

О.И.Расолько

Учреждение образования «Белорусский государственный университет им. М.Танка

ЗНАКОМСТВО С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Введение. На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города очень актуальна. В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах. В исследованиях Н.Н.Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А. указывается, что актуальность проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Но работа педагога с детьми по этой проблеме, как считают исследователи, не должна ограничиваться только словесными объяснениями – «это можно, а так нельзя» [1, с. 16].

Необходимо формировать у детей навыки осознанного поведения на улице города. Это возможно осуществить путём решения, нескольких задач: усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице; формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; развитие у детей способности к предвидению возможностей опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения [1, с. 42].

При ознакомлении детей с ПДД и безопасного поведения на дороге в целях воспитания у них организованного и дисциплинированного поведения на дорогах, по мнению М. Борисовой, следует использовать разнообразные формы педагогической работы: наблюдения, экскурсии, рисование, чтение, просмотр диафильмов, мультфильмов, моделирование проблемных ситуаций, а также различные виды игр (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые) [2, с. 15]. Интересной и эффективной формой работы может стать организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Основная часть. В старшем дошкольном возрасте расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий. Особенно внимательно нужно относиться к детям старшей группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними необходимо проводить занятия не только на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи, но и развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. В этом возрасте дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), осознанно объяснять опасные ситуации в окружающей дорожной среде.

Игра – один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. Игра для ребенка старшего дошкольного возраста является такой формой жизни, в которой он может реализовать свои потребности и способности. В игре задействованы все основные сферы жизни: деятельность, процессы сознания, познания и собственно личностные отношения. В игре эти сферы представлены в некоторой незавершенности по сравнению с «серьезностью», обязательностью неигровых требований, норм, способов и т.д. Именно такая незавершенность и делает возможным осуществление, сочетание, переплетение разных сфер, которые за пределами игры в той или иной степени разведены.

Игра способствует становлению произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется и в других видах деятельности. В игре развивается потребностно-мотивационная сфера ребенка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели, происходят качественные изменения в психике. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра – это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций.

В изучении ПДД особенно важным является приобретение в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения. Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр.

В процессе сюжетно-ролевой игры, по мнению М. Борисовой, закрепляются знания о правилах дорожного движения, расширяются знания детей о транспортных средствах, светофоре, его функциях и сигналах; прививаются умения и навыки правильного поведения на улице; развивается интерес к движению транспорта и пешеходам; формируется уважение к труду водителей, сотрудников ГИБДД [2, с. 16].

О. Никифорова указывает на то, что детям сложно запоминать названия дорожных знаков. А в сюжетно-ролевой игре детям легко это делать, ориентируясь на роль и ситуацию. В игре формируются основные навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города; закрепляются знания правил дорожного движения, дорожных

знаков и сигналов светофора; формируются умения оценивать ситуацию на дороге и сопоставлять с ней дорожные знаки; воспитывается культура поведения на дорогах и улицах города [3, с. 521].

У детей старшего дошкольного возраста уже имеется небольшой багаж знаний о правилах поведения в дорожно-транспортных ситуациях, поэтому при организации работы с детьми мы постарались закрепить уже имеющиеся знания, а также расширить знания о правилах дорожного движения, стимулировать детей к поиску выхода из сложившихся непредвиденных ситуаций, а также выработать умения и навыки безопасного поведения на дороге в ходе сюжетно-ролевых игр. Участвуя в обсуждении предстоящей игры дорожной тематики, воспитатель старалась направить внимание детей на подбор основного игрового оборудования, оказывала помощь в изготовлении недостающего методического материала, приучала к элементарному планированию игры, самостоятельной организации игровой обстановки. По ходу игры педагог давала детям советы, задавала вопросы, привлекая внимание играющих к той или иной стороне важного вопроса. В процессе обучения мы старались не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для дошкольника, как беспечность или невнимательность. Мы постарались наоборот, развивать у дошкольников внимание, собранность, ответственность, уверенность и осторожность.

Все знания сообщались детям с учетом их возраста и окружающих условий. С большим интересом дети включались в такие сюжетные игры *«В стране дорожных знаков», «Школа пешеходных наук», «Улицы нашего города», «Путешествие на автобусе», «Азбука дорожного движения»*. Варианты сюжетных линий игры:

- *«Дорожно-транспортное происшествие»*. По сигналу тревоги, выезжают на место ДТП милиция, скорая помощь, пожарная машины. Милиционер осматривает место происшествия. Пожарные тушат огонь. Врач оказывает первую помощь пострадавшему (кукле).
- *«Экскурсия к светофору»*. Ребёнок берёт на себя роль воспитателя. За ним следует группа детей. На перекрёстке у светофора ребёнок – воспитатель спрашивает, как правильно переходить дорогу. Дети отвечают. Ребёнок – воспитатель встаёт посередине дороги и поднимает красный флажок, дети переходят дорогу.
- *«Красный, жёлтый, зелёный»*. Дети – пешеходы. Загорелся красный свет – дети стоят на месте, жёлтый – готовятся, зелёный – переходят дорогу.
- *«Затор на дороге»*. На перекрёстке случился затор. Милиционер-регулирущик помогает разрешить ситуацию.

Постепенно (от игры к игре) знания детей о ПДД дополнялись, усложнялись и уточнялись. Организация сюжетно-ролевых игр способствовала закреплению получаемых знаний, а также давал возможность применять полученные знания на практике. В процессе игры регулярно отрабатывались навыки перехода проезжей части. В группе или на игровой площадке была обозначена проезжая часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок побыл в роли пешехода (подошел к пешеходному переходу, остановился на некотором расстоянии от него, внимательно осмотрел проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, вышел на пешеходный переход, при движении до середины дороги проконтролировал ситуацию слева, а с середины дороги – справа). В процессе организации сюжетно-ролевых игр мы постарались предоставить каждому ребенку возможность побыть в той или иной роли (водителя, регулировщика, пешехода), чтобы знания, получаемые в процессе игры, каждый из детей «пропустил» через себя, получил некоторый опыт. Поэтому в одни и те же игры дети играли по несколько раз, меняясь ролями, немного изменяя сюжет в процессе игры. Все действия детей мы старались довести до автоматизма, чтобы правильное поведение на пешеходном переходе стало привычкой. Мы постарались, чтобы дети получили чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Постарались выработать у детей положительное отношение к закону.

Заключение. Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач коллектива детского сада является обучение дошкольников правилам дорожного движения. Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Большинство детей не знают, как вести себя на проезжей части, чтобы уцелеть. Только систематическая, планомерная работа поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах безопасного поведения на дороге. В старшем дошкольном возрасте дети как никогда открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у них знания правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.

Одним из эффективных форм и методов обучения правилам дорожного движения на данном возрастном этапе является сюжетно-ролевая игра, в которой впечатления ребенка не остаются неизменными: они пополняются и уточняются, качественно изменяются, преобразовываются. Это делает игру формой практического познания окружающей действительности. Как всякая творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом.

Список источников

1. Скоролупова, О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А. Скорлупова. – М.: Скрипторий 2003, 2004. – 80с.
2. . Борисова, М. Игры как средство закрепления знаний детей о ПДД / М. Борисова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №10. – С. 15-17.

3. Токарев, А. А. Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста / А.А. Токарев, Ж. Р. Аленкина // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 520-523.

ЗАЯВКА УЧАСТНИКА

IV Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность»

22 октября 2015 г.

Фамилия Расолько

Имя_Ольга

Отчество Ивановна

Организация_БГПУ им. М.Танка, кафедра общей и дошкольной педагогики

Адрес 220112, Минск, ул. Я.Лучины, 24, кв.102

Телефон +375 29 33 95 211 v.

E-mail (**обязательно**)_ras_olga@mail.ru

Тема выступления : **ЗНАКОМСТВО С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ**

1. Научное направление **3. Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и развития дошкольников.**

Необходимость в использовании мультимедийного оборудования (да, нет) _____ нет _____

Форма участия: участие в дискуссии на секционном заседании