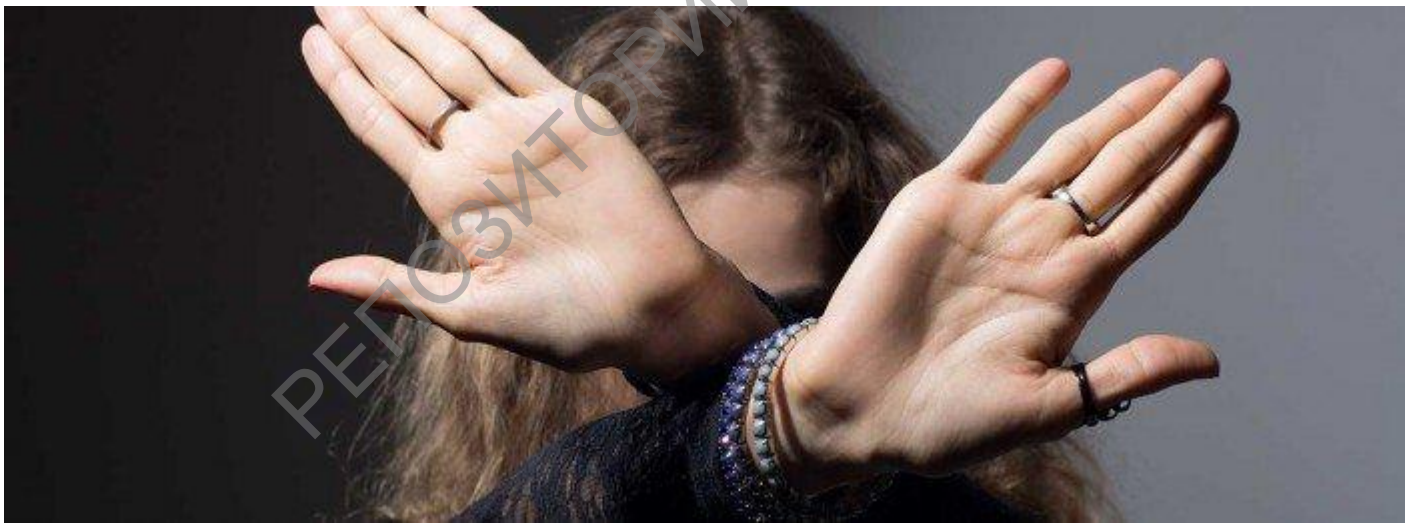
Активизация, стимуляция и развитие способов общения родителей детей с ОПФР с учителями, учителями-дефектологами и другими специалистами

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Стадии переживания горя:

- **Стадия отрицания**



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- **Стадия гнева**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- **Стадия сделки**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- **Стадия депрессии**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- **Стадия принятия**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Основные проблемы:

- Проблема принятия.
- Стыд, смущение и социальная изоляция.
- Нарушения поведения у ребенка.
- Привередливость в пище, обучение пользоваться туалетом и т.д.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Основным содержанием работы педагога-психолога является:

- переструктурирование иерархии жизненных ценностей матери (ценно только то, что ребенок есть, а не то, каков он);
- формирование адекватных детско-родительских отношений;
- коррекция внутреннего психологического состояния матери;
- формирование у матери специальных воспитательских навыков и приемов, необходимых для развития личности ребенка.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Арт-терапии, которые может использовать психолог в работе с родителями:

- Музыкотерапия
- Сказкотерапия
- Песочная терапия
- Изотерапия
- Игровая терапия

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Основным содержанием работы учителя-дефектолога с родителями «особого» ребенка является **формирование сотрудничества между родителями и их ребенком.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Основным содержанием работы учителя является:

- Включение ребенка с ОПФР в детский коллектив;
- Принятие детьми ребенка с ОПФР;
- Включение ребенка с ОПФР в совместную деятельность с детьми;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Формы работы специалистов:

- Беседы, ответы на вопросы, пожелания родителей на родительских собраниях.
- Консультирование по вопросам индивидуальной коррекции в развитии учащегося.
- Оформление стенда.
- Совместные мероприятия родителей, детей, учителей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Правила взаимодействия с семьей:

- не поучать, а сотрудничать;
- воспринимать родителей как полноправных партнёров в воспитательном процессе, а не как людей, абсолютно ничего не понимающих в воспитании;
- вести конструктивный диалог с родителями, помогая им приобрести знания и развить практические навыки общения со своим ребёнком.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Литература

- Винникова, Е.А. Специалисты и родители: вектор совместных усилий / Е.А.Винникова // Социальная поддержка детей и молодежи - основа благополучного и процветающего общества / Международный сборник научных тезисов РЦСАД. О Ташкент, 2013. О С.43О47.
- Романова Л.А. Организация работы с семьёй как ближайшим социальным окружением ребёнка с ОПФР/ Л. А. Романова // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school13.mogilev.by/index.php/spetsialnoe-obrazovanie/177-organizatsiya-raboty-s-semjoj-kak-blizhajshim-sotsialnym-okruzheniem-rebjonka-s-opfr – Дата доступа: 08.05.2018
- Якубовская, Е.А. Стимуляция сенсомоторного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития/ Е.А.Якубовская // Спецыяльная адукацыя. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – №4 – С. 27-36.
- Понаморёва И.М. Интерактивные методы в работе с семьями, воспитывающими ребенка с ОПФР/ //

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ