Фарміраванне калектыўных узаемаадносін у дашкольнікаў з інтэлектуальнай недастатковасцю ва ўмовах інтэграванага і інклюзіўнага навучання

Мамонька Вольга Уладзіміраўна,
дацэнт кафедры
спецыяльнай педагогікі БДПУ,
кандыдат пед. навук, дацэнт

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

На першым этапе вучым дзіцяці з інтэлектуальнай недастатковасцю ўзаемадзейнічаць з дарослым, а потым з равеснікам ва ўмовах дыяды: «Дарослы–дзіця» і «Дзіця–дзіця».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Для рэалізацыі першага этапу педагог стварае шэраг умоў:

арганізоўвае па чарзе актыўную пазіцыю дзяцей з норматыпічным развіццем і іх аднагодкаў з інтэлектуальнай недастатковасцю ў працэсе зносін;

падбірае камунікатыўныя заданні з улікам магчымасцяў дзяцей;

пакрокава і ў даступнай форме прад'яўляе інструкцыю;

ажыццяўляе кантроль на кожным этапе камунікатыўнай дзейнасці дзяцей і ацэньвае яе вынікі.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

На другім этапе пераходзім да арганізацыі зносін у структуры трыяды:

«Дарослы – дзіця – дзіця».

У трыядзе ўдзельнічаюць дзеці з інтэлектуальнай недастатковасцю і нарматыпічным развіццем.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Далей ствараюцца ўмовы для маўленчых узаемаадносін у структуры «дарослы – дзеці». Дарослы стварае сітуацыі, якія стымулююць выказванні дзяцей: паведамленні, тлумачэнні, сцвярджэнні, перакананні.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

На наступным этапе ствараюцца ўзаемаадносіны ў структуры «Дзіця – група дзяцей».

Дарослы стварае матываваныя сітуацыі, стымулюючыя дзіцяці з інтэлектуальнай недастатковасцю да ўступлення ў зносіны з групай дзяцей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Такая сістэма работы спрыяе авалоданню дзецьмі камунікатыўнымі ўменнямі і дапамагае арганізаваць прадуктыўную сумесную дзейнасць дзіцяці з інтэлектуальнай недастатковасцю і яго аднагодкаў з норматыпічным развіццем.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ