

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КАК КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Маковчик Александр Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

Рассматривая категории педагогики как понятия, которые составляют основу педагогической науки, необходимо отметить, что на сегодняшний день среди исследователей нет единства взглядов, какие понятия педагогики являются категориями, а какие нет. Поэтому в разных источниках можно встретиться с различными классификациями. Представляет интерес определение категориального аппарата педагогики обоснованное Л.М. Кадцыным, в соответствии с которым, «категория «педагогическая деятельность» выступает как исходная. Ее виды отражают категории «воспитание», «обучение» и «образование», а категории «педагогическая система» и «педагогический процесс» отражают организованную педагогическую деятельность в ее целостности» [3, с. 45-46].

Говоря о «педагогической системе», необходимо отметить, что в педагогической литературе часто и в различных контекстах употребляется понятие «система» (система образования, обучения, воспитания, дидактическая система, методическая система, система средств обучения и др.). Сущность понятия «педагогическая система» представлена в научных источниках в различных дефинициях (Таблица 1).

Таблица 1. – Сущность понятия «педагогическая система»

Автор	Определение
Беспалько В.П.	«Под педагогической системой мы понимаем определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. Все педагогические явления, возникающие в эволюционном процессе становления, развития и жизни воспитательной деятельности, находят себе объяснение в структурных сдвигах элементов педагогической системы, изменениях свойств ее элементов или характера связей между ними» [1, с. 6].
Жук А.И.	« <i>Образовательная система</i> в качестве объекта управления в современных исследованиях рассматривается как полисистема, обладающая специфическими особенностями, связанными с её социальными, культурными и личностными функциями, типом «производственных» отношений в практике «человек-человек». Образовательная система в качестве объекта управления может рассматриваться как: <i>педагогическая система</i> , в которой реализуется образовательный процесс; <i>экономическая система</i> , в которой реализуются финансово-экономические механизмы деятельности; <i>социальная система</i> , в которой участники – люди, их группы и коллективы – вступают в социальные отношения друг с другом и с окружающей средой;

Автор	Определение
	<i>организационная система, в которой обеспечиваются эффективность управления образовательной системой и согласование педагогического, экономического и социального аспектов её деятельности» [2, с. 5-6].</i>
Кадцын Л.М.	«Категория «педагогическая система» отражает организованную педагогическую деятельность, представляющую собой совокупность целенаправленных (управляемых) процессов воспитания и обучения в разных типах учебно-воспитательных заведений. По назначению можно выделять педагогические системы общего (дошкольного и школьного) воспитания, профессионального обучения, социальной адаптации и коррекции как области организованной педагогической деятельности» [3, с. 45]
Кузьмина Н.В.	«Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающих поколений и взрослых людей» [5, с. 14].
Новиков А.М.	Педагогическая система – единство системы целей образования человека и всех факторов, способствующих достижению этих целей. Педагогическая система является частным понятием по отношению к более общему понятию – образовательная система. Причем педагогические системы можно рассматривать на разных уровнях: педагогическая система образовательного учреждения, педагогическая система каждого конкретного учителя, преподавателя, педагогическая система отдельного учебного курса, предмета, темы, конкретного занятия и т.д. То есть мы имеем дело с иерархией педагогических систем» [4, с. 125-126].
Подласый И.П.	«Педагогический процесс протекает в педагогической системе — объединении компонентов (частей), которое остается устойчивым при изменениях. Если изменения (нововведения) превышают некий допустимый предел (запас прочности), система разрушается, на ее месте возникает новая система с другими свойствами» [6, с.47].
Сластенин В.А.	«Под педагогической системой нужно понимать множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе» [7, с. 117].
Спирин Л.Ф.	«Любое объединение людей, специально организуемое для осуществления целей обучения и воспитания надо рассматривать как педагогическую систему. Педагогическая система возникает всякий раз, когда учебная, трудовая, научная, природоохранительная, художественно-эстетическая, общественная, нравственная, спортивная, игровая деятельность людей становится источником педагогических целей и средством их достижения одновременно. При этом педагогическая система представляет собой сложную непрерывно изменяющуюся социальную систему управления, в которой решаются образовательно-воспитательные задачи и достигаются педагогические цели» [8, с. 7].
Хитрюк В.В.	«Под педагогической системой понимается комплекс условий, методов, технологий, процессов и средств, обеспечивающих целенаправленное формирование необходимых компетенций (академических, социально-личностных и профессиональных)» [9, с. 9-10].

Анализ приведенных в таблице 1 определений понятия «педагогическая система» показал, что:

а) педагогическая система является частным понятием по отношению к более общему понятию – образовательная система (А.И. Жук, А.М. Новиков);

б) в динамике взаимодействия структурных компонентов педагогическая система выступает в качестве педагогического процесса (А.И. Жук);

в) педагогическая система — это совокупность, множество компонентов (В.А. Сластенин, Н.В. Кузьмина), факторов (А.М. Новиков), средств, методов и процессов (В.П. Беспалько, В.В. Хитрюк), объединенных (взаимосвязанных) общей образовательной целью;

г) образовательные цели могут дифференцироваться и это является причиной, рассмотрения педагогических систем на разных уровнях (Л.М. Кадцын, А.М. Новиков) и в разных отраслях деятельности: учебной, трудовой, научной, природоохранительной, художественно-эстетической, общественной, нравственной, спортивной, игровой (Л.Ф. Спирин).

Таким образом, анализ сущностных характеристик понятия «педагогическая система» позволяет сделать следующие выводы:

1) педагогическая система представляет собой совокупность взаимодействующих компонентов, взаимообусловленных общей образовательной целью;

2) образовательная цель является ключевым элементом системы, определяющим ее педагогическое назначение и выделяющим педагогическую систему из ряда других социальных систем;

3) педагогические системы могут дифференцироваться по уровням: педагогическая система образовательного учреждения, педагогическая система каждого конкретного учителя, преподавателя, педагогическая система отдельного учебного курса, предмета, темы, конкретного занятия и т.д.;

4) педагогические системы могут рассматриваться в различных видах и отраслях социальной деятельности (когда деятельность становится источником педагогических целей и средством их достижения одновременно): медицинской, педагогической, правоохранительной, инженерной, военной, пожарно-спасательной и др.

5) педагогическая система, рассмотренная в динамике взаимодействия структурных компонентов, представляет собой образовательный процесс.

Список использованных источников

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
2. Жук, А.И. Стратегические приоритеты развития управленческой деятельности в сфере образования Республики Беларусь / А.И. Жук // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 8. – С. 4–11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/337>. – Дата доступа: 11.03.2018.
3. Кадцын Л.М. Педагогическая деятельность и педагогический процесс: учебное пособие. - Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос.гос. проф.-пед. ун-т», 2008. - 185 с.
4. Новиков, А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: Педагогика / А.М. Новиков. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
5. Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография / под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. – М.: Народное образование, 2014. – 128 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 368 с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

8. Спирин, Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач / Л.Ф. Спирин. – Кострома: КГУ, 1994. – 107 с.
9. Хитрюк, В.В. Инклюзивная готовность педагогов: педагогическая система формирования: монография / В.В. Хитрюк; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. — Барановичи: БарГУ, 2015. — 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/15134>. – Дата доступа: 11.03.2018.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ