

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Шеститко Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Маковчик Александр Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

Говоря о методах преподавания в условиях непрерывного образования педагогических работников, необходимо отметить, что психофизиологические особенности взрослого человека существенно влияют на процесс и результат обучения (С.И. Змеев) [1].

Выделяют следующие *факторы*, оказывающие влияние на процесс и результат обучения взрослого обучающегося:

- снижение динамики интеллектуального развития вследствие перерыва в обучении (А.Н. Леонтьев). Чем дольше был перерыв, тем труднее дается включение в позабытый вид деятельности;
- усложнение адаптации к образовательному процессу вследствие влияния предшествующего опыта и связанного с ним динамичного стереотипа поведения (Б.Г. Ананьев);
- повышение чувствительности к фактору времени в обучении (М.Д. Махлин). С увеличением возраста возрастает количество времени, необходимое на усвоение и воспроизведение учебного материала;
- проявление стеснительности и нервозности при грубых ошибках в ответах либо в других ситуациях, демонстрирующих пробелы в знаниях (Е.П. Тонконогая, Ж.Л. Витлин);
- проявление робости, неуверенности, осторожности при необходимости дать быстрый ответ (В. Ниггеманн);
- усиление апперцептивного восприятия образовательного процесса (А.Г. Ковалев) [3, с. 77].

Таким образом, психологические особенности взрослых, специфика их образовательных целей и мотивации, возможности и ограничения познавательной деятельности, влияние сформировавшихся стереотипов диктуют необходимость использования особых методов при обучении взрослого человека. Опыт реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в ИПКиП БГПУ показал, что такими особыми методами, позволяющими снизить влияние негативных факторов и повысить эффективность образовательного процесса, выступают интерактивные методы обучения.

В начале образовательного процесса особую важность приобретают интерактивные методы для организации взаимодействия («Facebook», «Круг знакомств», «Имя и жест», «Квадрат» и др.) [4, с. 11-12]. Комплексное их применение в ИПКиП БГПУ осуществляется в процессе педагогической студии, реализуемой в каждой образовательной программе повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Педагогическая студия - это специфическая форма повышения профессионального мастерства, которая направлена на теоретическое, методическое и технологическое овладение определенной психолого-педагогической проблемой. Для ее реализации важным является оформление места проведения, создание образовательной среды. Для того чтобы

занятие не было формальным, было организованно эффективное взаимодействие участников необходимо размещение мебели по кругу. Такая схема расстановки мебели позволяет:

- разместить большее количество участников;
- удалить барьеры между обучающимися и преподавателем;
- позволяет быстро изменять форму расположения обучающихся.

В предложенных на рисунках вариантах № 1 и № 2 можно выделить инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть педагогической студии охватывает начало и завершение учебного занятия. Цель начального этапа занятия – познакомить участников друг с другом и определить основные нормы, способствующие эффективному взаимодействию в течение всего периода обучения. Заключительная часть – рефлексия состоявшегося взаимодействия. Выбор методов и упражнений вариативной части зависит от цели конкретного учебного занятия, также как и наполнение содержанием отдельных методов.

№ 1

1. Правила группового взаимодействия

2. «Круг знакомств»;
3. «Имена – это важно»;
4. «Измерим друг друга»;
5. «Анкета»;
6. «Комплимент»;
7. «Не урони шар»;
8. «Интервью»;
9. «Заверши фразу»

№ 2

1. Правила группового взаимодействия

2. «Круг знакомств»;
3. «Аллитерация имени»;
4. «Я – Маша возьму с собой ...»;
5. «4 сезона»;
6. «2 резинки»;
7. «Интервью»;
8. «Передача информации»;
9. «Конструктивный комплимент»;
10. «Заверши фразу»

Важно, чтобы в ходе учебного занятия были реализованы методы направленные на знакомство и сплочение членов коллектива, создание благоприятной атмосферы, активизацию знаний обучающихся по теме, рефлексивные методики, позволяющие определить образовательный запрос.

Для примера представим один из вариантов определения правил (норм) группового взаимодействия, выработка и соблюдение которых способствуют:

- созданию благоприятной комфортной атмосферы в аудитории, как на проводимом учебном занятии, так и в течение всего периода обучения;
- стимулированию активности обучающихся в процессе обучения;
- созданию условий для самореализации каждого участника;
- организации совместной деятельности обучающихся.

Метод «Нормы работы»

1. Преподаватель вывешивает в аудитории два листа бумаги. На одном написано «В работе на занятиях поможет...», на втором – «В работе на занятиях может помешать...».

2. Каждый участник получает две карточки. На одной фиксируется норма, которая будет способствовать совместной работе, а на второй – которая может помешать.

3. Каждый зачитывает свои нормы и прикрепляет на соответствующий лист.

4. Определяются общие нормы. Каждый участник подходит к доске и определяет на каждом листе по две нормы, которые для него являются самыми важными.

5. Нормы, получившие наибольшее количество выборов, выписываются на отдельный лист.

Получившийся список не является окончательным. По предложению обучающихся или преподавателя он может быть дополнен или изменен.

Правила принятые на первом учебном занятии действуют на весь период обучения конкретной группы. Нормы формулируются кратко. Прежде всего, необходимо установить такие нормы, которые позволяют организовать активное общение и обмен мнениями обучающимися [2, с. 116-117].

Опыт комплексного использования интерактивных методов в процессе педагогической студии показывает, что они позволяют:

а) конкретному обучающемуся:

- получить личностный опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;
- развить позитивное отношение к рефлексии;
- развить толерантность;

б) учебной микрогруппе:

- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- сформировать ценностно-ориентационное единство группы;
- гибко менять социальные роли в зависимости от учебной ситуации;
- принять нравственные нормы и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развить способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;

в) преподавателю:

- творчески подойти к организации образовательного процесса;
- использовать профессиональный опыт взрослых обучающихся при освоении учебного материала;
- сформировать готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и во внеучебных ситуациях.

Список использованных источников

1. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для вузов / С.И. Змеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.
2. Интенсивное обучение: технологии образовательного процесса: практическое руководство / И.В. Шеститко [и др.]; рец. О.В. Клезович. – Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
3. Маковчик, А.В. Интерактивная методика контроля знаний взрослых обучающихся «Оцени коллегу» / А.В. Маковчик // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 3. – С. 76–79.
4. Методы интерактивного обучения: практическое руководство (2-е издание, переработанное и дополненное) / А.В. Маковчик [и др.]; рец. И.В. Шеститко. – Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2013. – 53 с.