

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.

О.И.Расолько

Белорусский государственный педагогический университет  
им. М.Танка

Проблема повышения качества подготовки будущих специалистов, повышения творческой активности студенческой молодежи в научно-исследовательской деятельности приобретает особую актуальность в настоящее время в связи с общими социально-экономическими проблемами в республике. Наблюдающийся в последние годы отток молодежи из научных учреждений республики проявляется в тенденции к снижению заинтересованности выпускников вузов в научно-исследовательской работе, падении престижности научного труда.

Между тем, использование элементов научно-исследовательской работы на протяжении всего процесса обучения в вузе является важным фактором улучшения качества подготовки будущих педагогов, формирующим у них способности самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в многочисленных сложных научных проблемах современности, использовать собственные интеллектуальные изыскания.

В процессе выполнения педагогических заданий научно-исследовательского характера студенты знакомятся с современными методами и методиками научного исследования, техникой проведения эксперимента и обработки его результатов, учатся работать с научной и патентной литературой, анализировать ее, критически оценивать состояние изучаемого вопроса, готовить рефераты, обзоры и отчеты, выступать с докладами о проделанной работе, осваивать реальные условия работы научных коллективах.

В системе подготовки высококвалифицированных специалистов важную роль играет оптимальное сочетание творческой, научной и практической подготовки студентов. Наиболее эффективным средством практического воплощения этого комплекса в учебном процессе является научно-исследовательская работа студентов, введенная в учебный процесс. Ее основная цель состоит в практическом закреплении теоретических знаний студентов, формирования их творческого мышления, приобретение навыков проведения самостоятельных научных исследований.

Органическое слияние научно-исследовательской работы студентов с учебным процессом является одним из путей его совершенствования и важным условием дальнейшего развития разнообразных форм студенческого научного творчества.

В качестве важного условия творческого отношения к педагогической работе выступает педагогическая направленность. Ее доминирующее положение определено тем, что система ведущих мотивов деятельности, обеспечивая устойчивую ориентацию на педагогическую профессию, побуждает студента к постоянному творчеству в решении педагогических

задач. Своеобразным катализатором этого процесса является неспецифический мотив деятельности – мотив достижения. Его усиливающая педагогическую мотивацию функция заключается в направлении действия мотива – в стремлении улучшить результаты учебной и общественной деятельности, настойчивости в достижении этой цели, в неудовлетворенности достигнутым. В совокупности с педагогической направленностью мотив достижения определяет и форму деятельности студентов, основными характеристиками которой становятся самостоятельность и инициативность, предполагающие умение формулировать педагогическую задачу, анализировать процесс ее решения, составлять и осуществлять программу деятельности в соответствии с изменяющимися условиями.

Развитие у студентов интереса и потребности к самостоятельному творческому обучению является на сегодняшний день одним из приоритетных направлений вузовской технологии. С сожалением приходится констатировать, что в ряде случаев у молодежи сегодня наблюдается устойчивая привычка к интеллектуальному потребительству, использованию чужих знаний. На наш взгляд, активное включение студентов в научно-исследовательскую работу подводит их к глубокому осознанию недопустимости сведения обучения с вузе к накоплению суммы готовых знаний, побуждает развитие интереса к самостоятельному творческому обучению вообще.

Этот процесс творческого формирования специалистов проходит несколько этапов. Первый этап обеспечивает возможность каждому студенту получить навыки научно-исследовательской работы. Введение в процесс обучения элементов исследования, проводимого студентами при выполнении практических и лабораторных работ, написании рефератов, в процессе подготовки к семинарам, при прохождении учебных и производственной практик, - все это содержит значительные возможности для формирования творческой самостоятельности студентов.

Второй этап включает в себя закрепление и реализацию навыков научно-исследовательской работы. Выбор темы исследования, работа с литературой, методики сбора материала, осуществление экспериментальной работы в целом, вся направленная деятельность студентов способствует развитию активности, поиска, интереса к проблемам педагогической теории и практики.

Таким образом, в результате поэтапного подхода все студенты приобщаются к основам педагогического исследования; из общей среды студентов преподаватель быстрее и точнее определяет тех, кто проявляет наиболее основательный интерес, вдумчивое отношение к проблемам педагогики; создаются благоприятные возможности для обучения поисковым умениям и навыкам, студенты приобщаются к педагогическому творчеству, познают его привлекательность и общественную ценность.

Учебно-исследовательская работа студентов позволяет перенести акцент с обучения как процесса пассивного, репродуктивного усвоения знаний на обучение как процесс активного, продуктивного познания, развития познавательной активности и творческого мышления студентов, развития их научной эрудиции.

Особое место в выработке педагогических умений и навыков, а также опыта научно-исследовательской деятельности в области педагогики занимает педагогическая практика. Ведь студенты на практике не только овладевают будущей профессией, но и учатся наблюдать, анализировать педагогические явления, подвергать опытной проверке теоретические предположения, экспериментировать.

Широкие возможности выполнения творческих заданий не только диагностического характера, но и связанных с основами преобразующей работы открываются в процессе производственной педагогической практики.

Однако работа по формированию у будущих педагогов научно-исследовательских интересов и навыков не замыкается рамками практики. Мы являемся сторонниками раннего включения студентов в научный поиск путем создания проблемных исследовательских групп. В такие группы включаются как студенты старших, так и младших курсов. Происходит обмен опытом, динамическое перераспределение функций.

Повышению у студентов интереса к самостоятельному обучению в значительной мере способствует организация и проведение преподавателями кафедры общей и дошкольной педагогики различных нетрадиционных форм учебной работы: педагогические олимпиады, конкурсы педагогического мастерства, педагогические брейн-ринги, мини-конференции по проблемам детской игры и многие другие. Участие в указанных мероприятиях требует от студентов высокого уровня теоретической и практической подготовки, осознанного воспроизведения имеющихся знаний, их творческого применения.

Систематическое использование научно-исследовательской работы на протяжении всех лет обучения студентов в вузе порождает у них интерес к научному поиску, приносит глубокую внутреннюю удовлетворенность, что в конечном итоге приводит к самоутверждению студента как специалиста.

**ЗАЯВКА**  
**участника конференции**

Прошу включить меня в программу Республиканской научно-практической конференции «Проблемы развития педагогического образования.

Фамилия	Расолько
Имя	Ольга
Отчество	Ивановна
Место работы	БГПУ им. М.Танка, кафедра общей и дошкольной педагогики
Должность	Старший преподаватель
Ученая степень	
Ученое звание	
Название доклада	Пути включения студентов в научно-исследовательскую работу в процессе обучения
Использование технических средств	
Домашний адрес	220113, Минск, ул Я.Лучины, д. 24, кв. 102
Телефон раб.	
Телефон дом.	299-16-63
Подпись	