

Гайдукевич, С.Е. Функционально-содержательная характеристика методических умений учителя-дефектолога / С.Е. Гайдукевич. – Вести БГПУ. – 2018. – №2(96). – Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. – С. 22–27.

УДК 378.091.2:376-057.5

UDC 378.091.2:376-057.5

Функционально-содержательная характеристика методических умений учителя-дефектолога С.Е. Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий БГПУ

The methodical skills of the special teacher: functional-content characteristic S.E. Haidukevich, Candidate of Pedagogic, Associate Professor of the Department of Correction and Development Technologies, BSPU

В статье проанализированы требования к профессиональной компетентности учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития, раскрыты подходы к универсализации компетенций специалиста, представлена функционально-содержательная характеристика методических умений, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

The article analyzes the requirements for the professional competence of a special teacher in the context of diversifying the education of children with special educational needs, approaches to the universalization of professional competencies, the functional and substantive characteristics of methodological skills that ensure the satisfaction of special educational needs

Ключевые слова: профессиональная компетентность учителя-дефектолога, диверсификация образования, дети с особенностями психофизического развития, особые образовательные потребности, специальные условия обучения, методическая деятельность, методические умения

Keywords: professional competence of a special teacher, diversification of education, children with special educational needs, special educational needs, special training conditions, methodological activities, methodical skills

В Республике Беларусь наблюдается активная диверсификация системы образования лиц с особенностями психофизического развития. В настоящее время она представлена учреждениями специального образования, учреждениями, осуществляющими интегрированное обучение и воспитание, а также ведущими экспериментальную работу по развитию инклюзивных процессов в образовании. Сложившаяся ситуация актуализирует проблему педагогических кадров. В частности, такой ее аспект, как профессиональная компетентность учителя-дефектолога в вариативных условиях педагогической деятельности, технологии ее формирования. Несмотря на свою актуальность, данный вопрос не получил в современных исследованиях должного внимания и разработки.

На современном этапе диверсификация образования рассматривается как принцип ее развития (А.Н. Ганичева, А.К. Коллегов, Е.Г. Королева, Е.И. Снопкова и др.). Основными параметрами диверсификации системы образования лиц с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) в Республике Беларусь выступают: институциональное разнообразие (типы и виды учреждений образования), содержание образовательных программ, специальные условия получения образования, характер и соотношение ответственности специалистов (учителя-дефектолога и учителя) в образовательном процессе. Существующие варианты образовательной практики выявляют, как единство, так и существенные различия в требованиях к профессиональным компетенциям учителя-дефектолога на уровне их содержания, объема, иерархии, степени универсальности [1, с. 11]. Процессы диверсификации системы образования лиц с ОПФР порождают противоречие между традиционным ориентиром на узкоспециализированную подготовку

учителя-дефектолога (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог, логопед) и новым спектром профессиональных задач, которые ему сегодня приходится решать. Сложившаяся ситуация актуализирует запрос на компетентностную модель специалиста, включающую в себя несколько уровней компетенций: универсальные, позволяющие реализовывать основные профессиональные функции независимо от типа и вида образовательного учреждения, и специализированные, создающие возможность адресной коррекционно-педагогической помощи. Фокус нашего исследования – универсальные компетенции, обеспечивающие решение значимых профессиональных задач на интегративном уровне, с учетом разнообразия нозологических групп обучающихся, а также реализуемых образовательных областей (учебных предметов), видов коррекционных занятий.

Поиск универсальных профессиональных компетенций обращает нас к более глубокому анализу состояния диверсифицированной системы образования лиц с ОПФР и функций учителя-дефектолога в данных условиях. Неоднородность и вариативность содержания профессиональной деятельности специалиста в первую очередь связана с различиями в организационно-методических ориентирах, наблюдаемых в разных видах учреждений, создавших условия для обучения и воспитания детей с ОПФР. Работа учреждений специального образования выстраивается с учетом особенностей и потребностей определенной нозологической группы: на основе учебных планов и программ специального образования, специальных методик обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы и специально разработанных дидактических материалов; специальных условий, связанных с взаимодействием в гомогенной группе детей и родителей. В инклюзивном образовании точкой отсчета выступают особые образовательные потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей детей разных нозологических групп [2, с. 62]. В таких учреждениях учебно-методическое сопровождение предполагает

создание учебно-программной документации на базе планов и программ основного образования, адаптацию и разработку дидактических материалов, использование технологий разноуровневого и дифференцированного обучения; организацию образовательной среды, ориентированную на взаимодействие в гетерогенной группе детей и родителей. Различие характеристик образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования показывает, что в первом случае акцент делается на удовлетворение требований, обусловленных специфическими, во втором – общими закономерностями психического развития при дизонтогенезе [2, с. 63]. Данный факт свидетельствует, что движение в сторону универсализации профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может быть связано с ориентацией его педагогической деятельности на учет общих закономерностей, отличающих психическое развитие при всех типах дизонтогенеза. Универсальный специалист в первую очередь видит и опирается на то, что объединяет детей с ОПФР и составляет основу повышения эффективности их обучения [3, с. 25].

Разработка идеи универсальных профессиональных компетенций, учителя-дефектолога предполагает, с одной стороны, уточнение состава специальных условий, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей детей с ОПФР, с другой – привязку деятельности специалиста по созданию данных условий к определенным педагогическим функциям. Специальные условия, по мнению В. И. Лубовского, связаны с повышением энергетических, когнитивных, эмоционально-волевых и поведенческих возможностей ребенка с ОПФР [4, с. 11-12]. В нашем исследовании были проанализированы соответствующие группы специальных условий, содержание которых, с учетом особенностей реализации современного коррекционно-образовательного процесса [7, с. 18-19], было уточнено и дополнено (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика специальных условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОПФР

| Особые образовательные потребности детей с ОПФР | Специальные условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей |
|--|---|
| Потребность в поддержке энергетических возможностей (познавательной активности и работоспособности) | <ul style="list-style-type: none"> - организация занятий в комфортном режиме (соблюдение дозировки всех видов нагрузки); - соблюдение режима труда и отдыха; - усиление двигательной активности; - целенаправленное развитие речевой, общей и мелкой моторики |
| Потребность в поддержке когнитивных возможностей (восприятия, переработки, сохранения, применения полученной информации) | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение пропедевтического периода обучения; - построение обучения с учетом сенсорных возможностей ребенка, в том числе, на полисенсорной основе; - замедленный темп преподнесения учебной информации; - меньший объем порций учебной информации; - дозированная помощь педагога; - усиление наглядного, практического характера обучения; - пошаговый контроль за пониманием учебного материала; - целенаправленное формирование умений познавательной деятельности, планирования и самоконтроля |
| Потребность в поддержке эмоционально-волевых возможностей (направленности познавательной мотивации, возможности сосредоточения и удержания внимания) | <ul style="list-style-type: none"> - усиление познавательной мотивации и положительного отношения к учению; - создание эмоционально насыщенных образовательных ситуаций; - дозированная физическая и эмоциональная нагрузка; - индивидуально-личностное оценивание; - целенаправленное формирование рефлексивных умений; - построение образовательного процесса на основе конкретных житейских ситуаций |
| Потребность в поддержке поведенческих возможностей (способности к сотрудничеству, совместной | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение адаптивной, безбарьерной образовательной среды; - дополнительная стимуляция потребности в коммуникации и сотрудничестве; - включение в разнообразные виды и формы совместной деятельности с детьми и взрослыми; - специальное обучение умениям коммуникации и |

| | |
|------------------------|---|
| деятельности, общению) | взаимодействия; - широкая презентация критериев и показателей оценки результатов деятельности, другого человека; - обеспечение накопления социального опыта в сфере общения и жизнедеятельности |
|------------------------|---|

В качестве основного ориентира для определения педагогических функций был использован подход, реализованный при разработке проекта профессионально-квалификационного стандарта педагога (А. И. Жук, А. В. Торхова и др.) [5, с. 180]. Изучение деятельности учителя-дефектолога по созданию специальных условий обучения детей с ОПФР осуществлялось применительно к шести основным функциям педагога: организовывать процесс обучения и воспитания, создавать развивающую образовательную среду, обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность, осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях, осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие. Результаты исследования показали, что создание специальных педагогических условий обеспечивается в первую очередь такими функциями, как: организовывать процесс обучения и воспитания, создавать развивающую образовательную среду, обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях. В совокупности перечисленные функции образуют, методическую деятельность педагога, отражающую способность к трансформации определенного культурного феномена, соответствующего изучаемой учащимися области знания и опыта, включая опыт социальных отношений, в содержание, метод, форму, «специфический язык» обучения и воспитания [6, с. 38]. В своем исследовании мы исходили из понимания методической деятельности как самостоятельного вида профессионально-педагогической деятельности по обеспечению и управлению

образовательным процессом, включающей анализ, прогнозирование, проектирование, конструирование, апробацию и исследование дидактических средств, направленных на результативное освоение воспитанниками и обучающимися образовательных программ, обогащение их субъектного опыта средствами этих программ (Ю.К. Бабанский, И.Е. Малова, И.А. Нестерова, С.Ф. Петрушкин, Г.И. Саранцев., В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, С.Е. Царева и др.). На основе функций методической деятельности, представленных в определении, с учетом современных требований квалификационной характеристики учителя-дефектолога и требований диверсифицированной системы образования лиц с ОПФР была разработана функционально-содержательная характеристика методических умений учителя-дефектолога (таблица 2).

Таблица 2 – Функционально-содержательная характеристика методических умений учителя-дефектолога

| Функции методической деятельности | Виды методических умений учителя-дефектолога с учетом современных должностных обязанностей, требований диверсификации системы образования |
|-----------------------------------|---|
| Аналитическая | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебно-программную документацию, учебно-методические комплексы основного и специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования; - анализировать планирование (перспективное, календарно-тематическое) коррекционно-образовательного процесса (учебной, коррекционной работы); - анализировать содержание учебников основного и специального образования; - анализировать методические разработки (рекомендации) основного и специального образования; - проводить анализ локального отрезка коррекционно-педагогического взаимодействия (занятия воспитателя, урока, коррекционного занятия) |
| Прогностическая | - определять стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (основные направления) на диагностической основе с учетом зон актуального и |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>ближайшего развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять коррекционную направленность целей обучения, воспитания с учетом контингента воспитанников и обучающихся; - ставить диагностические (проверяемые) цели обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы на диагностической основе; - определять перспективы социализации, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся |
| <p>Проектировочная</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять перспективное планирование коррекционно-образовательного процесса; - осуществлять календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса (занятий воспитателя, уроков, коррекционных занятий); - разрабатывать план-конспект (технологическую карту) занятия воспитателя, урока, коррекционного занятия с воспитанниками и обучающимися; - разрабатывать учебные материалы для воспитанников и обучающихся, в том числе на основе ИКТ; - предвосхищать трудности в усвоении детьми учебного материала с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; - адаптировать учебные материалы в соответствии с поставленными целями, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями воспитанников и обучающихся; - адаптировать образовательную среду (создавать специальные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими, эргономическими, психологическими требованиями и особыми образовательными потребностями детей); - планировать систему приемов стимулирования активности воспитанников и обучающихся на занятиях, уроках, коррекционных занятиях; - отбирать методы, специальные образовательные и коррекционно-развивающие технологии в соответствии с поставленными целями, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями воспитанников и обучающихся; - отбирать и адаптировать контрольно-диагностические материалы для воспитанников, обучающихся; - разрабатывать алгоритмы решения типичных |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>коррекционно-образовательных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать для воспитанников и обучающихся индивидуальный учебный план, индивидуальную образовательную программу; - разрабатывать консультации, методические инструкции (рекомендации) для педагогов и родителей по адаптации образовательной среды; - разрабатывать консультации, методические инструкции (рекомендации) для педагогов и родителей по созданию и использованию дидактических средств. |
| Конструктивная | <ul style="list-style-type: none"> - ставить диагностические (проверяемые) задачи к занятию воспитателя, уроку, коррекционному занятию; - интерпретировать цель и задачи занятия воспитателя, урока, коррекционного занятия в установки для воспитанников и обучающихся; - отбирать, адаптировать, структурировать учебную информацию к занятию воспитателя, уроку, коррекционному занятию; - разрабатывать различные формы предъявления учебного материала: планы, схемы, таблицы, алгоритмы, практические (творческие) задания; - отбирать и адаптировать наглядные средства обучения с учетом задач и особых образовательных потребностей воспитанников и обучающихся; - отбирать и применять технические средства обучения и средства социокультурной реабилитации с учетом задач и особых образовательных потребностей воспитанников и обучающихся; - создавать композицию методов и приемов коррекционно-педагогического взаимодействия по решению конкретных образовательных задач; - наполнять план-конспект занятия воспитателя, урока, коррекционного занятия конкретным содержанием; - применять методические инструкции (рекомендации) при подготовке плана-конспекта занятия воспитателя, урока, коррекционного занятия |
| Исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему, разрабатывать программу исследования по совершенствованию дидактических средств коррекционно-образовательного процесса; - осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность; - разрабатывать план внедрения позитивных результатов исследования в практику коррекционно-образовательного |

Представленные методические умения учителя-дефектолога, обладают свойством универсальности, поскольку обеспечивают обслуживание целостного коррекционно-образовательного процесса в различных типах и видах учреждений образования. Понимание общих закономерностей психического развития при всех типах дизонтогенеза и соответствующих им требований находит отражение через введение в методическую деятельность специалиста действий по предвосхищению, отбору, адаптации, структурированию, дозированию, интерпретации, дифференциации и индивидуализации дидактических средств с целью повышения энергетических, когнитивных, эмоционально-волевых и поведенческих возможностей ребенка с ОПФР.

В результате проведенного исследования была выявлена актуальность разноуровневых и разнонаправленных компетенций учителя-дефектолога в практике специального и инклюзивного образования, которые были определены как универсальные и специальные. Аргументирован и описан подход к выявлению сущности универсальных компетенций, установлена их связь с деятельностью учителя-дефектолога по созданию в образовательном процессе специальных условий, обеспечивающих особые образовательные потребности разных категорий детей с ОПФР. Установлена функциональная связь между методической деятельностью современного педагога и реализацией универсальных компетенций, определены состав и функционально-содержательная характеристика методических умений специалиста. Представленные методические умения являются ориентиром для изучения и дальнейшей разработки деятельностного компонента методической компетентности учителя-дефектолога, работающего в условиях диверсификации системы образования лиц с ОПФР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гайдукевич, С.Е. Подготовка учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования детей с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы науч.-практ. конф., г. Новосибирск, 20-21 февраля 2018 г. / Под ред. Г.С. Чесноковой, Е.В. Ушаковой; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018. – С. 9–12.
2. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiuy.shtml> – Дата доступа: 23.10.2016.
3. Гайдукевич, С.Е. Подготовка учителей-дефектологов к практике интегрированного и инклюзивного образования: обновление содержания и методики преподавания специальных учебных дисциплин / С.Е. Гайдукевич // Специальное образование: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24-25 октября 2013 г. / Бел.гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2013. – С. 22–26.
4. Лубовский, В.И. Ключи к критериям инклюзии / В. И. Лубовский // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. матер. VIII международного теоретико-методологического семинара 14 марта 2016 г. В 2-х томах. Том 1. – М. : Парадигма, 2016. – С. 11–14.
5. Торхова, А. В. Профессиональный стандарт как инструмент личностно-профессионального саморазвития педагога // Психология личностно-профессионального развития: современные вызовы и риски: материалы XII междунар. науч.-практ. конф., Москва, 6-8 июл. 2016 г. ; под ред. Л. М. Митиной. – М. : Перро, 2016. – С. 178–181.

6. Царева, С. Е. Методическая подготовка в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов / С. Е. Царева // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-1. – С. 37–39.

7. Назарова, Н. М., Богданова, Т.Г. Особые образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. матер. VIII международного теоретико-методологического семинара 14 марта 2016 г. В 2-х томах. Том 1. – М. : Парадигма, 2016. – С. 14–29.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ