

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

О.И.Расолько, г. Минск

Анализ реальной практики воспитания и обучения показывает, что в массовом опыте, как правило, наблюдается стихийность возникновения теоретико-методологических позиций педагога, а отсюда - бессистемность, случайность его профессиональных действий, их противоречивость. Курсы педагогических дисциплин, которые читаются в педагогических вузах, не в полной мере обеспечивают профессиональную готовность будущих учителей к организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Поиск путей совершенствования подготовки будущих учителей и воспитателей в основном касается усиления практической направленности в обучении педагогическим дисциплинам.

Чтобы соответствовать требованиям времени, подготовка будущего педагога должна носить опережающий характер. Формирование специалиста обусловлено гуманизацией и демократизацией школьной жизни, поиском коллективных форм взаимодействия учителя и учащихся, ориентацией школы на современные потребности и проблемы общественной жизни.

Ряд теоретических дисциплин, изучаемых студентами педагогических вузов (философия, психология, педагогический цикл, специальные предметы, частные методики и др.) можно рассматривать в качестве системообразующего звена. Именно через него возможно влиять на направленность и характер профессиональной деятельности будущего педагога.

Современный уровень развития педагогики и смежных с ней наук позволяет получить целостное представление о существенных связях и закономерностях, характерных для процесса воспитания. Теоретико-методологическая подготовка будущего педагога к воспитательной работе включает формирование осознанной установки на использование теории и своей практической деятельности, стремление к самостоятельному изучению специальной литературы в целях профессионального самосовершенствования. Она позволяет студентам полнее ознакомиться с разными подходами в трактовке педагогических явлений и процессов, сделать выбор и обосновать его, эмоционально откликнуться на тот или иной вариант определения, концепции, теории. В этих условиях формируется ориентация на теоретическое знание как ценность, проявляется способность целесообразно строить деятельность, знания приобретают действенность, в чем проявляется диалектика взаимодействия теории и практики.

Усиление теоретической направленности знаний, получаемых студентами в курсе педагогических дисциплин, включает работу по нескольким направлениям. Первое из них связано с актуализацией философских знаний. Категории диалектико-материалистической философии для сферы педагогических знаний могут выполнять двоякую функцию: методологическую, предполагающую формирование общих подходов в организации практической и теоретической деятельности педагога; логико-гносеологическую, связанную с философской рефлексией по отношению к педагогическим объектам.

Уже на первых порах профессиональной подготовки студентов встает вопрос о разрушении стереотипов восприятия, знакомым по школьным годам обучения. Переход от обыденного сознания к интерпретации фактов и процессов школьной жизни к их теоретическому, научному осмыслению не может быть осуществлен с помощью отдельных разрозненных знаний. Как утверждают психологи, перестройка сознания происходит лишь при формировании кардинально нового, целостного взгляда на известные уже ранее объекты действительности. Поэтому в начальный период изучения педагогических дисциплин необходимо дать студентам системную картину их будущей профессиональной деятельности, используя для этого современные общепедагогические подходы. Центральными в содержании обучения становятся такие категории, как системность и целостность.

Содержание педагогических дисциплин представляет благодатную почву для демонстрации богатства проявления многих философских понятий. Учитывая вариативность деятельности педагога, неповторимость ситуаций, с которыми ему приходится постоянно сталкиваться, широко используются философские понятия об общем и единичном. На педагогическом материале иллюстрируется также действие закона диалектики: единства и борьбы противоположностей в системе педагогического процесса. Приводя примеры динамики становления личности, студенты обнаруживают проявление закона перехода количественных изменений в качественные. Анализируя в педагогическом контексте смену воспитательных систем, мы видим, как действует закон отрицания отрицания.

Однако теоретизация подготовки будущего педагога не должна являться самоцелью. Она лишь одно из действующих средств увеличения практической направленности педагогического знания. Опыт показал, что в начале, соприкоснувшись с трудным для понимания и усвоения материалом, около трети аудитории считают, что он оторван от жизни и практически чужд современной школе. Характерно, что уже к концу первого года обучения процент "недовольных" снижается. Это происходит после того, как студенты столкнулись с действительностью в новом качестве: не как вчерашние школьники, а как будущие педагоги.

Можно выделить несколько этапов, различающихся по характеру взаимодействия теоретической и практической подготовки. На первом - теоретическая подготовка должна опережать практику. Это обязательное условие, необходимое для того, чтобы "снять" предыдущий эмпирический уровень осмысления педагогических явлений. Для нас важно, чтобы к этому моменту была заложена ориентация на личность ребенка в процессе воспитания, понимание закономерностей развития педагогических процессов, представления о целенаправленности и целесообразности деятельности педагога.

На следующем этапе идет одновременно углубление теоретической и практической подготовки. Ощущение осмысленности педагогической деятельности, ее направленности появляется в связи с тем, что каждый студент выполняет микроисследование по теме, наиболее ему близкой и интересной. Важно, чтобы на этом этапе у студентов сформировалась потребность обращений к историко-педагогическим источникам, осознание того, что исторический опыт незримо присутствует в современной практической деятельности педагога.

К моменту выхода студентов на активную практику в учреждения образования систематическое изучение теоретического курса педагогических дисциплин в основном завершается. На этом этапе практическая подготовка начинает опережать теоретическую. Уже практические потребности студента, его формирующиеся профессиональные интересы стимулируют обращение к теории, но на новом избирательном уровне.

Дифференциация научных и практических интересов будущих педагогов на старших курсах находит выход в рамках спецкурсов и спецсеминаров, написания дипломных работ. Насколько каждый студент способен самостоятельно преломить полученные знания и личный опыт, зависит от сформированности установки на творчество в учебно-воспитательном процессе, от понимания логики своей профессиональной деятельности, которая была заложена в содержании теоретико-методологической подготовки.

Главная задача на данном этапе - научить будущего педагога использовать свои знания для профессионального роста, для самосовершенствования. Такой подход дает возможность проявиться инициативе студентов, их творчеству, позволяет лучше оценить способность к анализу педагогического материала с теоретико-методологических позиций.