



**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ТРЕНЕРА**

РЕПОЗИТОРИУМ БГПУ

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ТРЕНЕРА ЗАВИСИТ ОТ СТЕПЕНИ ОВЛАДЕНИЯ ИМ КОМПЛЕКСОМ УМЕНИЙ

- В зависимости от того, как тренер овладел конкретными умениями, можно выделить пять уровней его деятельности, построенных по принципу кумулятивной шкалы:
- 1. Репродуктивный (тренер умеет рассказать другим то, что знает сам);
- 2. Адаптивный (тренер умеет приспособить свои действия к особенностям аудитории);
- 3. Локально – моделирующий (тренер владеет стратегиями обучения по отдельным разделам курса, умеет формулировать педагогическую цель, отдаёт себе отчёт в искомом результате, создаёт систему и последовательность включения учащегося в учебно – познавательную деятельность);
- 4. Системно–моделирующий (тренер владеет стратегиями формирования искомой системы знания, навыков, умений по предмету в целом);
- 5. Системно–моделирующий деятельность и поведение (тренер владеет стратегиями преобразования своего предмета в средство формирования личности спортсмена, его потребностей в саморазвитии)

КРИТЕРИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ТРЕНЕРА ВЫСТУПАЮТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГО ТРУДА

- Так, психологическим критерием является высокая степень сформированности у спортсменов устойчивого интереса к спортивной деятельности;
- творческого отношения к спорту;
- глубокого знания конкретного вида спорта;
- умения преодолевать трудности в спортивной деятельности.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ КРИТЕРИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЯВЛЯЮТСЯ

- владение основами конкретного вида спорта;
- владение средствами, формами и методами обучения спортсменов спортивным умениям;
- система учебно – воспитательной работы со спортсменами;
- система контроля за деятельностью воспитанников,
- умение определять особенности функционального состояния их организма и в связи с этим дозировать нагрузки на тренировках и соревнованиях;
- умение выявлять особенности индивидуальной подготовки, способностей и склонностей к конкретным упражнениям, месту в команде и т. п.;
- высокий уровень сформированности общепедагогических умений;
- систематический анализ собственной деятельности и извлечение уроков из ошибок и неудач.