

Проблема воспитания бережливости у детей дошкольного возраста в свете педагогических идей Ян Амос Коменского

Расолько О.И.

Минский государственный педагогический

институт им. А.М.Горького

В теории дошкольной педагогики до настоящего времени воспитание бережливости рассматривалось в связи с исследованием общих вопросов нравственного формирования личности.

В работах великого чешского педагога Коменского важнее место уделялось вопросам нравственного воспитания. Это понятно, так как в плане исправления человеческих дел Коменский главную задачу всей системы воспитания и образования усматривал в формировании качеств нового человека, приспособленного к обновленному человеческому обществу: "Необходимо, чтобы молодежь, общественно воспитываемая, владела нормами правильного поведения, об этом должны помнить в интересах самого общества". Бережливость, считает Коменский и является одной из таких нравственных норм, воспитанию которой необходимо уделять огромное внимание.

В своей работе "Всеобщий совет по исправлению дел человеческих" в главе II "Как необходимо, как возможно и как легко воспитывать в людях полноту человечности" Коменский пишет: "Необходимо научить людей употреблять вещи, а не злоупотреблять ими, показав, что для каждой вещи хорошо находиться и поддерживаться в соответствующем ей состоянии, тогда она легко позволяет применять себя по назначению". "Да будут все люди обучены правилам познавать вещи и правильно их понимать - и они легко научатся также и правильному применению вещей".

Используя вышеизложенные идеи Коменского в нашем педагогическом исследовании проблемы воспитания бережливости у детей старшего дошкольного возраста, мы установили прямую зависимость между представлениями детей о вещах и бережным отношением к ним. Чем больше дошкольник имеет представлений о конкретном предмете, чем глубже его знания о нем, тем более точно он применяет данный предмет по назначению, соблюдает правила обращения с данным предметом, бережно к нему относится.

Коменский в своей работе "Материнская школа" считает, что уже на ступени дошкольного возраста должны закладываться основы такого воспитания, при котором дети приучаются выполнять правила бережного отношения к вещам. В главе, посвященной нравственному воспитанию великий чешский педагог определяет ряд важнейших нравственных качеств, которые лежат в основе формирования бережливости у детей возраста материнской школы: умеренность (научить есть и пить сообразно с требованиями природы, не объедаться и не переполняться пищей и питьем сверх их необходимости), опрятность (научить соблюдать приличие при еде, в одежде и поведении тела), почтительность к старшим (научить относиться с уважением к их действиям, словам и взглядам) и другие.

Осуществив в нашем исследовании функциональный анализ бережливости как нравственного качества личности дошкольника, мы определили бережное отношение к окружающему миру как интегративный системообразующий фактор формирования "бережливой личности", в которой проявляется субъективное положительное отношение к личной и общественной собственности, к обществу, людям, природе, к самому себе, подтвердив тем самым верность и дальновидность педагогических идей Коменского.

В работах Коменского встречаем мы и конкретные советы, использовать которые необходимо при формировании у детей бережного отношения к окружающим

предметам: "Пусть книг будет мало. Книги надо давать не все вместе, а по одной, не оставлять детям книги на произвол, а вручать в определенные часы, чтобы их не порвали, и чтобы они не наскучили от частого рассматривания".

Идеи Коменского удивительно гуманистичны. Воспитание бережливости к вещам он тесно связывает с формированием бережного, заботливого отношения к близким людям и в конце концов заботы о благе всего человеческого рода. "Исходя из этого убеждения, каждый уже в детстве пусть привыкает оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей" ("Великая дидактика", глава 2). Там же Коменский еще раз подчеркивает основную тенденцию всех своих педагогических стремлений - добиться того, чтобы люди научились действовать в интересах благополучия всего человечества: "...тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных".

Педагогические взгляды Коменского не потеряли своей актуальности и в настоящее время и с успехом использовались нами для исследования проблемы воспитания бережливости у детей дошкольного возраста, в практике воспитательной работы в дошкольных учреждениях, в работе с семьей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ