

М. А. КАЛИНИН

БГПУ (г. Минск, Республика Беларусь)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Современный мир не стоит на месте, каждый день изобретаются новые технологии, которые предназначены для того, чтобы помочь человеку. Поэтому перед современным учителем физики и информатики ставится задача помощи в освоении этих технологий и именно для этого нужно овладеть технологической компетентностью.

Технологическая компетентность освещается в трудах разных современных ученых, среди которых: Н.Н. Манько, Р.М. Феденева, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, Л.К. Гребенкиной. Однако, технологическая компетентность не является однозначно сформулированным определением.

Поэтому прежде, чем попытаться дать четкое определение технологической компетентности, первоначально рассматривается технологический подход, благодаря которому научные достижения внедрились в практику. Само применение технологического подхода, как и термина технология, явление новое. Поэтому и выделяют технологический подход именно к обучению, которому посвящены работы В.П. Беспалько, М.Е. Бершадского, В.И. Боголюбова, В.В. Гузеева и др.

Технологический подход позволяет: решать образовательные и социально-воспитательные проблемы, обеспечивать благоприятные условия для развития личности, оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы, с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами. Но в тоже время он не универсальный, а лишь дополняет научные подходы различных областей.

М.Е. Бершадский и В.В. Гузеев чтобы дать теоретическую основу, с помощью которой и моделируется процесс достижения цели учителя физики и информатики, указывают на три парадигмы, которые исторически появились в разное время, но сосуществуют в современной образовательной практике (эмпирическая, алгоритмическая, стохастическая). Технологическая компетентность учителя должна обеспечивать результативность организуемого учебного

процесса в школе в условиях реализации всех трех парадигм, то есть, начиная от применения выбранной технологии обучения и заканчивая созданием соответствующей образовательной среды, обеспечивающей развитие каждого обучающегося, проектированием и реализацией педагогической системы [1].

На сегодняшний день в педагогике значительное место занимают исследования в русле технологического подхода, в аспекте которого технологическая компетентность учителя понимается чаще всего как владение педагогическими технологиями обучения и воспитания детей. Такое видение технологической компетентности значительно сужает представление об общей

профессиональной компетентности современного учителя [2]. В связи с этим уровень развития технологической компетентности учителя определяется следующими основными критериями: целесообразности (по направленности); творчества (по содержанию деятельности); технологичности (по уровню педагогической техники); оптимальности (по выбору эффективных средств); продуктивности (по результату).

Многообразие подходов к исследованию этого вопроса показывает, что технологическая компетентность является частью профессионально педагогической компетентности и может определяться как интегративное профессиональное качество, которое характеризуется знаниями о технологиях и знаниями технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения. В ней проявляются творческие умения, проектировочные умения, аналитические умения и рефлексивное позиционирование по отношению к результатам своей деятельности.



Список использованных источников

1. Гузеев, В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии / В.В. Гузеев – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 128 с.
2. Ядвиршис, Л.А. Формирование технологической компетентности учителя в процессе подготовки к социально-педагогической деятельности / Л.А. Ядвиршис – Белгород, 2010. – 196 с.