

С. И. ЗЕНЬКО

БГПУ (г. Минск, Республика Беларусь)

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И СЕРВИСЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В современном обществе интернет-среда и цифровые технологии интенсивно проникают и интегрируются в различные сферы человеческой деятельности. На основе внутренней потребности большинство современной молодежи очень активно использует социальные сети и сервисы. Формирование виртуальной коммуникации между участниками интернет-среды происходит достаточно быстро.

Изучая возможности современных цифровых ресурсов различного вида, анализируя их достоинства и недостатки, мы приходим к выводу о том, что на сегодняшний день сравнительно мало внимания уделяется использованию социального цифрового инструментария, которым учащиеся осознанно владеют. Однако, как и учащиеся, так и учителя часто не видят образовательного потенциала и не ставят перед собой именно в образовательных целях использовать социальные сети и сервисы.

Необходимым требованием для успешности деятельности учителя информатики в условиях развития SMART-общества является понимание, виденье, готовность и возможность использования для организации образовательного процесса при изучении информатики опыта учащихся и коммуникационных и инструментальных достоинств социальных сетей и сервисов.

Для формирования у будущих учителей информатики такого опыта, нами активно используются:

- сервисы Viber, WhatsApp, Telegram, Skype, Facebook Messenger и др.;
- социальные сети ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, Instagram, Google+, YouTube и др.

Основными учебными дисциплинами, на которых опробировано применение социальных сетей и сервисов, являются «Технологии программирования методы алгоритмизации» (1–2 курсы), «Методика преподавания информатика» (2–3 курсы), «Информационные технологии в образовании» (3 курс), производственная и преддипломная практики (3 и 4 курсы)

Важным фактором, влияющим на эффективность развития взаимодействия между участниками образовательного процесса по средствам социальных сетей и сервисов, выступает образовательный контент. Для демонстрации приведем примеры компетентностно ориентированных заданий, которые были предложены студентам в 2016 – 2018 гг. и успешно реализованы ими в учебном процессе.

Учебная дисциплина «Технологии программирования и методы алгоритмизации». Компетентностно ориентированное задание для студентов: «Для указанной задачи подготовьте блок-схему алгоритма ее решения и запишите видео-объяснение. Результат разместите на образовательном канале «Технологии программирования и методы алгоритмизации, БГПУ» социальной сети YouTube, оповестив с помощью сервисов Viber, WhatsApp и Telegram студентов вашего курса для обсуждения и комментирования решения и объяснения.

По результатам подготовьте итоговый вариант решения задачи, указав какие из предложений и замечаний вами были приняты, а какие нет и почему».

Учебная задача: «Найти разность двух выражений $A - B$, где A – сумма четных трехзначных чисел; B – количество чисел на множестве целых чисел от X до Y , дающих при делении на P в остатке Q .»

Учебная дисциплина «Методика преподавания информатики». Компетентностно ориентированное задание для студентов: «Проведите анализ действующих учебных пособий по информатике для одного из классов. Для этого воспользуйтесь электронными версиями пособий, которые размещены в онлайн-каталоге Учебники.by, рекомендованном к использованию в образовательном процессе Министерством образования Республики Беларусь. По результатам анализа подготовьте отчет (не более 2 стр.) и разместите его в группе «Методика преподавания информатики» в социальной сети ВКонтакте.

Требования к отчету: отчет должен содержать сведения об авторах учебного пособия, о структуре учебного пособия, о подходах изложения учебного материала в учебном пособии, информацию о приемах введения понятий, о примерах и системах упражнений по закреплению понятий и формированию умений у учащихся, о последовательности материалов для обобщения содержания, о перечне вопросов, об условных обозначениях и др.

Организационный аспект: в рамках учебной группы студентам необходимо поделиться на мини-группы по 4 – 5 человек. Каждая из мини-групп анализирует одно учебное пособие. При этом учебной группой должны быть охвачены учебные пособия для всех с классов – с 6 по 11-й.

Итоговый этап работы над заданием: обсуждение подготовленных отчетов между учебными группами (в первую очередь на уровне экспертов из каждой учебной группы и желающих). На основании сравнения, обсуждения, уточнений, комментариев, замечаний подготовьте итоговый вариант ответа на вопрос «Действующие учебные пособия по информатике» к лекции «Учебно-методическое обеспечение предмета «Информатика» в школе».

На занятиях учебной дисциплины «*Информационные технологии в образовании*» целесообразно со студентами обсуждать возможные взаимосвязи между двумя компонентами: содержанием учебного предмета «Информатика»; структурой и предназначением (по замыслу разработчиков) различных социальных сетей и сервисов. Анализируя это, можно раскрыть образовательный потенциал широко используемых социальных сетей и сервисов не только на коммуникационно-образовательном, но и на содержательно-деятельностном уровнях.

Производственная и преддипломная практики. Компетентностно ориентированное задание для студентов:

«Для повышения мотивации учащихся к выполнению домашних заданий по информатике, а также ускорения получение учителем информации о качестве подготовки обучаемых к очередному уроку, разработайте диагностические материалы, содержащие систему из 10 фото и видео-вопросов по домашнему заданию и актуализации темы “Анимация движения” для последующего размещения на сервисе Instagram.

Создайте аккаунт для образовательного взаимодействия с учащимися в приложении Instagram. Разместите диагностические материалы и организуйте работу учащихся 9 класса с ними».

В качестве основной технологии, позволяющей эффективно использовать социальные сети и сервисы для развития взаимодействия между участниками образовательного процесса при изучении всего спектра учебных дисциплин, выступает технология на основе применения мобильных гаджетов (BYOD – Bring Your Own Device – «Принеси свое личное устройство»). Поскольку 98 % всех студентов физико-математического факультета БГПУ имеют смартфоны, а социальные сети и сервисы имеют версии для мобильных устройств, то это способствует активному и комфортному внедрению этих идей на практике с целью формированию у будущих учителей информатики соответствующих компетенций как во время работы на лекциях, семинарских и лабораторных занятиях, так и во время внеаудиторной деятельности.