

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной, и социальной работе

С. И. Коптева

« 30 » 2012 г.

Регистрационный № УД-24-03/2/баз.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
Учебная программа для специальности:

1-23 01 04 Психология
со специализацией 1 – 23 01 04 04 Педагогическая психология

2012 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В. Музыченко, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии факультета психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.Ю. Шлыкова, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный аграрно-технический университет»;

С.А. Месникович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 27.04.2012 г.);

Советом факультета психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 29.05.2012 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ


С.А. Стародуб

Ответственный за редакцию: А.В. Музыченко

Ответственный за выпуск: А.В. Музыченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема профессионального самоопределения интегрирует многие аспекты жизни человека и, как следствие, требует привлечения различных областей психологического знания при оказании психологической помощи. Профессиональное самоопределение является стержневой основой личности, важнейшим видом самоопределения человека: социального, семейного, личностного, культурологического. От того, насколько благополучно у человека разрешаются вопросы выбора профессиональных предпочтений, зависит нахождение смыслов выполняемой работы. Наибольшую остроту проблема профессионального самоопределения приобретает в подростковом и юношеском возрасте, однако, актуальность самоопределения сохраняется и у студентов, решение вопросов самоопределения обеспечивает их личностный рост

Программа дисциплины «Психология профессионального самоопределения» должна обеспечивать развитие у студентов специальности 1-23 01 04 – «Психология» со специализацией со специализацией 1-23 01 04 04 – «Педагогическая психология» профессиональной компетентности в области научного исследования, организационного и методического руководства процессами профессионального самоопределения личности, а также способствовать самоопределению обучающихся.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Психология профессионального самоопределения» носит интегративный и практико-ориентированный характер. Ее содержание связано с такими дисциплинами учебного плана, как «Психология развития», «Педагогическая психология», «Основы психологической помощи», «Психодиагностика».

Цель дисциплины «Психология профессионального самоопределения» – формировать у студентов представления о содержательных и процессуальных характеристиках профессионального самоопределения, роли психолога в психологическом обеспечении и сопровождении этого процесса, формировать умения и навыки профориентационной и профконсультационной работы, содействовать личностному росту студентов в системе профессиональной подготовки.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать изучению студентами теоретических и содержательно-процессуальных характеристик профессионального самоопределения.
2. Способствовать усвоению знаний об основных психологических закономерностях, механизмах, стадиях, противоречиях, кризисах

профессионального самоопределения и научно обоснованных подходах к руководству этим процессом.

3. Содействовать овладению студентами умением соотносить знания различных психологических дисциплин, в первую очередь таких, как «Психофизиология», «Психология развития», «Психология личности», «Психология труда», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика» с задачами и содержанием курса «Психология профессионального самоопределения».

4. Создать условия для овладения практическими умениями и инструментальными навыками проведения комплекса процедур, входящих в содержание деятельности психолога-профконсультанта.

5. Сформировать психологическую готовность к принятию студентами профессиональной роли психолога-профконсультанта.

В результате изучения дисциплины будущий специалист должен:

знать:

теоретико-методологические основы профессионального самоопределения;

содержательно-процессуальные характеристики профессионального самоопределения;

научно обоснованные подходы и технологии руководства этим процессом.

уметь:

интегрировать знания из различных областей психологии при анализе ситуации профессионального самоопределения;

уметь правильно определять стратегию и тактику профориентационной и профконсультационной работы в соответствии с поставленными задачами;

уметь анализировать программу профориентационного курса (тренинга, занятия), ее целей, задач, теоретико-методологических оснований, принципов, системы работы с учащимися, родителями, учителями; определять критерии оценки эффективности программы.

Рекомендуемые формы и методы обучения: методы интерактивного обучения, игровое моделирование, имитационное моделирование, подготовка дискуссий, бесед, мини-исследований, проектов.

Часы по дисциплине. Дисциплина рассчитана на _____ часа, в том числе 84 – аудиторных (из них 32 – лекционных, 34 – семинарских, 18 – лабораторных).

Итоговая форма контроля знаний – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Семинарские и практические занятия	Лабораторные занятия
1	Предмет, задачи и содержание курса «Психология профессионального самоопределения»	2		
2	Методологические проблемы профориентации	2	2	
3	История становления и развития профессиональной ориентации	2	2	
4	Личность в системе профессиональной ориентации	4	4	
5	Деятельность в системе профориентации	4	4	
6	Профессиология и профессиография	2	4	2
7	Психодиагностика профессиональных способностей	2	2	6
8	Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор	4	4	
9	Профессиональное просвещение как основная подсистема профориентации	2	2	4
10	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении	4	4	4
11	Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры	2	4	2
12	Психологическое, организационное и методическое обеспечение процесса профессионального самоопределения	2	2	
Количество часов на отдельные виды занятий		32	34	18
Общее количество часов		84		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

«Психология профессионального самоопределения» как междисциплинарная и интегративная область психологического знания. Предметная область. Цель курса «Психология профессионального самоопределения»: изучение студентами содержательных и процессуальных характеристик профессионального самоопределения, роли психолога в психологическом обеспечении и сопровождении этого процесса, овладение умениями и навыками профориентационной и профконсультационной работы, обеспечение личностного роста студентов в системе профессиональной подготовки. Компетенции будущего специалиста-психолога, освоение которых необходимо для психологического сопровождения профессионального самоопределения личности.

Основные задачи дисциплины «Психология профессионального самоопределения»: способствовать изучению студентами теоретических и содержательно-процессуальных характеристик профессионального самоопределения; способствовать усвоению знаний об основных психологических закономерностях, механизмах, стадиях, противоречиях, кризисах профессионального самоопределения и научно обоснованных подходах к руководству этим процессом; содействовать овладению студентами умением соотносить знания различных психологических дисциплин, в первую очередь таких, как «Психофизиология», «Психология развития», «Психология личности», «Психология труда», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика» с задачами и содержанием курса «Психология профессионального самоопределения»; создать условия для овладения практическими умениями и инструментальными навыками проведения комплекса процедур, входящих в содержание деятельности психолога-профконсультанта; сформировать психологическую готовность к принятию студентами профессиональной роли психолога-профконсультанта. Характеристика литературы по дисциплине «Психология профессионального самоопределения» и взаимосвязь с другими дисциплинами.

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Сущность понятия «профориентация», ее цель и задачи на современном этапе развития общества, общая характеристика системы профориентации, ее направления и структура. Треугольник профориентации К.К. Платонова Принципы профориентации. Концепции профориентации, их содержание.

Направления развития теории профессионального самоопределения. Методологическая основа и выбор парадигмальных координат для раскрытия психологической сущности феномена психологии профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация как социально-экономическая проблема. Психологические аспекты профориентации. Педагогические аспекты профориентации.

Теория «случайного выбора» профессии. Теория «внутреннего импульса». Структурные теории: теория стадий жизни, теория типов карьер и картин продуктивности, теория ролей. Теория Я-концепции и профессионального созревания. Мотивационные теории: теория потребности в достижениях и иерархических потребностей. Мотивационно-гигиеническая теория. Теории индивидуального стиля или развития самопонимания. Группа психодинамических теорий. Модель соответствия типа личности и профессиональной среды (Дж. Голланд). Этапы принятия осознанного, самостоятельного и обоснованного решения выбора профессии. Профессиональная зрелость и ее критерии. Основные и резервные профессиональные намерения.

Основные варианты и фазы развития профессионала. Жизненные планы, жизненные цели, ценностные ориентации как регуляторы жизненных выборов. Кризисы профессионального становления. Кризис идентичности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Профессиональные деструкции профессионала.

Советская школа профориентационной психологии. Теория А.Е. Голомштока о выборе профессии. Теоретические подходы к процессу профессионального самоопределения в работах белорусских психологов.

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Культурно-исторический смысл (причины) возникновения профориентации. Научные теории труда и их влияние на становление и содержание профориентации. Психотехника и ее кризис. Предыстория становления и развития профориентации. Основные теоретические модели и подходы к построению профориентационной работы в Западных странах: США, Франция, Великобритания, Япония, Швеция. Профессиональная ориентация советского периода. Этапы развития профориентации в СССР (России и Белоруссии). История белорусской школы профориентационной психологии. Концепция профессиональной ориентации и ее психологическая составляющая в Беларуси. История развития и становления профориентации в различных отраслях: военной, промышленной, силовых структурах, сфере обслуживания и др. Характеристика и структура профориентационных служб в образовательных (педагогических) системах.

ТЕМА 4. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Личность в системе профориентации. Профориентация и личностный смысл профессионального самоопределения. Понятие о личности. Структура личности К.К. Платонова и готовность к выбору профессии. Профессиональное самоопределение как особая форма личностного самоопределения. Содержательная сторона направленности личности, профессиональная направленность – центральный компонент жизненного самоопределения; критерии сформированности профессионального самоопределения. Профессиональная направленность. Составляющие и факторы, определяющие ее формирование. Типы и уровни профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Психологическое пространство профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смыслов в труде.

Проектирование профессионального и жизненного пути – фундаментальный атрибут становления личности. Этапы, стадии и содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.

Основные противоречия и сложности процесса профессионального самоопределения. Кризис профессиональной идентичности. Парадоксы субъективности в профессиональном самоопределении.

Личность и индивидуальность. Характерные особенности выбора профессии как акта принятия решения. Психологическая ситуация выбора профессии. Основные объективные и субъективные факторы выбора профессии. Мотивы выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Личный профессиональный план. Теория личности Д. Голланда и профессиональная ориентация. Личностные смыслы выбора профессии.

Профессиональное самоопределение как длительный процесс. Движущие силы профессионального самоопределения. Условия, способы, механизмы формирования личности как субъекта трудовой деятельности. Половые, индивидуальные, культурные, этнические характеристики профессионального самоопределения. Периодизация развития человека как субъекта профессионального самоопределения и профессиональной деятельности (Д.Сьюпер, Э.Гинсбург, Е.Климов, А. Маркова).

Допрофессиональный онтогенез человека как субъекта труда: детская игра, подростковая фантазия, предварительные профессиональные пробы, принятие решения о выборе профессии. Жизненные планы, жизненные цели, ценностные ориентации как регуляторы жизненных выборов. Ошибки выбора. Типовые схемы решения задач о выборе профессии. Теории мотивации и труда.

Развитие мотивационных, операциональных и личностных процессов при выборе (смене) профессии и на этапе освоения профессии. Личный профессиональный (жизненный) план (ЛПП). Ситуации и условия выбора профессии. Построение профессионального плана. Профессиональная зрелость и ее критерии. Основные и резервные профессиональные намерения. Сущность термина «карьера».

Профессиональное самоопределение как проблема самосознания. Самоанализ как ключевой процесс формирования профессионального самосознания личности. Профессиональная Я-концепция. Субъектная активность личности в профессиональном самоопределении. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению.

Самосознание и профессиональная зрелость. Развитие процессов самоанализа у оптанта в программе по профессиональному самоопределению.

ТЕМА 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профессиональная деятельность в системе профориентации. Характеристика понятий: труд, профессия, специальность, должность, квалификация. Понятие о профессии. Соотношение понятий «профессия», «специальность», «должность», «занятие». Профессия как общность и область приложения сил и проявления личности.

Классификации профессий. Обзорная группировка (классификация) профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения. Профессии преимущественно умственного и физического труда. Профессии сферы материального производства. Отраслевые и межотраслевые профессии, специальности. Основные элементы профессиональной деятельности: предмет, цель, орудия и условия труда. Теория классификации профессий Е.А. Климова. Принципы классификации профессий: типы, классы, отделы, ярусы профессий. Формула профессиональной деятельности. Требования профессиональной деятельности к личности в зависимости от существенных признаков этой деятельности. Требования профессии к личности профессионала в зависимости от предмета, цели, орудий и условий труда.

Навыки по анализу профессиональной деятельности и выявлению профессионально-значимых качеств.

ТЕМА 6. ПРОФЕССИОЛОГИЯ И ПРОФЕССИОГРАФИЯ

Профессиология и профессиография в обеспечении процесса профессионального самоопределения.

Профессиографирование. Профессиограмма и ее составные части. Психофизиологическая и психологическая характеристика профессиональной деятельности (психограмма). Принципы разработки профессиограммы психограммы. Виды профессиограмм. Системная, информационная, ориентировочно-диагностическая профессиограммы. Методы профессиографии. Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой, индивидуальной профконсультации. Трудности изучения профессий в современных условиях. План-схема профессиограммы, ее содержание.

Характеристика модульного подхода в профессиографии. Роль и задачи психолога в профессиографировании. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.

Методика и этапы разработки профессиограммы и психограммы. Упражнение в составлении профессиограммы.

ТЕМА 7. ПСИХОДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Из истории изучения проблемы способностей. Характеристика способностей. Виды способностей.

Проблема способностей в контексте деятельности (профессионального самоопределения). Профессиональные способности. Признаки специальных способностей для конкретных видов деятельности (профессий). Основные свойства специальных способностей (Е.А. Климов). Специальные способности и ранняя профессиональная специализация. Профессионально-важные качества личности и их компенсация.

Одаренность в профессии через раскрытие специальных способностей как элементов одаренности. Примеры специальных способностей (музыкальные, летные, педагогические, организаторские, художественные, спортивные и др.), методы их изучения и развития в процессе профориентационной работы. Соотношение самооценки специальных способностей опитантов и оценок микросреды. Специальные способности: адекватность самооценки и устойчивость профессионального выбора. Проявление специальных способностей в учебной и внеучебной деятельности школьников.

Субъектная парадигма в исследовании и диагностике специальных способностей. Тесты специальных способностей в практике профессиональной ориентации и профконсультирования. Стратегии и тактики коррекции специальных способностей в практике профессионального консультирования.

Выбор методологического основания для психодиагностики. Принципы выбора, разработки и проведения диагностических процедур. Цели диагностики. Виды психодиагностики: экспресс-диагностика, первичная, углубленная. Первичная и углубленная диагностика. Принципы и позиции психолога при психодиагностическом изучении личности. Учет результатов профессиональной диагностики. Профориентационная карта опитанта. Виды диагностических карт. Оформление и представление результатов.

Профессия и индивидуальность. Обоснование целесообразности выбора психодиагностических процедур в зависимости от целей работы и предварительно проведенной диагностики.

Свойства нервной системы темперамента и профессиональная деятельность. Психологическая диагностика СНС и темперамента.

Методики «Типология личности» (К. Юнг), методика прогноза профессиональной успешности «Делай то, для чего ты рожден» (Майерс-Бриггс), методика «Формула темперамента», методика Г. Айзенка, методики для определения типов ВНД. Диагностика эмоционально-динамического поттерна личности. Методики «Метод цветочных выборов М. Люшера в интерпретации Л.Н. Собчик» и «Эмоциональные отношения к профессии».

Диагностика характерологических особенностей личности. Методики для изучения акцентуации личности. Изучение волевых качеств.

Требования профессий различных типов, классов, отделов и групп к познавательным психическим процессам и интеллектуальным способностям. Блоки диагностических методик по изучению внимания, ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления. Методика ШТУР, тест Дж. Равена и др. Мышление и успешность в профессиональной деятельности. Ощущение, восприятие, наблюдательность и профессиональный труд.

Понятие направленности и профессиональной направленности в отечественной и зарубежной психологии, характеристика различных подходов. Основные компоненты профессиональной направленности, формы и качества профессиональной направленности (по К.К. Платонову). Этапы становления профессиональной направленности: выбор профессии, профессиональное обучение, профессиональная деятельность. Критерии сформированности профессиональной направленности. Пути формирования и развития профессиональной направленности на различных этапах профессионального самоопределения.

Изучение направленности личности: ориентировочная анкета, методики «На распутье», «Профессиональные намерения» и др. Изучение потребностно-мотивационной сферы. Опросник ДДО, ОПС, ОПГ, «Карта интересов», тест Голланда, опросник Стронга, анкеты по изучению жизненных целей и ценностей, блок опросников по изучению мотивации профессионального выбора. Опросники и тесты по изучению доминирующих потребностей. Диагностические методики «Матрица выбора профессий» и «Профессиональная готовность». Изучение координации движений (методика Озерецкого). Координация движений и профессиональный труд.

ТЕМА 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР И ПОДБОР

Профессиональная пригодность как сочетание физических, индивидуально-психологических, психофизиологических качеств личности, обеспечивающих овладение профессией, качественно-профессиональную деятельность и удовлетворенность выбранной профессией. Основные факторы и критерии профессиональной пригодности. Формирование профессиональной пригодности. Самооценка профессиональной пригодности и профессиональный выбор. Степени профессиональной пригодности (Климов Е.А.). Типы профпригодности. Абсолютная и относительная профессиональная пригодность. Профессионально-важные качества (ПВК) и профессиональная пригодность. Конфликт требований деятельности и личных качеств человека. Пути устранения профессиональной непригодности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.

История появления профотбора. Характеристика основных направлений в конструировании технологий по профотбору. Виды профотбора. Принципы психологического профессионального отбора и подбора. Организация и процедура проведения профессионального отбора и подбора. Характеристика содержания этапов профотбора. Возможные ограничения и артефакты при работе психолога по профотбору и подбору. Индекс профотбора. Предпрофессиональный отбор. Упражнения по составлению программы профессионального отбора, предпрофессионального подбора.

Классификация профессий в зависимости от требований, предъявляемых к человеку профессиональным трудом. Понятие профотбора (подбора). Организация и процедура проведения профессионального отбора и подбора. Возможные ограничения и артефакты при работе психолога по профотбору и подбору. Индекс профотбора.

ТЕМА 9. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ ПОДСИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профессиональное просвещение как активизация потребности в профессиональном самоопределении. Характеристика понятий «профпросвещение» и «профессиональная пропаганда», характеристика их целей. Методы профессионального просвещения. Источники сведений о профессии, их психологические особенности. Направления работы по профессиональному просвещению. Активизация процесса профессионального самоопределения, активность оптанта, его самоактуализация путем профессионального просвещения. Обучение выбору профессии.

Курс «Мое профессиональное будущее». Его цели и содержание. Работа с учащимися, учителями, родителями по их профессиональному просвещению.

Игра – как активная форма обучения и особенности ее использования в профориентации. Профориентационные игры и упражнения. Профориентационный тренинг. Педагогические принципы организации хорошей игры. Методики профориентационных упражнений. Профориентационные игры: «Ветеран», «Пришельцы», «Космический полет». Профориентационный тренинг «Необитаемый остров».

Настольные профориентационные игры. Бланковые игры с классом. Упражнения в проведении профориентационных упражнений, игр и тренинга.

ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Профессиональная консультация. Понятие о профконсультации. Цели и задачи профконсультации, принципы ее проведения, основные концептуальные установки профконсультанта. Требования к профконсультанту. Интеллектуальность как ориентир личностного развития профконсультанта. Требования к организации и проведению профконсультации. Алгоритм проведения профконсультации. Критерии эффективности профконсультации. Структура и содержание всех этапов профконсультации.

Организация профконсультационной работы. Основные модели (схемы) активизации оптанта в процессе профконсультации. Основные стратегии и концептуальные установки профконсультационной помощи. Этические аспекты профконсультирования.

Виды профконсультаций: индивидуальная и групповая, первичная и углубленная. Типология профконсультационных ситуаций. Типы оптантов в связи с задачами профконсультаций. Профессиональное консультирование школьников. Профессиональное консультирование в организации. Половые и индивидуальные различия в профконсультировании.

Коррекция личностного профессионального плана. Профконсультация родителей. Стихийная профессиональная консультация. Профконсультация в школе, УПК, профцентрах, службах занятости населения, вузах. Готовность к работе психолога-профконсультанта. Активные методы профконсультации. Составление профконсультационного заключения. Упражнение в проведении профконсультаций.

ТЕМА 11. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПОСТРОЕНИИ (ПЛАНИРОВАНИИ) КАРЬЕРЫ

Профессиональная карьера и ее составляющие. Карьера и ее типы. Механизмы развития карьеры. Планирование и построение карьеры. Выбор карьеры – выбор стиля жизни. Основные стадии, этапы карьеры. Личностный компромисс как вариант построения успешной карьеры. Стремление к достижению профессионального идеала. Профессионализм в процессе обучения. Формирование профессионального самосознания. Психологическая готовность к выбору профессии. Профессиональная готовность к трудовой деятельности.

Эталонная модель профессионала и идентификация с ней на этапе профессионального обучения. Профессиональное обучение и профессиональная адаптация.

Технологии реализации карьеры. Правила поиска оптимального места работы. Этапы трудоустройства. Подготовка к заполнению анкеты и собеседованию. Составление резюме. Самопрезентация при трудоустройстве. Успешность социально-профессиональной адаптации.

Психологическое содержание Профессиональная мобильность. Приведение в согласование целей, ценностей, требований профессии и образа жизни. Проблема профессиональных деструкций. Профессиональные деформации педагога и психолога. Перемена и потеря работы. Переориентация в случае безработицы или потере смысла профессиональной деятельности.

Служба занятости РБ и работа психолога в службе занятости. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении.

ТЕМА 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ, ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Профориентация как элемент государственной кадровой политики и как частная проблема.

Психологическое, организационное и методическое сопровождение процесса профессионального самоопределения. Программы психологического обеспечения и сопровождения профессионального самоопределения.

Нормативные документы, регулирующие профориентационную работу. Положение о профцентрах, профессиональных консультационных пунктах (ПКП) в УПК, кабинетах (уголках) профориентации в школах. Функциональные обязанности психолога-профконсультанта. Методическое обеспечение профориентационной работы профцентров. Профессиональных консультационных пунктов, кабинетов профориентации. Проблемное поле психолога в профориентационной деятельности. Определение показателей эффективности профориентационных мероприятий, профориентационной помощи. Профориентационное психологическое прогнозирование. Статус психолога-профконсультанта. Модель специалиста-профконсультанта. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.

Основы планирования и проведения конкретных профориентационных мероприятий. Примеры профориентационных программ.

Методическая работа психолога с педагогическим коллективом учреждения. Профессиональное просвещение: психологическое обеспечение условий для проведения уроков, бесед, профессиографических экскурсий. Работа с родителями: психологическое обеспечение условий для осуществления профессиональной ориентации детей в семье. Работа с учащимися: психологическое обеспечение профориентации в учебном процессе, внеклассной и внешкольной работе. Возможности школьного предмета в профессиональном самоопределении. Руководство процессом профессионального самоопределения на различных этапах школьного обучения.

Профессиональное самоопределение на этапе профессиональной подготовки в училище, колледже, вузе. Работа психолога по его сопровождению. Организация профориентационного банка данных.

Проблема дилетанства и «знахарства» в профориентации. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных программ. Основы организации профориентационного исследования.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1) СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Гейжан, Н.Ф. Теория и практика профессиональной консультации / Н.Ф. Гейжан. – М., 1991.
3. Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Е.В. Гудкова / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
4. Диагностика профессионального самоопределения: уч.-мет. пос./ сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский ун-т», 2009. – 112 с.
5. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования / Ф.С. Исмагилова. – М., 2003.
6. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 375 с.
7. Истратова, О.Н. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 510 с.
8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
9. Кухарчук, А.М. Тесты в профориентации: для шк. психологов, учителей-предметников, кл. рук. / А.М. Кухарчук, В.В. Лях. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 364 с.
10. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Минск: Современ. слово, 2006. – 544 с.
11. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.
12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2000.
13. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб., 2001.
14. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию / Е.Н. Прошицкая. - М., 1991.
15. Прошицкая, Е.Н. Мое профессиональное будущее: учеб. пособ. для 10-го кл. общеобраз. учрежд с русск. яз. обучения с 12-летней программой обучения (базовый уровень) / Е.Н. Прошицкая. - Минск: НИО, 2007. – 232 с.
16. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. — М.: АНО «Центр «Развивающее образование», Московский городской психолого-педагогический институт, 1999. — 108 с.
17. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников. - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
18. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
19. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
20. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 542 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

21. 2000 профессий, специальностей: Энциклопедический справочник. – Минск, 1986.
22. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
23. Барлас, Т. В. Психодиагностика в практической психологии: проблемы и перспективы (полемиические заметки) / Т. В. Барлас. // <http://psynet.by.ru/tests/barlas1.htm> (Дата доступа 19. 01. 2007).
24. Батаршев, А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: Практическое руководство по психологической психодиагностике / А. В.Батаршев. – СПб.: 205. – 288 с.
25. Белова, Т.В. и др. Справочник начинающего профконсультанта / Т.В. Белова и [др.]. – М., 1998.
26. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – СПб., 1997.
27. Блум, Ф. Мозг, разум, поведение Ф. Блум, А. Лейзерсон, Л. Хофстедтер. – М., 1988.
28. Богомаз, С.Л. Самоанализ как условие профессионального самоопределения сельских старшеклассников: Опыт психологического исследования / С.Л. Богомаз.– Витебск, 1997.
29. Борисова, Е.М. Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. – М., 1991.
30. Брайон М. Самые точные психометрические тесты: более 1000 заданий для объективной оценки способностей, знаний, профессиональных качеств и уровня IQ / М. Брайон; пер.с англ. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 320 с.
31. Бюррет, С. Тайны мозга: Как развивать свои умственные способности С. Бюррет. – СПб., 1997.
32. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – М. – Воронеж, 2004.
33. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М., 1991. – 207с.
34. Воробьева, Т. А. Профессиональная пригодность как центральная проблема профессиональной подготовки студента // Проблема отбора и профессиональной пригодности специалистов в вузах / под ред. Н. В. Кузьминой. Ленинград, 1970 г.
35. Горлова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия / Г.Г. Горлова. – М., 2004.
36. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2003. – 655 с.
37. Деркач, А.А. Акмеология: Пути достижения вершин профессионализма А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М.,1993.
38. Джуэлл, Л. Индустриально-организационная психология / Л. Джуэлл.– СПб., 2001.
39. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Психология семьи. – М., 1996.
40. Дьяченко, М. И., Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск, 1976. – 312 с.
41. Жариков, Е.С. Для тебя и о тебе Е.С. Жариков, Е.Л. Крутьельницкий. – М., 1991.
42. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М. – Воронеж, 2003.

43. Зеер, Э.Ф. Стратегии преодоления кризисов профессионального становления личности педагога / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Мир психологии. – 2002. – № 4. – С. 194 – 202.
44. Иващенко, Ф.И. Психология трудового воспитания / Ф.И. Иващенко. – Минск, 1988.
45. Иващенко, Ф.И.. Психологические характеристики профессий / Ф.И. Иващенко, В.А. Корпич. – Минск, 1979.
46. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 701 с.
47. Истратова, О. Н. Об одной из форм оптимизации профессионального самоопределения подростков / О.Н. Истратова // Материалы II Всероссийской научной конференции «Теоретические и прикладные проблемы психологии». Ставрополь, 2001.
48. Истратова, О. Н. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников» / О.Н. Истратова // Материалы всероссийской конференции «Развивающаяся личность в системе высшего образования России» // Изд. ИУБиП.- Ростов-н/Д, 2002.
49. Каменская, В.Г. Психологические защиты и мотивация в структуре конфликта / В.Г. Каменская. – СПб., 1999.
50. Кандыбович, Л.В. Психологическое сопровождение становления профессионального самосознания молодых педагогов / Л.В. Кандыбович // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С.216–220.
51. Кандыбовіч, Л.А. Прафесіяграфія і метадзяка яе правядзення / Л.А. Кандыбовіч // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 5. – С. 73 – 77.
52. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н. Карандашев. –М, 2003.
53. Карпович, Т.Н. Организация деятельности педагога-психолога в системе профессионального образования: Методические рекомендации / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова, О.М. Савчик. – Минск, 1999.
54. Касьяник, Е. Л. Психологическая диагностика самосознания / Е. Л. Касьяник. – Мозырь: Содействие. – 2007. – 223 с.
55. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М., 1990.
56. Климов, Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Академия, 2004. – 240 с.
57. Кондаков, И.М. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития / И.М. Кондаков, А.В. Сухарев // Вопросы психологии. – 1989. – № 5. – С. 158 – 164.
58. Коптева, С.И. Познай себя: Актуальные проблемы психологии самопознания / С.И. Коптева, А.П. Лобанов. – Мн., 2001.
59. Корнилов, С. А. Методический комплекс для диагностики академических, творческих и практических способностей / С. А. Корнилов // Психологический журнал. – 2010. – Т.31, № 2. – С 90-103.
60. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Дон Бокум. – СПб.: Питер, 2006. – 940 с.
61. Кудрявцев, В.Т., Уразалиева Г.К. Субъект деятельности в онтогенезе / В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева // Вопр. психол. – 2001. – №4. – С. 14–30.
62. Кулагин, Б. В. Основы профессиональной психодиагностики / Б.В. Кулагин. – Л., 1984. – 246 с.
63. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся / А.М. Кухарчук, Е.Л. Седова, В.В. Лях. – Минск, 2000.
64. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов-н/Д., 1997.

65. Либин, А.В. Применение графической психодиагностической методики в профконсультационной работе: Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности / А.В. Либин. – Саратов, 1989.
66. Ливехуд, Б. Кризисы жизни – шансы жизни / Б. Ливехуд. – Калуга, 1994.
67. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособие / А.П. Лобанов. – Минск: Новое знание, 2008. – 376 с.
68. Малейчук, Г. И. Методики диагностики степени самоидентичности как критерия психологического здоровья / Г. И. Малейчук. // Психологический журнал. – 2009. - № 4. – С. 35 – 41.
69. Мелхорн, Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются / Г. Мелхорн, Х.-Г. Мелхорн. – М., 1989.
70. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С.28–38.
71. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 2004.
72. Молчанов, Ю.А. Основы профориентации и профотбора в системе профессионального образования: Метод. рекомендации / Ю.А. Молчанов, С.П. Цуранова. – Минск, 2004.
73. Ниренберг, Д. Читать человека как книгу / Д. Ниренберг, Г. Калеро. – М., 1990.
74. Овчинников, Б.В. Типы темперамента в практической психологии / Б.В. Овчинников, И.М. Владимирова, К.В. Павлов. – СПб. : Речь, 2003. – 288 с.
75. Омеляненко, Б.Г. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах / Б.Г. Омеляненко. – М., 1989.
76. Павлова, И. М. Диагностика познавательных процессов личности учащихся юношеского возраста: Учебно-методическое пособие / И. М. Павлова, Г. Н. Карпович. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2005. – 126 с.
77. Пиняева, С.Е. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости / С.Е. Пиняева, Н.В. Андреев // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 3 – 10.
78. Полещук, Ю.А. Изучение профессиональной направленности личности учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений: Учеб. пособие / Ю.А. Полещук, Е.И. Сутович. – Минск, 2000.
79. Поплавский, Н.Н. Опыт изучения мировоззренческих установок студентов / Н.Н. Поплавский, М.С. Клевченя // Воспитательная работа ВУЗа в системе многоуровневой подготовки специалистов. – Мн., 1997.
80. Попова, О.С. Организация и функционирование психологической службы в средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях: Концептуальные подходы / О.С. Попова, А.Н. Сизанов, И.М. Павлова. – Минск, 1999.
81. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
82. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.
83. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб., 2000
84. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб., 2001
85. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Редактор-составитель Д. Я. Райгородский. – Самара: Изд. Дом Бахрах, 1998. – 672 с.

86. Практическая психология образования: учебное пособие, 4-е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
87. Профориентация в документах /Отв. ред. О.П. Апостолов. — Вып. 9–10. — Петрозаводск, 1991.
88. Процицкая, Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии / Е.Н. Процицкая // Школа и производство. - 1993. - №4. - С. 20 - 22.
89. Процицкая, Е.Н. Роль психологической службы школы / Е.Н. Процицкая // Народная асвета. - 1990.- №1. - С. 67 - 70.
90. Прудило, А.В. Психологическое консультирование в профессиональной ориентации / А.В. Прудило. — Минск, 1999.
91. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. — М., 2000.
92. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. — М. — Воронеж, 2002.
93. Пряжникова, Е.Ю. Факторы профессионального самоопределения преподавателей педагогических вузов / Е.Ю. Пряжникова // Вопросы психологии. — 1994.— № 6. — С. 64-72.
94. Психологическая помощь / Сост. Н.С. Криволап, О.В. Крючкова. — Минск, 2002.
95. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под. Ред. М.К.Тутушкиной. СПб., 1999
96. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз: Учебное пособие/под ред. И. Б. Котовой, Е. И. Рогова. -Ростов н/Д: РГПИ, 1991.
97. Психологические портреты персонала: типология и диагностика / Под ред. Ю.П. Платонова. Учеб. пособие. — СПб., 2003.
98. Психологические тесты для психологов, педагогов, кадровиков. / Автор-составитель Н.Ф. Гребень. — Минск: Современная школа, 2011. — 480 с.
99. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М., 1998
100. Пташник, Т. Все о резюме / Т. Пташник. — Минск, 2004.
101. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В.Дубровиной. — М., 1991.
102. Развитие субъекта образования: проблемы. Подходы, методы исследования / Под ред. Е.Д. Божович. — М.: ПЕР СЭ, 2005. — 400 с.
103. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. — СПб., 2000.
104. Распрацоўка псіхалагічных праблем прафесійнай арыентацыі у Рэспубліцы Беларусь // Развитие психологии в Белоруссии: История и современность. — Минск, 2001. — С.76–84.
105. Растунов, А.Ц. Мадэль спецыяліста з вышэйшай адукацыяй і прынцып яе фарміравання / А.Ц. Растунов // Адукацыя і выхаванне.— 1998. — № 6. — С. 72 – 80.
106. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина. — М., 2000.
107. Розин, В.М. Психология судьбы: Программирование или творчество / В.М. Розин // Вопросы психологии. — 1992. — № 1. — С.98 – 105.
108. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. — СПб., 2004.
109. Романова, Е.С. Графические методы в психологической диагностике / Е.С. Романова, О.Ф. Потемкин. — М., 1992.
110. Ростунов, А.Т. Психологические предпосылки профессиональной пригодности / А.Т. Ростунов // Адукацыя і выхаванне. — 1997. — № 3. — С. 70–86.
111. Рябикина, З.И. Развитие личности и профессиональный рост: Автореф. дис...д-ра психол. наук:19.00.13 / З.И. Рябикина. — Краснодар, 1997.

112. Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся А.Д. Сазонов и [др.]. – М., 1988.
113. Самоукина, Н.В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении / Н.В. Самоукина // Вопросы психологии. – 1990. – № 1.
114. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В. Самоукина. – М., 1995.
115. Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н.В. Самоукина. М., 1997
116. Сафин, В.Ф. Психология самоопределения личности: учеб. пособие / В.Ф. Сафин / Свердлов. пед. ин-т. – Свердловск, 1986. – 142 с.
117. Седун, С. Путь из мышеловки: триллер по поиску любимой работы: практ. пособие для тех, кто хочет изменить карьеру и найти, наконец, работу своей мечты / Светлана Седун. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 220 с.
118. Смирнов, А.И. Профессиографические аспекты принятия решения в процессе выбора профессии / А.И. Смирнов // Вопросы психологии. – 1987. – № 3.
119. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С.Т. Посоховой. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006. – 671 с.
120. Степаненков, Н.К. Профессиональная ориентация учащихся / Н.К. Степаненков. – Минск, 1994.
121. Сухарев А.В. Теоретико-методологические основы этнопсихологической консультации и психотерапии. // Журнал прикладной психологии. - 1998. - №6 1998.
122. Тобиас, Л. Психологическое консультирование и менеджмент: взгляд клинициста / Л. Тобиас / Пер. с англ. А.И. Сотова. - М., 2000.
123. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В. Тюшев. — СПб.: Питер, 2009. — 160 с.
124. Тибилова, Т.М. Как качественно оценить человека. Настольная книга менеджера по персоналу (+CD) / Т.М. Тибилова, В.А. Кузьмин. – СПб.: Питер, 2010. – 208 с.
125. Укке Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессии у японских школьников // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 150-157
126. Укке, Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессии у японских школьников / Ю.В. Укке // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С.150-157.
127. Фонарев, А.Р. Формы становления личности в процессе ее профессионализации / А.Р. Фонарев // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С.88–93.
128. Холодная, М.А. Существует ли интеллект как психическая реальность? / М.А. Холодная // Вопросы психологии. – 1995. – № 5.
129. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 1997.
130. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М., 2001.
131. Чурило, Н.В. Проблема субъективного благополучия современных юношей и девушек в контексте выбора жизненной стратегии / Н.В. Чурило // Вестник Могилевского гос. ун-та им. А.Кулешова. – 2008. - №1(29). – с. 210-218
132. Чурило, Н.В. Основные типы жизненных стратегий современных юношей и девушек / Н.В. Чурило // Весці БДПУ.– 2008. - № 1. – с. 43-47
133. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. – М., 1981.
134. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека / В.Д. Шадриков. – М., 1996.
135. Шаперь, В.Б. Практическая психология: инструментарий / В.Б. Шаперь, В.В. Тимченко, А.Н. Швыдченко. – Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 243 с.
136. Швальбе, Б. Личность, карьера, успех / Б. Швальбе, Х. Швальбе. – М., 1993.

137. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 512 с.
138. Шихи, Т. Возрастные кризисы: Ступени личностного роста / Т. Шихи. – СПб., 1999.
139. Шмелев, А.Г. Психодиагностика личностных черт / А.Г. Шмелев.– М., 2002. – 436 с.
140. Шмелев, А.Т. Основы психодиагностики / А.Т. Шмелев. – Р/н-Д., 1996.
141. Штангель, А. Язык тела: Познание людей в профессиональной и обыденной жизни / А. Штангель. – М., 1988.
142. Эриксон, Э. Идентичность: Юность и кризис / Э. Эриксон. – М., 1996.
143. Я и моя профессиональная карьера. – Кемерово, 1994.
144. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1999
145. Якунин, В.А. Педагогическая психология. Учеб. пособие / В.А. Якунин. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, «Полиус», 1998. – 639 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2) КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Психология профессионального самоопределения» или отказ от ответа.

2 балла – два:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Психология профессионального самоопределения»;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на семинарских, практических и лабораторных занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Психология профессионального самоопределения»;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на семинарских, практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре:

- достаточный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Психология профессионального самоопределения»;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- умение под руководством преподавателя решать стандартнее (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских, практических и лабораторных занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психология профессионального самоопределения»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психология профессионального самоопределения»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решение в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

- активная самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология профессионального самоопределения»;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Психология профессионального самоопределения»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им

критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);

- активная самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология профессионального самоопределения»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология профессионального самоопределения», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

3) ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- тесты учебных достижений,
- устный опрос,
- оценка мультимедиа презентаций,
- рефератов,
- проектов,
- психодиагностических заключений.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕЦЕНЗИЯ
на учебную программу
дисциплины «Психология профессионального самоопределения»,
для специальности 1-23 01 04 – «Психология»
со специализацией 1-23 01 04 04 – «Педагогическая психология»
(составитель: А.В. Музыченко, кандидат психологических наук, доцент)

Дисциплина «Психология профессионального самоопределения» является необходимой в подготовке педагогического психолога, позволяет обеспечивать развитие у студентов профессиональной компетентности в области научного исследования, организационного и методического руководства процессами профессионального самоопределения личности. Опираясь на знания психологии личности, психологии развития, дифференциальной и педагогической психологии, психодиагностики студенты – будущие психологи имеют возможность овладеть умениями и навыками профориентационной и профконсультационной работы. Современные исследования проблемы профессионального, личностного и жизненного самоопределения человека пополнились новыми результатами, подлежащие анализу и обсуждению специалистами-психологами системы образования.

Программа содержит пояснительную записку, в которой раскрываются цель, задачи дисциплины, межпредметные связи дисциплины. Дисциплина «Психология профессионального самоопределения» способствует изучению студентами теоретических и содержательно-процессуальных характеристик профессионального самоопределения; усвоению знаний об основных психологических закономерностях, механизмах, стадиях, противоречиях, кризисах профессионального самоопределения и научно обоснованных подходах к руководству этим процессом; содействует овладению студентами умением соотносить знания различных психологических дисциплин, в первую очередь таких, как «Психофизиология», «Психология развития», «Психология личности», «Психология труда», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика» с задачами и содержанием курса «Психология профессионального самоопределения»; создает условия для овладения практическими умениями и инструментальными навыками проведения комплекса процедур, входящих в содержание деятельности психолога-профконсультанта; позволяет сформировать психологическую готовность к принятию студентами профессиональной роли психолога-профконсультанта.

Содержание дисциплины включает актуальные проблемы профессионального самоопределения: методологические проблемы профориентации, рассмотрение личности и деятельности в системе профессиональной ориентации, профессиональной пригодности, психологического, организационного и методического обеспечения процесса профессионального самоопределения и ряд других.

Программа курса включает лекции, семинарские и лабораторные занятия.

Программа составлена на основе новой литературы по проблеме коррекции и развития когнитивной сферы личности. Содержание программы отвечает критериям научности и практической направленности. Программа дисциплины «Психология профессионального самоопределения» соответствует требованиям, предъявляемым к программам данного типа, и может быть рекомендована в качестве учебной базовой программы для высших учебных заведений специальности 1-23 01 04 – «Психология» со специализацией 1-23 01 04 04 – «Педагогическая психология».

РЕЦЕНЗЕНТ
Кандидат психологических наук,
доцент

Т.Ю. Шлыкова

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по дисциплине
«Психология профессионального самоопределения»,
разработанную кандидатом психологических наук,
доцентом А.В. Музыченко

Представленная программа «Психология профессионального самоопределения» предполагает анализ теоретических и прикладных исследований, затрагивающих различные аспекты проблемы профессиональных предпочтений и планирования карьеры. Цель и содержание программы отвечает требованиям многоуровневой университетской подготовки. Реализация программы позволит обеспечить развитие у студентов профессиональной компетентности в области научного исследования, организационного и методического руководства процессами профессионального самоопределения.

Структурная организация программы подчинена единой логике, обусловленной целями и задачами курса. В подходе к построению программы прослеживается принцип интеграции и междисциплинарного взаимодействия.

Содержание дисциплины отражает наиболее актуальные проблемы профессионального самоопределения: методологические проблемы профориентации, личность и деятельность в системе профессиональной ориентации, профессиональная пригодность, психологическое, организационное и методическое обеспечение процесса профессионального самоопределения и ряд других.

Значительное количество практических занятий позволит использовать разнообразие методических форм в процессе реализации программы, актуализировать вопросы собственного самоопределения и профессионального саморазвития студентов.

Учебная программа дисциплины «Психология профессионального самоопределения» соответствует предъявляемым к ней требованиям и может быть рекомендована в качестве базовой для специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология».

РЕЦЕНЗЕНТ

Кандидат психологических наук,
доцент

С.А. Месникович

Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

«27» апреля 2012 г.

г. Минск

№ 12

заседания кафедры общей и
педагогической психологии
факультета психологии

Заведующий кафедрой - А.В. Музыченко
Секретарь - О.А. Скриган

Присутствовали: Анищенко Ю.Н., Ботяновская И.В., Волченков В.С.,
Гончарик И.М., Игнацкая О.Е., Козырева Н.В., Немцова Г.Д., Овсяник Н.В.,
Попкович В.А., Рожина Л.Н., Широкова Т.М.

Приглашенные: Анискевич Е.И., Покровская С.Е., Станкевич Н.Л.

Повестка дня:

О рекомендации к утверждению учебных программ

СЛУШАЛИ: Музыченко А.В. - представила программу дисциплины
специализации «Психология профессионального самоопределения»
(составитель А.В. Музыченко) в качестве базовой программы для высших
учебных заведений по специальности 1 - 23 01 04 «Психология» со
специализацией 1 - 23 01 04 04 «Педагогическая психология»

ПОСТАНОВИЛИ: Рекомендовать к утверждению программу дисциплины
«Психология профессионального самоопределения» в качестве базовой
учебной программы для высших учебных заведений специальности 1-23 01
04 «Психология» со специализацией 1 - 23 01 04 04 «Педагогическая
психология».

Постановление принято единогласно.

Заведующий кафедрой

А.В. Музыченко

Секретарь

О.А. Скриган

Верно

Секретарь

27.04.2012

О.А. Скриган

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ