

Таким образом, проектная культура дидактических кадров как важнейший компонент нового типа педагогического профессионализма является фундаментальным основанием для теоретического моделирования, концептуализации, технологизации и практико-проектной деятельности в зарождающейся на основе социального конструирования (пока посредством механизма типизации, а хотелось бы с помощью механизмов институционализации и легитимации) новой реальности инклюзивного образования в социальном пространстве.

***Использованная литература:***

1. Анисимов, О.С. Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления) / О.С. Анисимов. М., 2000. – 800 с. ISBN 978-5-345-3
2. Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика : (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю.В. Громыко. Минск: Технопринт, 2000. 376 с. ISBN 978-5-7695-9213-3
3. Масюкова, Н.А. Проектирование в образовании. Минск : Технопринт, 1999. 288 с. ISBN 985-6510-34-1
4. Педагогика физической культуры : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. 368 с. ISBN 978-5-6945-234-3
5. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды. М., 1996. – 760 с. ISBN 978-5-623-3
6. Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в инклюзивном образовании. Материалы международной научно-практической конференции в рамках Международного проекта TEMPUS “INOVEST”, г. Кишинев, 6-10 июля 2015, Кишинев: Институт непрерывного образования, 2015. – 490 с.
7. Аكوпова, Э.С. Новая практика начального образования в России / Э.С. Аكوпова // Мир технологий. – 2001. – № 3-4. – С. 14-33.
8. Генисаретский, О.И. Еще раз о средовом проектировании и проектности культуры: (заметки по ходу дела) / О.И. Генисаретский // Кентавр. – 1996. – № 2. – С. 25-30.
9. Слободчиков, В.И. Со-бытийный компонент. «Психологическое здоровье детей как показатель качества образования» / В.И. Слободчиков, А.В. Шувалов // Мир технологий. – 2001. – № 3-4. – С. 84-103.

**ОЦЕНКА ЗНАНИЙ МАГИСТРАНТОВ ВО ВРЕМЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ «КАЧЕСТВО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ» В РАМКАХ СЕТЕВОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

***ЕЛЕНА ЛЕМЕХ , кандидат психологических наук,  
Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь***

**Annotation:** *The article presents work experience of experts training in the sphere of the quality of inclusive preschool education within the frames of magistracy programmes. The content of the examination paper for the State attestation of postgraduates' was defined on the competent basis/*

**Keywords:** *preschool education, inclusive education, quality, magistracy, program, examination.*

В 2015/2016 учебном году Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка совместно с Институтом детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена начал реализацию основной образовательной программы уровня магистратуры «Экспертиза качества дошкольного образования». Цель данной программы - подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности (научно-исследовательской, методической, проектной) в области оценки качества дошкольного образования с учетом особенностей национальных и международных систем дошкольного образования.

Особенности совместной реализации программы университетами-партнёрами заключаются в том, что она базируется на согласованном учебном плане и совместно разработанных программах учебных дисциплин, при этом предусматриваются следующие формы совместной деятельности университетов: параллельное освоение студентами каждого из университетов учебных дисциплин (обучение осуществляется преподавателями соответствующих университетов); совместное преподавание учебных дисциплин (учебное взаимодействие студентов осуществляется на основе платформы дистанционного обучения); дистанционное обучение студентов обоих университетов преподавателем одного из университетов-партнёров; прохождение международной практики.

Одним из модулей, входящих в вариативный компонент учебного плана, является модуль «Качество инклюзивного образования в раннем возрасте», включающий дисциплины «Качество инклюзивного образования в раннем возрасте», «Организация службы медико-психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации», «Доступная среда». Содержание данных дисциплин мы излагали в статье «Содержание модуля «Качество инклюзивного образования в дошкольном детстве» в рамках сетевой магистерской программы «Экспертиза качества дошкольного образования» [1].

Отработка полученных знаний осуществлялась во время педагогической практики магистрантов на базе практик вузов-партнеров Минска и Санкт-Петербурга. Цель практики – экспериментально апробировать инструментарий для экспертизы готовности дошкольных образовательных учреждений к инклюзивному образованию. Ее задачи: определить инструментарий для экспертизы готовности к инклюзивному образованию дошкольных учреждений по направлениям «Доступность», «Создание инклюзивной культуры»; обосновать индикаторы, критерии, показатели качества инклюзивного образования по заданным направлениям; провести экспертизу готовности к инклюзивному образованию дошкольных учреждений по направлениям

«Доступность», «Создание инклюзивной культуры»; составить экспертное заключение готовности к инклюзивному образованию дошкольных учреждений по направлениям «Доступность», «Создание инклюзивной культуры», включающее сравнительный анализ готовности к инклюзивному образованию дошкольных учреждений г. Санкт-Петербурга и г. Минска, обоснование внесенных корректив в экспертный инструментарий, предложения по его усовершенствованию, экспертные рекомендации по совершенствованию доступности инклюзивного образования и созданию инклюзивной культуры в учреждениях.

Итоговым продуктом практики магистрантов стало экспертное заключение.

В 2017 году впервые был осуществлен выпуск магистрантов по заявленной квалификации. Ниже мы предлагаем разработанные на компетентностной основе билеты для государственной аттестации магистрантов.

**Билет 1. Название: Оценка доступности образовательной среды учреждения образования**

**Контекст решения:** Вам как специалисту методической службы необходимо разработать процедуру оценки адаптивной образовательной среды учреждения дошкольного образования.

В «Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь», утвержденной приказом Министерства образования РБ от 22.07.2015г. обозначено:

адаптивная образовательная среда – система условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии, методы, средства обучения и т.д.) и отношений (инклюзивная культура), создаваемая в учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее – учреждение образования), в максимальной степени обеспечивающая возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося.

**Задания:**

1. На примере экспертизы архитектурной безбарьерной среды учреждения дошкольного образования обозначьте критериально-измерительный инструментарий, позволяющий оценить качество доступности инклюзивного образования в данном учреждении. Аргументируйте ответ.
2. Разработайте рекомендации по результатам экспертизы доступности архитектурной безбарьерной среды учреждения дошкольного образования.

**Билет 2. Название: Оценка доступности образовательной среды учреждения образования**

**Контекст решения:** Вам как специалисту методической службы необходимо разработать процедуру оценки адаптивной образовательной среды учреждения дошкольного образования.

В «Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь», утвержденной приказом Министерства образования РБ от 22.07.2015г. обозначено:

адаптивная образовательная среда – система условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии, методы, средства обучения и т.д.) и отношений (инклюзивная культура), создаваемая в учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее – учреждение образования), в максимальной степени обеспечивающая возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося.

**Задания:**

1. На примере экспертизы индивидуального учебного плана для ребенка с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования обозначьте критериально-измерительный инструментарий, позволяющий оценить качество доступности инклюзивного образования в данном учреждении. Аргументируйте ответ.
2. Разработайте ситуацию, реализация которой в образовательной деятельности группы инклюзивного образования дошкольного учреждения позволит оценить индивидуальный учебный план для ребенка с особенностями психофизического развития.

**Билет 3. Название: Оценка доступности образовательной среды учреждения образования**

**Контекст решения:** Вам как специалисту методической службы необходимо разработать процедуру оценки адаптивной образовательной среды учреждения дошкольного образования.

В «Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь», утвержденной приказом Министерства образования РБ от 22.07.2015г. обозначено:

адаптивная образовательная среда – система условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии, методы, средства обучения и т.д.) и отношений (инклюзивная культура), создаваемая в учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее – учреждение образования), в максимальной степени обеспечивающая возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося.

**Задания:**

1. На примере экспертизы средств обучения в инклюзивной группе учреждения дошкольного образования обозначьте критериально-измерительный инструментарий, позволяющий оценить качество доступности инклюзивного образования с точки зрения универсального дизайна в данном учреждении. Аргументируйте ответ.
2. Разработайте ситуацию, реализация которой в образовательной деятельности группы инклюзивного образования дошкольного учреждения позволит оценить доступность средств обучения для ребенка с особенностями психофизического развития.

**Билет 4. Название: Оценка инклюзивной культуры учреждения образования**

**Контекст решения:** Вам как специалисту методической службы необходимо разработать процедуру оценки адаптивной образовательной среды учреждения дошкольного образования.

В «Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь», утвержденной приказом Министерства образования РБ от 22.07.2015г. обозначено:

адаптивная образовательная среда – система условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии, методы, средства обучения и т.д.) и отношений (инклюзивная культура), создаваемая в учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее – учреждение образования), в максимальной степени обеспечивающая возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося.

**Задания:**

1. На примере экспертизы готовности и способности сотрудников образовательного учреждения к работе с детьми с особенностями психофизического развития в инклюзивной группе учреждения дошкольного образования обозначьте критериально-измерительный инструментарий, позволяющий оценить качество инклюзивной культуры в данном учреждении. Аргументируйте ответ.
2. Разработайте ситуацию, реализация которой позволит оценить инклюзивную культуру в данном учреждении.

**Билет 5. Название: Оценка инклюзивной культуры учреждения образования**

**Контекст решения:** Вам как специалисту методической службы необходимо разработать процедуру оценки адаптивной образовательной среды учреждения дошкольного образования.

В «Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь», утвержденной приказом Министерства образования РБ от 22.07.2015г. обозначено:

адаптивная образовательная среда – система условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии, методы, средства обучения и т.д.) и отношений (инклюзивная культура), создаваемая в учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее – учреждение образования), в максимальной степени обеспечивающая возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося.

**Задания:**

1. На примере экспертизы готовности и способности воспитанников к совместному взаимодействию в инклюзивной группе учреждения дошкольного образования

обозначьте критериально-измерительный инструментарий, позволяющий оценить качество инклюзивной культуры в данном учреждении. Аргументируйте ответ.

2. Разработайте ситуацию, реализация которой в образовательной деятельности группы инклюзивного образования дошкольного учреждения позволит оценить инклюзивную культуру в данном учреждении.

***Использованная литература:***

1. Лемех, Е. А., Светлакова, О. Ю. Содержание модуля «Качество инклюзивного образования в дошкольном детстве» в рамках сетевой магистерской программы «Экспертиза качества дошкольного образования». В: *Инклюзивные процессы в образовании : материалы Межд. конф.*, Минск, 27-28 октября, 2016, с. 159-162. ISBN 978-985-541-296-1.

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***ИННА ЛОГИНОВА, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой,  
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима  
Танка, Минск, Республика Беларусь***

***Annotation:*** *The article deals with the issues of preparing speech therapists for work in conditions of inclusive education. The experience of forming professional competences of speech therapists in the field of diagnosis of speech development disorders is presented.*

***Keywords:*** *inclusive education, professional competence, speech development diagnostics*

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, **компетентного**, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Профессиональная компетентность учителя – понятие многогранное, однако поддающееся измерению в системе образования. Изучением этого феномена занимались многие исследователи (Е.В. Елагина, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Козырев, А.К. Маркова, А.М. Митяева, Н.Г. Петелина, Н.Ф. Радионова, В.В. Рябов, В.В. Сериков, Р.М. Султанова, А.П. Тряпицына, Ю.В. Фролов, А.В. Хуторской и др.). Вместе с тем в