментального исследования, их обобщение.

III этап (2011г.) – разработка методического комплекса по формированию словообразования у старших дошкольников с ОНР (III ур.р.р.) и НВОНР; планирование и написание конспектов-занятий по формированию навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР (I этап обучения); проведение формирующего эксперимента; разработка наборов дидактической игры «домино» и методических рекомендаций по их использованию как средства формирования словообразования у детей данной категории.

IV этап (2011 г.) – оформление результатов исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Коррекционная работа по формированию навыков словообразования у дошкольников с ОНР основывается на лингвистическом и психолингвистическом понимании языкового и когнитивного механизмов процесса словообразования; осознании значимости целенаправленной педагогической работы по развитию навыков словообразования в дошкольном возрасте.

2. Условиями формирования навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР (Ш ур.р.р.) являются:

2.1. учет общих, обусловленных возрастными закономерностями, и типологических, связанных с проявлениями ОНР (Ш ур.р.р. и НВОНР), особенностей овладения детьми словообразовательными навыками;

2.2. использование методического комплекса, включающего:

- ✓ адаптированный программный материал по разделу «Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи» (IV год обучения, I период обучения);
- ✓ конспекты подгрупповых занятий;
- ✓ задания игрового характера, обеспечивающие практическое ознакомление дошкольников с различными способами суффиксального образования существительных (игры «домино»).

Апробация результатов научной работы.

Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии факультета специального образования БГПУ (2.11.2011; 7.12.2011), научно-методическом совете факультета специального образования БГПУ (15.12.2011 г.).

На базе ГУО «Я/с № 30 г. Бреста» был проведен семинар-практикум «Играем – новые слова получаем» для учителей-дефектологов (учителей-логопедов) и воспитателей специальных групп для детей с ТНР. Материалы научного исследования нашли применение в практике работы ГУО «Я/с № 30 г. Бреста», «Я/с № 27 г. Минска», «Я/с № 177 г. Минска».

Опубликованность. Результаты исследования отражены в 8 публикациях.

Структура и объем диссертационного исследования.

Магистерская диссертация состоит из перечня условных обозначений, введения, трех глав, заключения, библиографического списка (72 источника), резюме и приложений. Общий объем текстовой части без учета библиографического списка и приложений составляет 60 страниц, включая 7 таблиц. Семь приложений занимают 61 страницу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Список использованных источников

1. Авласевич, М.А. Морфемный состав слова и словообразование: пособие для учителя / М.А. Авласевич. – Могилёв: Изд-во МГУ, 1995. – 145 с.
2. Адамчик, А.Н. Самый полный курс русского языка / А.Н. Адамчик. – Минск: Харвест, 2007. – 848 с.
3. Александрина, И.Н. Ознакомление с родственными словами детей с общим недоразвитием речи / И.Н. Александрина // Логопед. – 2010. – № 1. – С. 25–35.
4. Баль, Н.Н. Использование игр «Домино» как средства формирования умений словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи / Н.Н. Баль, М.Г. Рак // Логопед. – 2010. – Пилотный выпуск. – С. 15–20.
5. Баль, Н.Н. Логопедическая работа по преодолению аграмматизма в синтаксических конструкциях у младших школьников / Н.Н. Баль // Дефектологія. – 2004. – № 4. – С. 21–30.
6. Баль, Н.Н. Особенности формирования словообразования у младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи / Н.Н. Баль, М.Г. Рак // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка. Серія соціально-педагогічна / Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2010. – Вып. 15. – С. 106–110.
7. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения орфографии / Д.Н. Богоявленский. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1966. – 307 с.
8. Бондаренко, Л. Н. Применение игровой обучающей ситуации при формировании словаря у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи / Л. Н. Бондаренко // Логопед. – 2008. – № 1. – С. 33–40.
9. Верниковская, А.В. Реализация развивающего потенциала словообразовательной работы / А.В. Верниковская // Пачатковая школа. – 2004. – № 7. – С. 5–8.
10. Вершина, О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) / О.М. Вершина // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 34–40.
11. Володина, В.С. Употребление наречий детьми с общим недоразвитием речи / В.С. Володина // Дефектологія. – 1997. – №1. – С. 63 – 67.
12. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Изд. 5. / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

13. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 471 с.
14. Гвоздев, А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка: часть I / А.Н. Гвоздев; под ред. С.И. Абакумова. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 268 с.
15. Грибова, О.Е. Формирование словообразовательных навыков у учащихся общеобразовательной школы в условиях логопедического пункта / О.Е. Грибова, Т.А. Носкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 1. – С. 13–23.
16. Гуськова А.А. Формирование словаря на материале сказок / А.А. Гуськова // Логопед. – 2008. – № 4. – С. 32–42.
17. Дёмичева, В.В. Формирование логического мышления учащихся при обучении словообразованию / В. В. Дёмичева, И. А. Устименко // Начальная школа. – 1994. - № 12. - С.16–20.
18. Елисеева, М.Б. Развитие речи ребенка: взгляд лингвиста / М.Б. Елисеева // Логопед. – 2005. – № 4. – С. 18–27.
19. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: кн. для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
20. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников (дети с общим недоразвитием речи): пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1981. – 112 с.
21. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1958. – 371 с.
22. Житенёва, Л.И. Словообразование и состав слова: учеб.-метод. пособие по русск. лит. яз. / Л.И. Житенёва. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1973. – 28 с.
23. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2006. – 320 с.
24. Забродина, Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие / Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 159 с.
25. Иванова, А.И. Становление функций речи в онтогенезе / А.И. Иванова // Логопед. – 2006. – № 3. – С. 24–31.
26. Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз; М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2007 – 280 с.

27. Климчук, Н.И. Наглядное моделирование в системе словарной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи / Н.И. Климчук // Логопед. – 2008. – № 2. – С. 4–10.
28. Коновалова, С.Н. К вопросу о формировании предикативной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Коновалова // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 50–55.
29. Коновалова, С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи различного генеза / С.Н. Коновалова // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 59–66.
30. Кубрякова, Е.С. Что такое словообразование / Е.С. Кубрякова. – М.: Наука, 1965. – 77 с.
31. Кустова, О.И. Шедевры детского словотворчества / О.И. Кустова // Логопед. – 2008. – № 6. – С. 123-124.
32. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики, грамматического строя речи) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 160 с.
33. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2004. – 224 с.
34. Левина, Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина // Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. – М.: Просвещение, 1968. – Гл. 3. – С. 49-75.
35. Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А.А. Леонтьев. – 4-е изд. – М.: КомКнига, 2007. – 306 с.
36. Любина, Г. Этимологическая работа в детском саду / Г. Любина // Дошкольное воспитание. – 1995. – №7. – С. 3–11.
37. Негневицкая, Е.Н. Язык и дети / Е.Н. Негневицкая, А.М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. – 111 с.
38. Николаева, С.М. Из опыта работы по упорядочению грамматического строя речи у учащихся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи / С.М. Николаева // Дефектология. – 2000. – № 1. – С. 86–96.
39. Прищепова, И.В. Дизорфография у младших школьников: учеб.-метод. пособие / И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
40. Прищепова, И.В. К вопросу о методических аспектах речевого развития первоклассников с ОНР / И.В. Прищепова // Практическая психология и логопедия. – 2005. – № 1. – С. 12–19.
41. Рак, М.Г. Особенности словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) / М.Г. Рак // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб.стат. студ. и

- магистр. / Вит. гос. ун-т им. П.М. Машерова; ред. кол. И.А. Шарапова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ, 2010. – С. 250-254.
- 42.** Расторгуева, Н.И. Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи / Н.И. Расторгуева // Логопед. – 2008. – № 2. – С. 50–53.
- 43.** Сазанова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Сазанова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.
- 44.** Серпенина, Н.В. Использование многофункциональных игр в преодолении общего недоразвития речи дошкольников / В. Серпенина, С. В. Миронова // Логопед. - 2008. – № 6. - С. 59-65.
- 45.** Словообразование // Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: Изд-во «Оникс»; Изд-во «Мир и образование», 2008. – С. 474.
- 46.** Смирнова, И.А. Принципы подбора наглядного материала при формировании у детей навыков словообразования / И.А. Смирнова // Логопед. – 2006. – № 6. – С. 38–46.
- 47.** Сохин, Ф.А. К проблеме онтогенеза правил словообразования / Ф.А. Сохин, А.Г. Тамбовцева, А.М. Шахнарович // Психолингвистические исследования (речевое развитие и теория обучения языку) / сост. и науч. ред. А.М. Шахнарович. – М., 1978. С. 35-50.
- 48.** Степанова, С. Н. Приемы формирования слоговой структуры слова у дошкольников / С. Н. Степанова // Логопед. – 2009. – № 7. – С. 39–51.
- 49.** Строгова, С.Ю. Развитие связной речи детей с использованием метода моделирования / С.Ю. Строгова // Логопед. – 2010. – №8. – С. 10–16.
- 50.** Тамбовцева, А.Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.Г. Тамбовцева ; Научно-исслед.инст. школ министерства просвещения РСФСР. – М., 1983. – 24 с.
- 51.** Туманова, Т.В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи / Т.В. Туманова // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 34–41.
- 52.** Туманова, Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи: моногр. / Т.В. Туманова. – М.: РИЦ «Альфа», 2002. – 114 с.
- 53.** Туманова, Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.В. Туманова // Дефектология. – 2001. – № 4. – С. 68–76.

54. Туманова, Т.В. Формирование словообразовательной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.03 / Т.В. Туманова ; Московский гос. пед. ун-т. им. М.А. Шолохова. – М., 2005. – 46 с.
55. Уварова, Т.Б. Обучение словообразованию дошкольников с ОНР / Т.Б. Уварова // Логопед. – 2009. – № 5. – С. 48–60.
56. Ушакова, Т.Н. О причинах детского словотворчества / Т.Н. Ушакова // Вопросы психологии. – 1970. – № 6. – С. 114–127.
57. Ушакова, Т.Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы. Психофизиологические механизмы внутренней речи. / Т.Н. Ушакова. – М.: Наука, 1979. – 124 с.
58. Федеравичене, Э.А. Обучение старших дошкольников элементам словообразовательного анализа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Э.А. Федеравичене ; Научно-исслед.инст. школ министерства просвещения РСФСР. – М., 1981. – 24 с.
59. Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991. – 44 с.
60. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М: АРКТИ, 2002. – 136 с.
61. Цейтлин, С.Н. Обратное словообразование в детской речи / С.Н. Цейтлин // Психолингвистические исследования (речевое развитие и теория обучения языку) / сост. и науч. ред. А.М. Шахнарович. – М., 1978. С. 61-66.
62. Цейтлин, С.Н. Речевые ошибки их предупреждение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / С.Н. Цейтлин. – М.: Владос, 2000. – 40 с.
63. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи: учеб. пособие. / С.Н. Цейтлин. – СПб.: ИД «Мим», 1997. – 192 с.
64. Черемухина, Г.А. Экспериментальное исследование процесса универбизации в детской речи / Г.А. Черемухина // Психолингвистические исследования (речевое развитие и теория обучения языку) / сост. и науч. ред. А.М. Шахнарович. – М., 1978. С. 53-60.
65. Чуковский, К.И. От двух до пяти: книга для родителей / К.И. Чуковский. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.
66. Шахнарович, А.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза речи) / А.М. Шахнарович, Н.М. Юрьева. – М.: Наука, 1990. – 168 с.
67. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 115 с.

68. Юрьева, Н.М. Речевой онтогенез в теории и эксперименте: автореф. дис. ... докт. фил. наук : 10.02.19 / Н.М. Юрьева ; Институт языкознания РАН. – М., 2006. – 51 с.
69. Юрьева, Н.М. Функционирование производного слова в онтогенезе: автореф. дис. ... канд. фил. наук : 10.02.19 / Н.М. Юрьева ; Институт языкознания АН СССР. – М., 1983. – 24 с.
70. Ястребова, А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: АРКТИ, 1997. – 214 с.
71. Ястребова, А.В. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2007. – 360 с.
72. Ястребова, А.В. Учителю о детях с недостатками речи / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т.П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 1996. – 176 с.

Список публикаций

1. Баль, Н.Н. Использование игр «Домино» как средства формирования умений словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи / Н.Н. Баль, М.Г. Рак // Логопед. – 2010. – Пилотний випуск. – С. 15–20.
2. Баль, Н.Н. Особенности словообразования имен прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.Н. Баль, М.Г. Рак // Веснік Мазырскага дзярж. ун-та. – 2011. - №4 33. (Сдано в печать)
3. Баль, Н.Н. Особенности формирования словообразования у младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи / Н.Н. Баль, М.Г. Рак // Збірнік наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка. Серія соціально-педагогічна / Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2010. – Вып. 15. – С. 106–110.
4. Рак, М.Г. К проблеме изучения особенностей словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи / М.Г. Рак // Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития: материалы Междунар. научно-практ. конф., г. Минск, 17 апр. 2009 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; ред. кол. Н.Н. Баль [и др.]; отв. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2009. – С. 147-149.
5. Рак, М.Г. Логопедическая работа по формированию словообразования у младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи / М.Г. Рак // Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста: материалы Междунар. научно-практ. конф., г. Минск, 23 апр. 2010 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; – Минск: БГПУ, 2010. – С. 58-59.
6. Рак, М.Г. Особенности словообразования имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / М.Г. Рак // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке: материалы IV научно-практической конференции молодых ученых, г. Минск, 20 мая 2011 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; – Минск: БГПУ, 2011. (Сдано в печать)
7. Рак, М.Г. Особенности словообразования у младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи / М.Г. Рак // От идеи к инновации: материалы Республ. научно-практ. конф., г. Мозырь, 29 апр. 2010 г. / Моз. гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина; – Мозырь: МГПУ, 2010. – С. 65.
8. Рак, М.Г. Особенности словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) / М.Г. Рак // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. стат. студ. и магистр. / Вит. гос. ун-т им. П.М. Машерова; ред. кол. И.А. Шарпова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ, 2010. – С. 250-254.