

Особенности учебной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи

Автор:

Преподаватель кафедры логопедии

Злобич Ольга Андреевна

По дисциплине: «Формирование умений учебной деятельности
детей с тяжёлыми нарушениями речи»

Формирование учебной деятельности у детей с нормальным речевым развитием и у детей с тяжёлыми нарушениями речи

РЕПОЗИТОРИЙ ГПУ

► Согласно [Д.Б. Эльконину](#), который одним из первых начал разработку теории УД, учебная деятельность является ([см. Медиатеку](#)):

- *общественной по своему содержанию* (в ней происходит усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством);
- *общественной по своему смыслу* (она является общественно значимой и общественно оцениваемой);
- *общественной по форме своего осуществления* (она осуществляется в соответствии с общественно выработанными нормами).

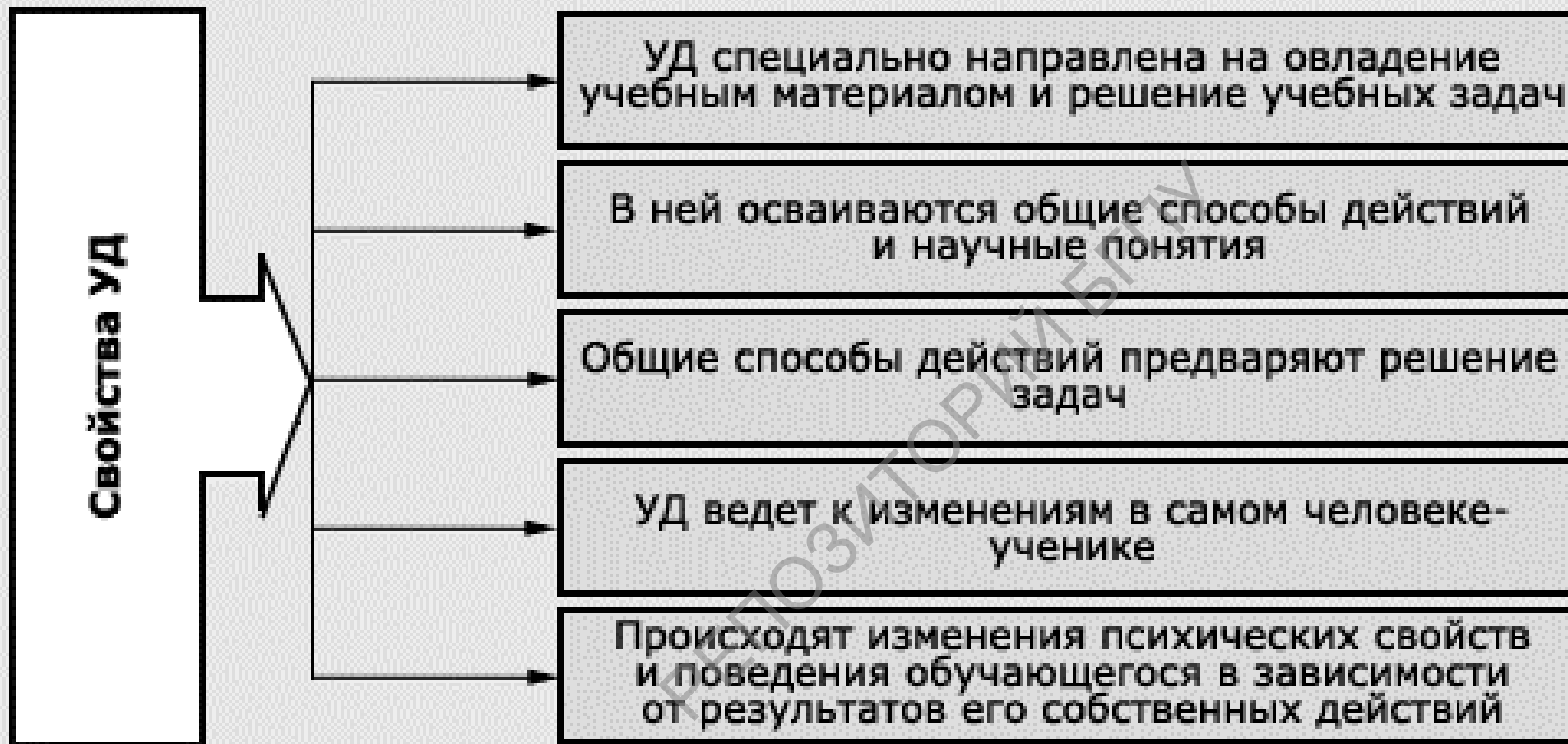


Рис. 5. Свойства учебной деятельности

• **Становление УД** - это:

- совершенствование каждого компонента УД, их взаимосвязи и взаимопереходов;
- совершенствование мотивационного и операционального аспектов учения;
- превращение ученика в субъекта осуществляемой им УД;
- необходимость наличия развивающего и воспитывающего эффектов УД.

• **Формирование УД** есть управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления УД школьника.

Полноценное управление процессом учения всегда предполагает:

- отработку у школьника каждого компонента УД;
- взаимосвязь компонентов УД;
- постепенную передачу отдельных компонентов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя.

Возрастные особенности формирования учебной деятельности	
Возраст	Особенности учебной деятельности
<i>Младший школьный возраст</i>	Знаменуется введением учащегося в УД, овладением всеми ее компонентами; УД имеет здесь ведущее значение
<i>Средний школьный возраст</i>	Идет становление произвольности УД, овладение ребенком ее общей структурой, осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы, использование УД как средства организации своего взаимодействия с другими школьниками.
<i>Старший школьный возраст</i>	Характеризуется использованием УД как средства <u>профориентации</u> и профподготовки, овладением способами самостоятельной УД и самообразования, а также переходом от усвоения общественно выработанного опыта УД к его обогащению, т.е. творческой исследовательской познавательной деятельности

Особенности учебной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Особенности учебной деятельности детей с речевой патологией:

- 1) неустойчивость внимания**
- 2) пониженная работоспособность**
- 3) недостаточная целенаправленность деятельности**
- 4) низкий уровень самоконтроля (медлительность, расторможенность)**
- 5) слабость ее речевой регуляции**

► Наблюдение за учебной деятельностью детей с речевой патологией показывает, что у них **низкий уровень потребности в самопроверке**, связанной с выполняемой работой, а также **низкий уровень развития навыков самоконтроля** как в процессе деятельности, так и после ее окончания.

► Большие затруднения испытывают учащиеся при выполнении заданий, связанных с **переключением с одного вида деятельности на другой**. В процессе урока дети не улавливают смены задания.

► Наблюдается **неумение самостоятельно проконтролировать результаты как собственной, так и чужих работ**. Эти дети испытывают определенные трудности в процессе **взаимоконтроля**.

► Для детей с речевой патологией характерно **пониженное наблюдение к языковым явлениям, несовершенный набор речевых средств**.