

## **Современные подходы к целям и содержанию непрерывного дошкольного и начального школьного образования**

В последнее время широкое распространение получила идея непрерывности образования. Понятие непрерывности понимается как некий процесс или свойство объекта, характеризующееся отсутствием промежутков в его протекании, переходе от одного качественного состояния в другое (в противоположность дискретности, пространственно-временной разграниченности элементов и состояний объекта), свойство, устанавливающее определенную взаимосвязь и взаимообусловленность элементов и состояний объекта. В свою очередь, понятие образования определяется, во-первых, как категория, обозначающая деятельность и результат обучения и, во-вторых, как процесс развития. В первом случае образование есть получение систематизированных знаний, умений и навыков, просвещение, совокупность знаний полученных в результате обучения. Во втором - процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, культуротворчеством. По мнению исследователей (Римарева И.И. и др.), понятие непрерывности призвано усилить значимость понятия образования, придать ему особую целесообразность, неслучайность, осознанность.

Таким образом, под непрерывностью образования понимается связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. К сожалению, на практике непрерывность образования в большей мере декларируется, чем осуществляется на самом деле. Между тем, она выступает фактором обеспечения преемственности в развитии ребенка, а том числе дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблема преемственности вбирает в себя вопросы стыковки дошкольного и начального образования (содержательный и организационный компоненты), согласованности нормативно-правовой базы каждого из названных звеньев

образовательной системы. В понимании преемственности в образовательной работе дошкольных учреждений и начальной школы можно выделить два направления: первое – это преемственность в системе знаний, умений, навыков, представляющих собой особую культуру, второе – преемственность в развитии способностей ребенка.

Хотя национальная программа дошкольного образования «Пралеска» ориентирована на гармоническое разностороннее развитие ребенка, однако в практике работы дошкольных учреждений нередко идея развития ребенка, его способностей поглощается формированием ЗУНов. Это во многом объясняется доминированием в общественном сознании ценностей школьного образования. В результате в систему дошкольного образования нередко переносятся фрагменты содержания начального школьного образования, т.е. подготовка к школе рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений, прежде всего, чтения, счета, письма. Педагоги в дошкольных учреждениях зачастую недооценивают значение развития игровой деятельности своих воспитанников, используя «школьные» технологии их обучения. С другой стороны, в начальной школе целенаправленное формирование ведущей деятельности, каковой является учебная деятельность, нередко находится вне поля зрения учителей. Преждевременное же формирование ряда учебных навыков (например, беглого чтения и др.) не только не способствует их формированию, но приводят к усвоению нерациональных способов реализации этих базовых школьных навыков. Эти проблемы могут усугубляться, если физическому воспитанию и развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста, охране и укреплению их здоровья уделять недостаточное внимание.

Идеи гуманистической педагогики, принятые нашей общественностью, принципы лично-ориентированного образования в последние два десятилетия выступают ориентирами в обновлении содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также характера и стиля педагогического процесса. Происходят кардинальные изменения приоритетов в

дошкольном и начальном школьном образовании. Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста формулируются как воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей. Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования не как основная цель, а важнейшее средство развития ребенка.

В целом непрерывность дошкольного и начального школьного образования состоит в совершенствовании достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальной помощи по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач воспитания и обучения:

На дошкольной ступени	На ступени начальной школы
Охрана и укрепление здоровья ребенка, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни	Формирование осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его психологического здоровья	Развитие эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, деловой и др. готовности к активному взаимодействию с окружающим миром
Обеспечение полноценного, своевременного, разностороннего психического развития ребенка, развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому	Формирование положительного отношения к школьной жизни, устойчивого интереса к познавательной деятельности, желания и умения учиться; развитие творческого потенциала каждого

самовыражению	ребенка
Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности	Формирование у ребенка целостности картины мира, осознания разнообразных связей между его объектами и явлениями; формирование навыков учебной деятельности детей; знаний, умений и навыков по предметным областям;
Развитие способностей ребенка, выявление признаков одаренности	Индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания
Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе	Формирование гуманных взаимоотношений с людьми, воспитание толерантности
Включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста)	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности

Принципами отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста выступают: принцип развития, принцип гуманитаризации, принцип культуросообразности, принцип целостности мира, принцип вариативности (при сохранении инвариантного минимума образования).

Таким образом, преемственность в системе образования между дошкольным и начальным школьным звеньями заключается прежде всего в сохранении и развитии тех способностей ребенка которые составляют, по меткому определению А.В.Запорожца, «золотой фонд личности» (наглядно-образное видение мира, продуктивность воображения, отзывчивость,

сопереживание, способность к моделированию в познании и др.). В начальной школе, где ведущая роль принадлежит учебной деятельности и формированию словесно-логического, понятийного мышления, осуществляется дальнейшее развитие способностей ребенка.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ