

# **РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗПР**

РЕПОЗИТОРИЙ

# РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ С ЗПР

- × 38 (95%) из 40 детей с ЗПР 7-9 лет имеют разнообраз-ные нарушения речи (В. А. Ковшикова и Ю. Г. Демьяно-вау ).
- × среди детей с минимальной мозговой дисфункцией обнаруживает 52% детей с дефектами речи (Zlab).
- × Gwerder отмечает, что нару-шения речи чаще отмечаются у мальчиков (44,5%), чем у девочек (28,3%).
- × В исследовании Е. В. Мальцевой в младших классах школы для детей с ЗПР выявлено 39,2% детей с дефек-тами речи.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКСПРЕССИВНОЙ И ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

- × У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как уст-ной, так и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.
- × Импрессивная речь этих детей характеризуется не-достаточностью дифференциации речеслухового восприя-тия, речевых звуков и неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи (З. Тржесоглава).
- × Экспрессивной речи этих детей свойственны на-рушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность (Н. Ю. Ворякова, Г. И. Жаренкова, А. Д. Кошелева, Е. В. Мальцева, Е. С. Слепович, Е. Ф. Соботович, Р. Д. Триггер, С. Г. Шевченко и др.).

# С УЧЕТОМ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ Е. В. МАЛЬ-ЦЕВА ВЫДЕЛЯЕТ 3 ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ЗПР

- × **Первая группа** — дети с изолированным фонетическим де-фектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения произношения звуков в этой группе детей связаны с аномалией строения артикуляторного аппарата, недоразвитием речевой моторики. В эту груп-пу вошли 24,7% детей с ЗПР, имеющих нарушения речи.

× **Вторая группа (52,6%)** — дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Дефекты звукопроизношения охватывают 2-3 фонетические группы и проявляются чаще всего в заменах фонетически близких звуков. Кроме дефектов звукопроизношения, у детей этой группы наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.

Недостаточное развитие фонематических процессов у этих детей отражается в письменной речи, обуславливает нарушения чтения и письма. В письменных работах этих детей отмечается большое количество ошибок: замены букв, искажения звукослоговой структуры слова, неправильное оформление предложения.

- × **Третья группа (22,5%)** — дети с системным недоразвитием всех сторон речи (дети с ОНР). Кроме фонетико-фонематических нарушений, у этих детей наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы. Нарушения устной речи отражаются на письме. Кроме замен букв, искажений звуко-слоговой структуры слова, характерными ошибками в письме детей этой группы являются смысловые замены слов, аграмматизмы, синтаксические ошибки.