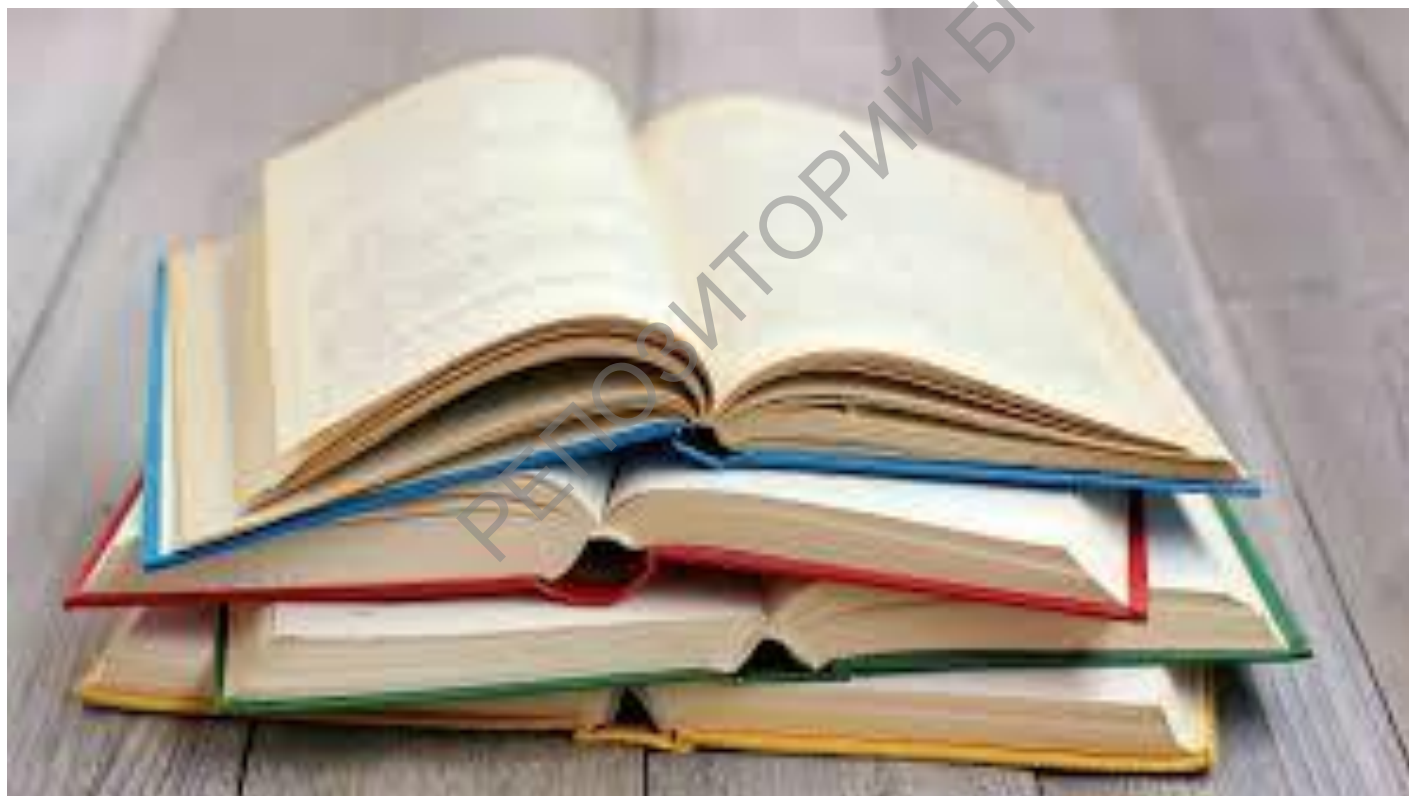


ФАРМИРАВАННЕ ТЭКСТАВАЙ КАМПЕТЭНТНАСЦІ Ў НАВУЧЭНЦАЎ СА СЛАБЫМ СЛЫХАМ НА КАРЭКЦЫЙНЫХ ЗАНЯТКАХ



СУТНАСЦЬ І СТРУКТУРА ПАНЯЦЦЯ “ТЭКСТАВАЯ КАМПЕТЭНТНАСЦЬ” У ПРЫМЯНЕННІ ДА НАВУЧЭНЦАЎ З ПАРУШЭННЕМ СЛЫХУ

- ◎ **матывацыйны кампанент**
- ◎ **дзеясна-працэсуальны кампанент**
- ◎ **сацыяпрагматычны кампанент**

АСАБЛІВАСЦІ ТЭКСТАВАЙ КАМПЕТЭНТНАСЦІ НАВУЧЭНЦАЎ СА СЛАБЫМ СЛЫХАМ НА ДРУГОЙ СТУПЕНІ АГУЛЬНАЙ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ

- **Зніжэнне ўзроўня пазнавальнай актыўнасці**
- **Недастаткова дакладнае разуменне зместу тэкстаў**
- **Парушэнне структуры тэкстаў пры пераказе**
- **Адсутнасць самастойнага выкарыстання тэкставага вопыту, сфарміраванага на карэкцыйных занятках**

МЕТОДЫКА ФАРМІРАВАННЯ ТЭКСТАВАЙ КАМПЕТЭНТНАСЦІ НАВУЧЭНЦАЎ СА СЛАБЫМ СЛЫХАМ НА ДРУГОЙ СТУПЕНІ АГУЛЬНАЙ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ Ў ПРАЦЭСЕ КАРЭКЦЫЙНЫХ ЗАНЯТКАЎ

- **мэта методыкі - фарміраванне
тэкставой кампетэнтнасці ў
навучэнцаў са слабым слыхам на
карэкцыйных занятках па развіцці
вуснага маўлення і слыхавога
ўспрымання на II ступені агульнай
сярэдняй адукацыі.**

**ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНАЕ ЗАБЕСПЯЧЭННЕ
ПРАЦЭСУ ФАРМІРАВАННЯ ТЭКСТАВАЙ
КАМПЕТЭНТНАСЦІ НАВУЧЭНЦАЎ СА СЛАБЫМ
СЛЫХАМ У ПРАЦЭСЕ КАРЭКЦЫЙНЫХ ЗАНЯТКАЎ
НА ДРУГОЙ СТУПЕНІ АГУЛЬнай СЯРЭДняй
АДУКАЦЫІ**

- ◎ **Дыягнастычны матэрыял і
метадычныя рэкамендацыі па яго
выкарыстанні**
- ◎ **Тэматычныя комплексы з
рознаўзроўневымі тэкстамі**
- ◎ **Дыфэрэнцыяльныя заданні да
тэкстаў**

РЭКАМЕНДАЦЫІ ПА ВЫКАРЫСТАННІ

**могуць быць выкарыстаны ў
практыцы работы настаўнікаў-
дэфектолагаў (сурдапедагагаў)
устаноў адукацыі, якія рэалізуюць
адукацыйную праграму
спецыяльнай адукацыі для асоб з
парушэннем слыху; у працэсе
падрыхтоўкі, перападрыхтоўкі і
павышэнні кваліфікацыі
спецыялістаў адукацыі.**