

## **Влияние ранней диагностики школьной дезадаптации на эффективность профилактики асоциального поведения**

Проблема асоциального поведения несовершеннолетних приобрела особую остроту на современном этапе общественного развития. Численность детей и молодежи, совершающих асоциальные действия постоянно возрастает. Отмечается расширение социальной базы для формирования асоциального поведения: а) модернизация общества, интенсивность социальных сдвигов обусловили напряженный темп жизни, общий рост тревожности и агрессивности людей; б) произошло резкое снижение субъективной данности нравственного здоровья, что привело к ранней алкоголизации, токсикомании, сексуальной распушенности и т.п.; в) падение авторитета семьи привело к изменению традиционного уклада взаимоотношений между супругами, к невозможности полноценного выполнения семьей своих функций, обострилось противоречие между исторически сложившимися семейными потребностями и возможностями их удовлетворения; г) в деятельности различных государственных и общественных организаций практически не осуществлялся дифференцированный подход в выборе воспитательно-профилактических средств при преобладании словесных форм воздействия.

О понимании важности проблемы свидетельствует увеличение в последнее десятилетие количества публикаций, посвященных рассмотрению различных аспектов асоциального поведения, изучением которого занимаются специалисты разных профилей: педагоги, психологи, медики, социологи, философы, представители правоохранительных органов и т.п.

Психологи определяют асоциальное поведение как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Не претендуя на полноту изложения, можно выделить факторы, обуславливающие отклонения в поведении: а) педагогическая запущенность; б) социальная запущенность; в) глубокий психический дискомфорт, вызванный различными причинами (нарушениями взаимодействия в системах «ученик-классный коллектив», «ученик-педагогический коллектив», «ученик-ученик», систематические учебные неуспехи и т.п.); г) различные физиологические и психоневрологические отклонения; д) незанятость полезными видами деятельности, отсутствие социально позитивных и личностно значимых жизненных целей; е) отрицательное влияние окружающей среды.

Поскольку впервые ярко выраженные проявления асоциальных действий у детей наблюдается в школе, профилактическая работа по предупреждению нарушений поведения в период обучения в начальной школе приобретает особую значимость. Раннюю диагностику учащихся «группы риска», адекватную коррекционную работу может и должен осуществлять школьный психолог, так

как одной из специфических задач школьной психологической службы является выявление детей с отклонениями в развитии и поведении.

Нами на протяжении девяти лет (с 1991 года по 2000 год) проводилось изучение взаимосвязи проявлений школьной дезадаптации, диагностируемых у младших школьников (1-ые – 4-ые классы), и признаков асоциального поведения у «трудных» учащихся (5-ые - 11-ые классы). Мы предположили, что ранняя диагностика школьной дезадаптации поможет выявить детей с отклонениями в поведении, что позволит начать целенаправленную, систематическую профилактическую работу по предупреждению асоциальности еще в младшем школьном возрасте.

Исследование проводилось на базе Центрального и Московского районов г. Минска. Система работы психолога включала диагностическое обследование, осуществляемое с помощью различных методов и методик, и коррекцию поведения детей «группы риска». При изучении причин асоциального поведения «трудных» учащихся (за основу мы взяли состоящих на внутришкольном контроле и учете в ИДН) было установлено следующее:

1. Из 189 (60,3%) обследованных школьников, находящихся на учете в ИДН, для 114 были характерны те или иные признаки школьной дезадаптации (неуспеваемость, нарушение поведения, межличностных отношений, эмоциональной сферы) в 1-ых – 4-ых классах, для 72 (38%) при переходе из начального звена обучения в среднее. Группа из 54 человек (28,6%) характеризовалась проявлениями дезадаптации с первого по пятый класс включительно.

2. Из 312 «трудных», состоящих на внутришкольном контроле, признаки школьной дезадаптации были характерны для 171 (54,8%, 1-ые - 4-ые классы) и для 129 (41,3%, при переходе в 5-ый класс).

3. Группа школьников из 108 человек (34,6%) отличалась наличием признаков поведенческой дезадаптации, диагностируемых в начальном звене обучения в 5-ом классе.

Полученные результаты позволили установить связь между формированием асоциального поведения и школьной дезадаптации учащихся, проявляющейся у учащихся начальной школы и в переходный период на новую образовательную степень (5-ый класс).

В связи с проведенными исследованиями школьному психологу целесообразно, с нашей точки зрения, в начальном звене обучения проводить исследование готовности ребенка к школе, изучение особенностей адаптационного периода первоклассника, предупреждать появление «отрицательного стереотипа ожидания» со стороны педагогов в отношении учащихся, испытывающих трудности адаптации, вести психопросветительную, профилактическую, консультационную работу с учителями и родителями, психокоррекционную и развивающую с детьми «группы риска».

При переходе из начальной школы в среднюю психологу следует диагностировать готовность учащихся к обучению в 5-ом классе.

Для диагностики особенностей адаптационного периода пятиклассников можно использовать шкалу социально-психологической адаптированности (СПА), цветовой тест М. Люшера, анкетирование учащихся, родителей, учителей, карты наблюдения и т.п.

В плане коррекционно-развивающей работы наиболее результативны социально-психологический тренинг и аутоотренинг как для учащихся, так и для учителей начальной школы.

Итак, профилактика асоциального поведения представляет собой заранее спланированную, продуманную, целенаправленную систему предупредительных мер, направленных на создание условий, препятствующих возникновению тех или иных форм социальных отклонений, а также их распространению. Эффективность профилактики асоциального поведения во многом зависит от ранней диагностики дезадаптивного поведения учащихся младших классов и системы профилактической, консультационной, коррекционно-развивающей работы школьного психолога.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУМУ