

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*V. V. Shlykov*  
В. В. Шлыков

«26» 171 2013 г.

Регистрационный № УД - \_\_\_\_\_ /баз.

*34-03-н41/2014/001*

## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине  
для специальности:  
1-23 01 04 Психология

2013 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

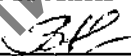
В.С. Волченков, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»


**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

В.Б. Пархомович, заведующий кафедрой психологии ГУО «Академия последиplomного образования», кандидат психологических наук;

Т.И. Гаврилко, заведующий кафедрой клинической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 17.10.2013 г.)  А.В. Музыченко;


Советом факультета психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 29.10.2013 г.)  Л.А. Пергаменщик;

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 06.11.2013 г.);

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ

 С.А. Стародуб

  
30.10.2013

Ответственный за редакцию: В.С. Волченков

Ответственный за выпуск: В.С. Волченков

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология развития» входит в цикл специальных дисциплин первой степени высшего образования по специальности 1-23 01 04 Психология и является одной из ведущих в профессиональном становлении психолога.

**Актуальность** учебной дисциплины «Психология развития» состоит в том, что знания общих и частных закономерностей, динамики психического развития человека в онтогенезе, а также умения объяснять происходящие с человеком изменения на разных возрастных этапах его развития, осуществлять диагностику психического развития и составлять психологическое заключение о нормативности/нарушении хода развития являются одними из важнейших в профессиональной компетентности психолога.

**Целью** дисциплины «Психология развития» является формирование у студентов целостного представления об основных возрастных закономерностях психического и личностного развития человека в онтогенезе и о факторах, его детерминирующих.

**Образовательная:** формирование у студентов системы понятий психологии развития; ее категорий, методологических принципов и методов, понимания ее места в системе психологической науки и основных современных психологических представлений о развитии человека в онтогенезе.

**Воспитательная:** формирование у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации.

**Развивающая:** формирование умений анализа и обобщения психологического материала; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых компетенций психолога.

**Задачи** дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о содержании предметного поля исследования психологии развития, её задачах и проблемах, методах изучения психического развития человека.
2. Сформировать у студентов представление о факторах психического развития человека и об основных его закономерностях.
3. Обеспечить усвоение студентами различных теоретических подходов в описании и объяснении психического развития человека.
4. Обеспечить усвоение студентами знаний о психическом и личностном развитии человека в онтогенезе.
5. Содействовать овладению понятийно-категориальным аппаратом описания психического и личностного развития человека, использованию теоретических знаний по психологии развития в анализе возрастных изменений и психологических фактов при решении учебных профессиональных задач.

6. Способствовать формированию в учебно-воспитательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания. Содействовать расширению научного кругозора студентов, развитию их общей культуры и профессионально значимых качеств психолога.

**Междисциплинарные связи.** Учебная дисциплина «Психология развития» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Общая психология», «История психологии», «Методология, теория и методы психологического исследования». В свою очередь «Психология развития» является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Теория и практика психологической помощи», «Психология семьи». Тесные междисциплинарные связи дисциплина имеет с рядом других дисциплин специальности: «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Специальная психология», «Медицинская психология».

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- основные понятия психологии развития,
- факторы, закономерности и механизмы психического развития,
- методы исследования психологии развития,
- основные теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии,
- особенности развития поведения, психических функций и личности на различных этапах онтогенеза.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- оперировать основными категориями психологии развития,
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития,
- соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека,
- проектировать и осуществлять эмпирическое исследование онтогенетического развития различных сфер психического.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен владеть:**

- основными приемами анализа категорий психологии развития;
- методами сбора и анализа фактов развития.

Структура содержания учебной дисциплины «Психология развития» включает 5 разделов. Раздел 1 «Теоретико-методологические основы психологии развития» знакомит студентов с предметом, задачами, основными понятиями, категориями, методологическими принципами, стратегиями построения исследования и методами психологии развития, факторами и законами психического развития. Раздел 2 «Теории психического развития» вводит студентов в проблему психического развития с позиции различных психологических направлений и теорий развития, представленных в зарубежной и

отечественной науке. Также данный раздел знакомит с проблемой возраста и возрастной периодизации психического развития человека. Раздел является теоретической основой, позволяющей осваивать практические вопросы возрастных изменений в психике, личности и деятельности человека в разные периоды онтогенеза. Раздел 3 «Психическое и личностное развитие в детских возрастах» знакомит студентов с особенностями развития человека в пренатальном периоде, а также основными изменениями в психических процессах, личности, деятельности и социальных отношениях ребенка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах. Раздел 4 «Психическое и личностное развитие в подростково-юношеских возрастах» раскрывает основные психические, личностные, социальные изменения, а также деятельность человека в подростковом и юношеском периодах развития. Раздел 5 «Психическое и личностное развитие взрослого человека» знакомит студентов с основными психическими, личностными, социальными изменениями, а также деятельностью человека в ранней, средней и поздней зрелости.

Таким образом, в соответствии с образовательным стандартом специальности «Психология» дидактическими единицами являются: *Предмет и задачи психологии развития. Принцип развития в психологии. Понятие психологического возраста и проблема построения возрастной периодизации психического развития. Категориальная репрезентация возраста: созревание, рост, становление, развитие. Факторы психического развития. Условия, закономерности и механизмы психического развития. Социализация детей в изменяющемся мире. Институты социализации. Развитие личности в контексте процессов социализации. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Проблема нормы в психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Лонгитюдный план исследования. Метод поперечных срезов. Комбинированный план. Методы сбора данных: прямое наблюдение, эксперимент, анализ индивидуальных случаев, тесты, методики самоотчета, проективные методики. Лабораторный и естественный эксперимент в психологии развития. Формирующий эксперимент. Количественные и качественные методы в психологии развития. Нормативная возрастная диагностика: ее задачи и содержание. Проблема психологического факта. Проблема компетенции психолога при подготовке и проведении психологического исследования. Этика научного исследования. Основные теоретические школы психологии развития. Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Психоаналитические теории человеческого развития. Бихевиоризм и теория социального научения. Когнитивные теории развития. Учение Ж. Пиаже и Л. Колберга о нравственном развитии личности. Теории психического развития в отечественной психологии. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Соотношение обучения и развития.*

*Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Психологическая теория деятельности и онтогенетическое развитие. Понятие ведущего вида деятельности. Основные закономерности и особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, среднее детство, подростковый и юношеский возраст, ранняя, средняя и поздняя зрелость. Психологические проблемы индивида в период поздней зрелости.*

**Рекомендуемые формы и методы обучения:**

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарских занятиях и управляемой самостоятельной работе студентов.

В соответствии с типовым учебным планом по специальности «Психология» на изучение дисциплины «Психология развития» отводится **204** часа, из них **88** часов аудиторных занятий: **38** часов лекционных занятий, **34** часа семинарских занятий и **16** часов лабораторных занятий.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часов			
		Всего	Лек- ции	Семина. зан.	Лабор. зан.
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии развития</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.1	Предмет и задачи психологии развития	4	2	2	
1.2	Методология и методы психологии развития	6	2		4
1.3	Факторы и закономерности психического развития	4	2	2	
<b><i>Раздел 2. Теории психического развития</i></b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
2.1	Зарубежные теории психического развития	8	4	4	
2.2	Теории психического развития отечественной психологии	8	4	4	
2.3	Возрастная периодизация психического развития человека	4	2	2	
<b><i>Раздел 3. Психическое и личностное развитие в детских возрастах</i></b>		<b>26</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
3.1	Пренатальное развитие. Младенчество	4	2	2	
3.2	Ранний возраст	8	2	2	4
3.3	Дошкольный возраст	10	4	2	4
3.4	Младший школьный возраст	4	2	2	
<b><i>Раздел 4. Психическое и личностное развитие в подростково-юношеских возрастах</i></b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1	Подростковый возраст	4	2	2	
4.2	Юношеский возраст	4	2	2	
<b><i>Раздел 5. Психическое и личностное развитие взрослого человека</i></b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
5.1	Ранняя зрелость	4	2	2	
5.2	Средняя зрелость	4	2	2	
5.3	Поздняя зрелость	12	4	4	4
<b>Общее количество аудиторных часов:</b>		<b>88</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>16</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ***Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ***

#### **ТЕМА 1.1 Предмет и задачи психологии развития**

Предмет, цели, задачи и проблемы психологии развития как науки. Разделы психологии развития. Междисциплинарные связи психологии развития.

Сущность процесса развития. Изменения как результат развития. Филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Развитие как эволюция и инволюция. Процессы, обеспечивающие психическое развитие, механизмы развития.

Понятие возраста в психологии развития. Абсолютный и условный возраст. Психологический возраст. Возраст развития. Возрастные свойства.

Время жизни. Жизненный цикл. Жизненный путь. Возможности использования каждого из понятий для характеристики психического развития человека.

#### **ТЕМА 1.2 Методология и методы психологии развития**

Основные методологические принципы психологии развития: принцип детерминации, принцип развития, принцип системности.

Стратегии построения исследования психического развития человека: лонгитюдная (продольных срезов), поперечных срезов, комбинированная, кросс-культурная.

Методы исследования психического развития человека. Неэкспериментальные методы. Экспериментальные методы. Возрастные аспекты использования различных методов.

#### **ТЕМА 1.3 Факторы и закономерности психического развития**

Понятие об условиях и движущих силах психического развития. Внутренние и внешние условия психического развития. Наследственность и среда как факторы психического развития. Взаимодействие наследственности и среды в психическом развитии: основные принципы и типы взаимодействия. Социализация. Институты социализации и развитие личности.

Анализ проблемы взаимодействия биологического и социального в детерминации психического развития в работах отечественных и зарубежных исследователей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Э. Эриксон, Р. Заззо и др.).

Противоречия как движущие силы психического развития. Основные противоречия, встречающиеся в онтогенезе.

Закономерности психического развития.



## **Раздел 2. ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **ТЕМА 2.1 Зарубежные теории психического развития**

Проблема классификации направлений и теорий развития.

Эндогенное направление. Биогенетический принцип в психологии развития. Теории рекапитуляции. Теории С. Холла, К. Гетчинсона, К. Бюлера, В. Штерна. Теория созревания А. Гезелла.

Экзогенное направление. Проблема развития в теории оперантного научения Б. Скиннера. Эксперименты Б. Скиннера.

Проблема развития в социально-когнитивной теории (подражания) А. Бандуры. Эксперименты А. Бандуры.

Психоаналитические теории развития: общая характеристика. Теория З. Фрейда. Теория Э. Эриксона. Теории объектных отношений М. Кляйн, М. Малер, А. Фрейд.

Когнитивные теории развития. Структурно-генетическая теория Ж. Пиаже. Анализ психологических экспериментов Ж. Пиаже. Теория развития моральных представлений Л. Колберга.

Социально-экологические теории развития. Эко-психологическая теория У. Бронфенбреннера.

### **ТЕМА 2.2 Теории психического развития в отечественной психологии**

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. Теория психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина. Теория развития личности Л.И. Божович. Модель развития общения М.И. Лисиной.

### **ТЕМА 2.3 Возрастная периодизация психического развития человека**

Понятие о критериях возрастной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации. Характеристика критериев возрастной периодизации, принятых в советской психологии: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование, кризис развития.

Стабильные и критические периоды развития. Проблема кризисов развития в исследованиях советских психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Т.В. Драгунова и др.). Структура возрастного кризиса.

Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития человека разных авторов (К. Гетчинсона, В. Штерна, Ш. Бюлер, З. Фрейда, Э. Эриксона, Э. Меймана, Э. Клапареда, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, В.И. Слободчикова и др.).

Схема возрастной периодизации психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину.

### ***Раздел 3. ПСИХИЧЕСКОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ В ДЕТСКИХ ВОЗРАСТАХ***

#### **ТЕМА 3.1 Пренатальное развитие. Младенчество**

Этапы пренатального периода: зародышевый, эмбриональный, плодный, их характеристика. Сензитивные периоды пренатального периода. Особенности психоневрологического развития в пренатальном периоде. Оценка состояния здоровья новорождённого.

Кризис новорожденности. Психофизиологические и анатомо-морфофизиологические особенности новорожденного. Безусловные рефлексы. Особенности развития органов чувств. Крик и улыбка как выражение эмоционального состояния ребёнка. Комплекс оживления. Возникновение потребности в общении.

Социальная ситуация развития младенца. Связанность ребенка с взрослым. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца.

Познавательное развитие младенца. Особенности и динамика сенсорно-перцептивного развития. Методы диагностики сенсорно-перцептивного развития младенца. Развитие памяти. Эмоционально-насыщенные представления. Особенности внимания младенца. Развитие мышления. Исследования Ж. Пиаже по развитию интеллекта младенца.

Развитие речи. Стадии доречевого этапа развития речи.

Психомоторное развитие младенца. Общая и мелкая моторика. Стадии психомоторного развития.

Предпосылки личностного развития в младенчестве. Особенности и динамика эмоционального развития. Привязанность ребенка (детская привязанность) к родителям. Материнская депривация и ее последствия. Исследования Дж. Боулби и М. Эйнсворт по проблеме материнской депривации. Влияние типа родительского отношения к ребенку на его психическое и личностное развитие.

Психологические новообразования младенческого возраста.

Кризис 1 года. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе 1 года.

#### **ТЕМА 3.2 Ранний возраст**

Социальная ситуация развития в раннем возрасте: ребенок - ПРЕДМЕТ - взрослый. Предметно-манипулятивная (предметная) деятельность как ведущая деятельность раннего возраста. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Д.Б. Эльконин о развитии предметной деятельности в раннем возрасте. Этапы развития предметной деятельности. Значение предметной деятельности в психическом развитии ребёнка.

Познавательное развитие в раннем возрасте. Развитие ощущений и восприятия, мышления, знаковой (символической) функции сознания, воображения, памяти и внимания.

Развитие речи в раннем возрасте. Стадии речевого развития в раннем возрасте и их характеристика. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Феномен автономной детской речи. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни. Психологические механизмы усвоения речи.

Личностное развитие ребенка в раннем возрасте. Непосредственность, импульсивность, эмоциональность и неустойчивость эмоциональных состояний. Возникновение притязания на признание взрослыми. Поло-ролевая идентификация. Формирование первых волевых черт характера. Возникновение самосознания. Изучение развития личности ребёнка раннего возраста в работах Л.И. Божович и Л.С. Славиной.

Психологические новообразования раннего возраста.

Кризис 3-х лет. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе 3-х лет.

### **ТЕМА 3.3 Дошкольный возраст**

Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Разрыв старой социальной ситуации развития и построение новой. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Игра, её значение в психическом развитии ребёнка. Роль Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в изучении игровой деятельности. Генезис игры. Структура сюжетно-ролевой игры.

Познавательное развитие дошкольника. Развитие ощущений и восприятия, внимания, памяти и воображения, мышления. Развитие внутреннего плана действий. Усвоение понятий как путь к развитию логического мышления. Развитие речи.

Личностное развитие дошкольника. Развитие эмоциональной регуляции и чувств. «Невротическая триада», её причины. Развитие нравственной саморегуляции. Познавательная активность. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Соподчинение (иерархия) мотивов. Самосознание дошкольника. Появление самооценки. Осознание своих переживаний. Поло-ролевая идентификация. Усвоение социальных норм поведения. Развитие воли. Развитие характера. Изучение личности дошкольника в работах Л.И. Божович и А.А. Люблинской.

Развитие общения и отношений дошкольника со сверстниками и взрослыми.

Психологические новообразования дошкольного возраста.

Психологическая готовность к школе, ее структура и содержание. Методики диагностики психологической готовности к обучению в школе. Условия формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

Кризис 6-7 лет. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе 6-7 лет.

### **ТЕМА 3.4 Младший школьный возраст**

Общая характеристика психического развития младшего школьника. Разрушение старой социальной ситуации развития и построение новой. Учебная деятельность — ведущая деятельность младшего школьника. Структура и функции учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности младших школьников. Появление психологических возрастных новообразований в учебной деятельности: рефлексия, внутренний план действия, произвольность психических процессов.

Познавательное развитие младшего школьника. Особенности ощущений и восприятия. Развитие наблюдательности, наблюдения и синтезирующего восприятия. Внимание и память младшего школьника. Развитие мышления, воображения, речи.

Личностное развитие младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы и чувств. Мотивационная сфера. Самосознание младшего школьника. Формирование самооценки и уровня притязаний в школе и в семье. Развитие рефлексии. Полоролевая идентификация. Развитие социальной ответственности. Формирование черт характера: трудолюбия и самостоятельности. Нравственное развитие младшего школьника.

Развитие общения и отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.

Особенности психического развития младших школьников в закрытых детских учреждениях (интернатах). Особенности развития познавательных процессов, самооценки, мотивационной сферы и межличностных отношений младших школьников, воспитывающихся вне семьи.

Психологические новообразования младшего школьного возраста.

## ***Раздел 4. ПСИХИЧЕСКОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ В ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКИХ ВОЗРАСТАХ***

### **ТЕМА 4.1 Подростковый возраст**

Анатомо-морфо-физиологические особенности подростка и их влияние на психическое и личностное развитие. Половые особенности анатомо-морфо-физиологических изменений в подростковом возрасте.

Социальная ситуация развития подростка. Референтные группы. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростка. Ведущие потребности подростка: самопознание, самовыражение, самоутверждение.

Познавательное развитие в подростковом возрасте. Развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения. Фантазии подростков. Развитие речи.

Развитие личности подростка. «Чувство взрослости» — центральное психологическое новообразование возраста. Развитие самосознания. Развитие

волевых и деловых черт характера. Акцентуации характера. Мотивационная сфера подростка. Развитие интересов. Эмоциональная сфера и чувства подростка. Изучение личности подростка в работах Л.И. Божович, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна.

Поло-ролевая идентификация и психосексуальное развитие в подростково-юношеском возрасте. Роль институтов социализации в формировании поло-ролевых и психосексуальных моделей поведения.

Развитие общения и отношений подростка со сверстниками и взрослыми.

Кризисы подросткового возраста. Характеристика предподросткового кризиса. Кризис идентичности. Статусы идентичности (Дж. Марсиа). Психокоррекционная работа в период подростковых кризисов.

## **ТЕМА 4.2 Юношеский возраст**

Условия, обусловившие выделение юношеского возраста в отдельный возрастной период. Проблема возрастных границ юношеского возраста. Неоднозначность в периодизации юношеского возраста: ранняя, средняя и поздняя юность. Социальная ситуация развития в юности. Направленность в будущее. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности. Профессиональное самоопределение. Понятие о профессиональном самосознании. Задачи развития юношества (по Л. Коулу и Дж. Холлу).

Познавательное развитие в юношеском возрасте. Мышление, воображение и речь как ведущие познавательные процессы периода. Теоретичность и критичность мышления. Самостоятельность мышления. Юношеский познавательный дилетантизм.

Развитие личности в юности. Развитие самосознания. Усиление рефлексии. Личностное самоопределение. Жизненные планы. Жизненные мечты. Реальные и нереальные мечты. Выработка индивидуальности. Стремление к самоактуализации и самоутверждению в глазах окружающих людей. Нигилизм как форма самоутверждения юношей. Нравственное и моральное самосознание. Развитие мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Эмоциональное развитие. Изменения характера. Психологические расстройства личности в юности. Общение и отношения со сверстниками и взрослыми в юности.

Психологический анализ причин отклоняющегося поведения в подростково-юношеском возрасте. Типы девиантного и деликвентного поведения. Причины девиантного и деликвентного поведения. Переживание отчуждения (деперсонализации и дереализации). Нарушение оценки своего физического облика (дисморфофобия и дисморфомания). Суицидальные поступки. Агрессивное поведение.

## **Раздел 5. ПСИХИЧЕСКОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА**

### **ТЕМА 5.1 Ранняя зрелость**

Проблема построения возрастной периодизации развития взрослого человека (Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д. Бромлей, Б.Г. Ананьев, Д. Левинсон). Необходимость объединения биологического, психологического и социального возраста в построении периодизации зрелости. Современные тенденции в развитии взрослых.

Анатомо-морфо-физиологическое развитие в ранней зрелости.

Познавательное развитие. Изучение познавательного развития взрослых в работах Б.Г. Ананьева. Развитие ощущений, внимания, памяти, мышления, речи. Динамика интеллекта в ранней зрелости. Изучение развития интеллекта в ранней зрелости в исследованиях У. Пери, К. Ригеля, У. Шейо.

Личностное развитие в ранней зрелости. Личностная и социальная зрелость в ранней зрелости, критерии оценки зрелости. Задачи развития личности в ранней зрелости по Э. Эриксону, Д. Левинсону, Р. Хейвигхерсту. Готовность к созданию семьи и освоению родительской функции как психологическое новообразование ранней зрелости. Изменения в супружеских и семейных отношениях в связи с рождением ребенка. Стадии родительства. Развитие личности в профессиональной деятельности. Профессиональная (трудовая) деятельность как ведущая в ранней зрелости. Особенности освоения профессиональной деятельности в ранней зрелости. Ролевое напряжение. Особенности развития личности мужчин и женщин в ранней зрелости.

Кризисы развития в ранней зрелости. Возрастной кризис при переходе от юности к ранней зрелости (кризис построения жизненного плана). Кризис 30-летнего возраста. Психокоррекционная работа в периоды кризисов.

### **ТЕМА 5.2 Средняя зрелость**

Анатомо-морфо-физиологическое развитие в средней зрелости, его влияние на психическое и личностное развитие.

Познавательное развитие в средней зрелости. Динамика интеллектуально-познавательной сферы в средней зрелости. Развитие ощущений и восприятия, внимания. Развитие интеллекта. Соотношение «текучего» и «кристаллизованного» интеллекта в средней зрелости (Дж. Хорн).

Личностное развитие в средней зрелости. Субъективное переживание начала средней зрелости. Задачи развития личности в средней зрелости по Э. Эриксону, Д. Левинсону, Р. Хейвигхерсту, Р. Пэку. Появление новых возрастных потребностей личности. Личностное развитие мужчин и женщин в средней зрелости. Семейные отношения и развитие личности в средней зрелости. Уход и отпускание детей во взрослую жизнь. Отношения со стареющими родителями и сиблингами. Развитие личности и профессиональная

деятельность в средней взрослости. Достижение профессиональных вершин и удовлетворенность профессией. Эмоциональное «выгорание» в профессиональной деятельности.

Кризис середины жизни («среднего возраста»). Мотивационная сфера в период кризиса. Актуализация смысложизненных проблем. Условия развития кризиса середины жизни. Симптоматика кризиса. Модели кризиса середины жизни: модель кризиса и модель перехода. Психокоррекционная работа в период кризиса. Антиципаторная социализация.

### **ТЕМА 5.3 Поздняя взрослость**

Общая характеристика возраста поздней взрослости. Причины возрастания значения геронтопсихологических исследований в современном обществе. Социальные стереотипы в отношении пожилых и старых людей. «Эйджизм». Специфические особенности периода поздней взрослости. Усиление гетерохронности.

Периодизация развития в поздней взрослости. Старение как критерий перехода от средней к поздней взрослости. Биологическое, психологическое и социальное старение и неоднозначность границ поздней взрослости. Пожилой и старческий возраст. Периодизация И. Бернсайда.

Причины старения. Влияние наследственности и среды на процесс старения. Теории старения.

Анатомо-морфо-физиологические изменения в поздней взрослости. Изменения на молекулярном и функциональном уровнях. Неравномерность старения разных функциональных систем организма. Возможности организма и самого человека для поддержания и сохранения физиологического здоровья в поздней взрослости. Изменения в сенсорных системах. Типичные заболевания пожилых и старых людей.

Познавательное развитие в поздней взрослости. Изменения внимания и памяти. Интеллект в поздней взрослости. Мудрость (П. Балтес). Условия сохранения интеллекта в поздней взрослости. Модель «последнего спада» (Климайер). Угасание интеллекта (старческое слабоумие) в поздней взрослости: причины, симптомы.

Личностное развитие в поздней взрослости. Задачи развития личности в поздней взрослости по Э. Эриксону, Д. Левинсону, Р. Хейвигхерсту. Кризис личностного развития, связанный с прекращением профессиональной деятельности. Изменения эмоциональной сферы. Переход от активности к пассивности. Изменения мотивационной сферы. Типология стариков и старости (Ф. Гизе, И.С. Кон). Усиление потребности в общении. Семейные отношения в поздней взрослости. Удовлетворенность супружескими отношениями. Общение с внуками. Уход за больным супругом и адаптация к вдовству. Отношения с сиблингами и друзьями. Психологическая гигиена в поздней взрослости.

Психологические аспекты смерти и умирания. Установки человека в отношении смерти на разных этапах исторического развития (Ф. Арьес, Л. Уотсон). Стадии изменения отношения к собственной смерти по Э. Кюблер-Росс. Проблема эвтаназии: нравственный аспект.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коломинский, Я.Л. Психология детей шестилетнего возраста: Учеб. пос. / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 316 с.
2. Крайг, Г. Психология развития: Учеб. пос.: 9-е изд. / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пос. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М., 2001. – 464 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник / В.С. Мухина. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 608 с.
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учеб. пос. / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое об-во России, 2000. – 448 с.
6. Психология развития / Сост. и общая редакция: авторский коллектив сотрудников кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.
7. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учеб. пос. / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
8. Смирнова, Е.О. Детская психология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2006. – 366 с.
9. Стюарт-Гамильтон, Я. Психология старения: Учеб. пос. / Я. Стюарт-Гамильтон – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.
10. Шэффер, Д. Дети и подростки: психология развития: Учеб. пос. / Д. Шэффер – СПб.: Питер, 2003. – 976 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Би, Х. Развитие ребенка: Учеб. пос. / Х. Би – СПб.: Питер, 2004. – 786 с.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 519 с.
3. Краснова, О.В. Социальная психология старения: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 288 с.
4. Немов, Р.С. Психология. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 496 с.

5. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб. – 8-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 640 с.
6. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / К.Н. Поливанова – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 184 с.
7. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 352 с.
8. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – 384 с.
9. Психология развития личности: Хрестоматия / сост. И.В. Ботяновская и др. – Мн.: БГПУ, 2010. – 224 с.
10. Психология человека от рождения до смерти. Учебник / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
11. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: Учеб. пос. / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 1999. – 624 с.
12. Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пос. / Под ред. Д.И. Фельдштейна – М.: Изд-во Моск. соц-психолог. института, Воронеж, 2003. – 400 с.
13. Хухлаева, О.В. Психология подростка: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. – М.: Питер, 2004. – 160 с.
14. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Хухлаева – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 208 с.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

- тесты учебных достижений,
- устный опрос,
- конспектирование первоисточников,
- психологические учебные задачи,
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов,
- структурно-логических схемы,
- защита рефератов и проектов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология развития» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании первоисточников студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии развития важной формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычленить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Подготовка учебного реферата позволяет студентам закрепить знания о структуре психологического исследования, закладывает основы культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения, работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности практического психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена.