

## **Формирование профессиональной ментальности студентов преподавателем вуза**

Наиболее актуальные проблемы общественного развития, с нашей точки зрения, следующие: выработка четкой культурной политики духовного обновления белорусской нации, сохранение всех жизнеспособных структур культурной деятельности, прежде всего в сфере образования и просвещения, повышение престижа и авторитета отечественной интеллигенции, создание нормальной социально-психологической и нравственной атмосферы в обществе, разъяснение и пропаганда демократических ценностей и идеалов. Особое значение имеет формирование личности. Там, где нет условий для проявления индивидуальности, начинается стагнация общества.

Основная цель образования – помочь человеку в полной мере реализовать свои возможности. Цель и предмет обучения – сам человек, его «самоактуализация», «саморазвитие», «востребованность личности». Поставленная таким образом цель предполагает серьезные изменения в психологии обучения. Происходит поворот от внешнего образования к внутреннему.

В становлении духовных и профессиональных качеств студентов особая роль принадлежит преподавателю, формирующему интеллектуальный потенциал общества. Чем выше профессионально-творческий, духовный уровень ученого-педагога, тем благоприятнее условия для развития духовности студентов, совершенствования их учебной и профессиональной подготовки, тем больше способов для их самореализации. Деятельность педагога – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса вуза, оказывающая существенное влияние на его микросреду, развитие и воспитание личности студента.

В данном контексте представляется интересным изучение процесса трансляции профессиональной ментальности преподавателем вуза как специалиста и принятия, ретрансляции усвоенного менталитета студентом как будущим специалистом. Профессиональная ментализация – длительный процесс формирования у будущего специалиста специфичного, свойственного преимущественно представителям определенной профессии отношения к миру, процесс, предполагающий изменение восприятия, мышления и поведения в ходе профессионального становления и в результате включенности в профессиональную деятельность.

«Естественная» профессиональная ментализация протекает непосредственно в деятельности в рамках профессиональной группы. «Допрофессиональная» ментализация – преимущественно односторонний конативный процесс воздействия преподавателя-профессионала на студента.

Нравственная зрелость преподавателя, его профессиональная научная эрудиция, высокий уровень психолого-педагогической культуры, коммуникативные качества (контактность, общительность, отзывчивость,

доброжелательность и т.п.) аутентичность профессионального поведения (естественность проявления у педагога профессионально ценных качеств, ожидаемых впоследствии у студентов), умение осуществить личностно-ориентированный подход к студентам (максимальная активизация личностной позиции студента в ходе общения) создают оптимальные условия для формирования профессиональных свойств будущего специалиста, обеспечивают зрелость его нравственных качеств, повышают общий теоретический уровень, делают студентов психологически готовыми к проявлению резервных качеств в профессионально-проблемных ситуациях, повышают эффективность их профессионального общения, способствуют естественному проявлению профессионально ценных качеств и максимально активизируют профессиональную подготовку.

Профессиональный менталитет и профессиональная культура – понятия взаимосвязанные. Профессиональный менталитет, как и все ментально усвоенное, малоосознаваем, так как он стереотипен для группы людей, а, следовательно, органичен и гармоничен. Его имплицитный уровень, стереотипность, позитивно эмоционально-оценочное отношение к деятельности и к себе являются основой для формирования высшего уровня профессиональной картины мира – профессиональной культуры. Носителем и транслятором этой культуры в группе студентов является преподаватель вуза.

Среди ментально-профессиональных составляющих, демонстрируемых преподавателем в ходе педагогического процесса, выделяют практические знания, имплицитные правила, профессиональные стереотипы поведения.

Показателем соответствия деятельности профессионала являются практические знания, в кодекс чести входят имплицитные правила, вырабатываемые профессиональным сообществом и неуклонно им выполняемые. Профессиональные стереотипы поведения позволяют выделить представителей той или иной профессии из числа других представителей.

Задача преподавателя вуза – построить конструктивные отношения со студентами, будущими психологами так, чтобы от педагога были приняты профессиональный язык, установки на значимые объекты деятельности, систематизированные базисные знания.

Психолог – это профессия, субъектом и объектом деятельности которой является человек. Поэтому особую значимость для будущего специалиста имеет органичное переплетение и естественное выражение в стиле деятельности профессионального менталитета и профессиональной культуры. Это требует создания содержательного пространства, насыщенного многовариативными ситуациями профессиональных и социальных отношений, расширяющими имплицитную профессиональную картину будущего специалиста до безграничных возможностей высококультурного профессионала.