

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,  
воспитательной, и социальной работе

С. И. Коптева

« 30 » 05 2012 г.

Регистрационный № УД 34-05/16/баз.

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
Учебная программа для специальности:

1-23 01 04 Психология

со специализацией 1 – 23 01 04 04 Педагогическая психология

2012 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Г.Д. Немцова старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Т.П.Березовская, первый проректор УО Женский институт «ЭНВИЛА», кандидат психологических наук, доцент.

С.А.Месникович, доцент кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 27.04.2012 г.);

Советом факультета психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 29.05. 2012 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ

  
С.А.Стародуб

Ответственный за редакцию: Г.Д. Немцова

Ответственный за выпуск: А.В. Музыченко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наше время психологическая наука играет активную роль в реформировании сферы образования, в переходе от парадигмы «знаний, умений, навыков» к парадигме «развивающего образования». Психология выступает как конструктивный фактор эволюции, так как, учитывая общенациональный стандарт образования, открывает новые возможности для развития личности, инициирует и поддерживает идею вариативности личностного и профессионального развития, готовит молодёжь к решению нестандартных задач, к ответственному поведению.

В связи с этим особую значимость приобретают знания о личности, её направленности, особенностях развития на разных возрастных этапах, состоянии её интеллектуально-познавательной, эмоционально-волевой сфер, об индивидуально-психологических свойствах человека, об особенностях межличностного взаимодействия и других психологических феноменах.

Одной из основных задач, решаемых в педагогическом процессе, является задача гармонического развития личности. Успешность её решения зависит от работы педагогов средних школ, профессионально-технических, специальных и высших учебных заведений Республики, их психолого-педагогической подготовки, потребности в непрерывном образовании и повышении профессионального уровня.

Психологическая коррекция как одно из важнейших направлений деятельности педагогов-психологов системы образования Республики Беларусь заключается в максимальном содействии психическому и личностному развитию каждого учащегося, их социальному и профессиональному развитию и становлению. Данное направление является особо сложной сферой прикладной работы, которая рассчитана на умение оказывать практическое воздействие на любого клиента.

Для педагогических работников необходимым и наиболее важным является содержание коррекционно-развивающей деятельности при взаимодействии с учащимися, психологическими рекомендациями по оптимизации возможностей психики конкретного человека или устранению (коррекции) его негативных проявлений.

Психологическая коррекция, ориентирована на исправление последствий неправильного воспитания, дисгармоничного развития, нарушений в социализации и социальной адаптации учащихся. Психокоррекция включает комплекс приёмов и методик, являющихся наиболее эффективными для развития личности и преодоления негативных моделей поведения.

Перед высшим образованием стоит задача готовить не только грамотного специалиста, но и формировать личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию. В связи с этим особую актуальность приобретает освоение психологической коррекции в целом и психологической коррекции эмоционального развития личности в частности как одного из этапов изучения психологии. Эмоциональная сфера человека представляет собой сложную регуляторную систему, и нарушения в этой сфере

препятствуют свободному взаимодействию личности с окружающим миром, приводят к отклонениям в личностном развитии, стимулируют появления соматических расстройств. Знакомство с основами психологической коррекции эмоционального развития личности на лекционных и практических занятиях, самопознание, самоанализ будут способствовать раскрытию внутренних резервов личности, формированию профессионального мастерства студентов.

**Междисциплинарные связи.** Учебная дисциплина «Коррекция эмоционального развития личности» носит интегративный и практико-ориентированный характер. Ее содержание связано с такими дисциплинами учебного плана, как «Общая психология», «Психология развития», «Психология эмоций».

**Целью** изучения дисциплины «Коррекция эмоционального развития личности» является ознакомление студентов с основами теории и практики курса психологической коррекции, как формой психологической деятельности, включающей в себя систему мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Программа данного курса ориентирована на требования образовательных стандартов в области психологии. Адресована практическим психологам и преподавателям психологии.

**Задачи:**

1. Освоить основные теоретические понятия, определения, методологические и концептуальные основы курса.
2. Сформировать у студентов познавательный интерес и потребность в приобретении знаний по курсу «Коррекция эмоционального развития личности».
3. Способствовать овладению умениями определять характеристику нарушений эмоциональной сферы личности детей, учащихся подросткового и юношеского возраста.
4. Знакомить студентов с основными принципами, целями, задачами психокоррекционной работы; с требованиями предъявляемыми к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
5. Ознакомить с особенностями составления психокоррекционных программ и их основными видами.
6. Сформировать у студентов представления о техниках коррекционного воздействия на клиента в соответствии с заявленной проблемой.
7. Научить студентов составлять психокоррекционные программы с учётом всех предъявленных требований.

**В результате изучения дисциплины будущий специалист должен:**

**знать:** методологические подходы в области психологической коррекции к организации работы практического психолога.

**уметь:** определить характер отклонений в эмоциональной сфере личности учащегося и оказывать, соответствующее проблеме, коррекционное воздействие на клиента с использованием основных техник.

**уметь:** составлять комплексные психокоррекционные программы с учётом предъявляемых требований.

**иметь представление** о психологических особенностях индивидуальной и групповой психокоррекционной работы.

**Рекомендуемые формы и методы обучения:** методы проблемного обучения, игровое моделирование, подготовка дискуссий, бесед, мини-исследований, проектов.

**Часы по дисциплине.** Учебная программа дисциплины рассчитана на 46 часов аудиторных занятий (из них лекции – 12 часов, семинарские, практические занятия – 34 часа). Форма контроля – зачёт.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Семинарские и практические занятия	Лабораторные занятия
<b>1.</b>	<b>Психологическая коррекция эмоционального развития личности как направления практической психологии, её виды и методологические основы организации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1.1	Методологические основы психологической коррекции эмоционального развития личности	2	2	
1.2	Основные психокоррекционные принципы в работе педагога-психолога учреждений образования		2	
<b>2.</b>	<b>Формы психологической коррекции. Основные психокоррекционные процедуры и принципы их применения</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
2.1	Основные формы организации психологической коррекции	2	2	
2.2	Понятие психокоррекционной группы, их виды		2	
2.3	Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей	2	2	
2.4	Требования предъявляемые к составлению коррекционных программ. Технологии психолого-педагогической коррекции недостатков эмоционального развития детей		2	
<b>3.</b>	<b>Общая характеристика эмоциональных нарушений. Диагностика эмоциональных нарушений детей, подростков и юношества</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
3.1	Общая характеристика нарушений эмоциональной сферы личности	2	2	
3.2	Переживание критических ситуаций в детском, подростковом и юношеском возрасте		2	
3.3	Требования к проведению диагностического этапа. Методы диагностики эмоциональных нарушений.		2	
<b>4.</b>	<b>Эмоциональная регуляция поведения. Основные направления коррекционной работы: тревожность, страх, агрессия, аутичное поведение</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

4.1	Психологическая помощь застенчивым и тревожным детям	2	2	
4.2	Основные методы и направления коррекционной работы с тревожными и застенчивыми детьми		2	
4.3	Основные формы страха и пути его преодоления		2	
4.4	Психологическая помощь детям с агрессивным типом поведения	2	2	
4.5	Коррекция агрессивных состояний личности		2	
4.6	Психокоррекционная работа с детьми, имеющими аутичное поведение		2	
<b>Количество часов на отдельные виды занятий</b>		12	34	
<b>Общее количество часов</b>		46		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КАК НАПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ЕЁ ВИДЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **Тема 1.1 Методологические основы психологической коррекции эмоционального развития личности**

Роль коррекционно-развивающего направления в деятельности практического психолога. Различие терминов «психокоррекция» и «психотерапия» в отечественной и зарубежной психологии. История становления и развития психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Цели и задачи психокоррекционной работы. Психологическая коррекция и её виды. Методологические основы организации психологической коррекции. Закономерности и движущие силы психического развития как теоретическая основа принципов организации коррекционной работы.

#### **Тема 1.2 Основные психокоррекционные принципы в работе педагога-психолога учреждений образования**

Принципы единства коррекции и диагностики в работе психолога-практика. Принципы «нормативности развития», коррекции «сверху вниз», коррекции «снизу вверх», системности развития психической деятельности. Деятельностный принцип коррекции.

Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной деятельности. Основные этапы психологической коррекции.

### **РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ. ОСНОВНЫЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ПРИНЦИПЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ**

#### **Тема 2.1 Основные формы организации психологической коррекции**

Формы организации психологической коррекции (лекционно-просветительская; консультативно-рекомендательная, тренинговая, психотерапевтическая, предметное обучение, индивидуальная и групповая коррекция). Организация индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей клиентов. Принципы построения сценариев и требования, предъявляемые к индивидуальной и групповой психокоррекции.

#### **Тема 2.2 Понятие психокоррекционной группы, их виды**

Понятие психокоррекционной группы, их виды (Т-группы, группы встреч, Балинтовские группы, «Сайнон-группы», гельштатгруппы, группы умений, телесно-ориентированные группы).



### **Тема 2.3 Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей**

Основные методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей: игротерапия, арт-терапия, психоанализ, аутогенная тренировка, метод десенсибилизации, поведенческий тренинг.

Игровые методы коррекции. Недирективная и директивная игровая коррекция. Основные показатели для проведения индивидуальной и групповой игровой коррекции. Требования к составу группы игровой коррекции.

Метод арт-терапии в практике психокоррекции личности. Виды арт-терапии (рисуночная терапия, музыкальная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, терапия киноискусством).

Специальные методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.

### **Тема 2.4 Требования предъявляемые к составлению коррекционных программ. Технологии психолого-педагогической коррекции недостатков эмоционального развития детей.**

Требования, предъявляемые психологом к составлению коррекционных программ.

Технологии психолого-педагогической коррекции недостатков эмоционального развития детей (по М.Э.Вайнер). Игровой сенсомоторный тренинг (ИСМТ). Метод сенсорного обогащения (МСО). Метод физического действия (МФД). Метод снятия напряжения (МСН). Метод введения затруднений (МВЗ). Метод импровизации (МИ).

## **РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА**

### **Тема 3.1 Общая характеристика нарушений эмоциональной сферы личности**

Особенности эмоционального развития ребенка в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Влияние эмоций на познавательные процессы. Причины эмоциональных расстройств. Общая характеристика нарушений эмоциональной сферы личности. Возрастные и половые закономерности эмоциональных переживаний детей, подростков и юношества.

### **Тема 3.2 Переживание критических ситуаций в детском, подростковом и юношеском возрасте**

Переживание кризиса и психотравмы. Стресс и дистресс. Общая характеристика критических ситуаций детского и подросткового возраста.

Переживание ребёнком и подростком болезни. Психологическая помощь при переживании ребёнком горя. Методы психологической поддержки детей и подростков в критических ситуациях.

### **Тема 3.3 Требования к проведению диагностического этапа. Методы диагностики эмоциональных нарушений**

Требования к проведению диагностического этапа. Методы диагностики эмоциональных нарушений.

## **РАЗДЕЛ 4. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ: ТРЕВОЖНОСТЬ, СТРАХ, АГРЕССИЯ**

### **Тема 4.1 Психологическая помощь застенчивым и тревожным детям**

Анализ причин личностной и ситуативной тревожности; Методы диагностики тревожности у дошкольников, младших школьников и подростков. Составление диагностического блока для измерения уровней СТ и ЛТ детей в соответствии с возрастным диапазоном. Критерии определения тревожности у детей.

Основные подходы к коррекции личностной и ситуативной тревожности. Групповая и индивидуальная работа с учащимися тревожного типа. Требования к разработке рекомендаций и составлению комплексных программ по коррекции тревожности детей и подростков.

### **Тема 4.2 Основные методы и направления коррекционной работы с тревожными и застенчивыми детьми**

Использование поведенческого подхода в коррекции ситуативной тревожности.

Использование элементов игротерапии, арт-терапии, при составлении комплексных психокоррекционных программ, направленных на снижение уровня ЛТ и СТ.

Школьная тревожность. Методы психологической диагностики школьной тревожности. Развивающая работа психолога с детьми, характеризующимися высоким уровнем школьной тревожности (по А.В.Микляевой, П.В. Румянцевой).

### **Тема 4.3 Основные формы страха и пути его преодоления**

Основные подходы к пониманию психологии страха. Основные формы страха. Возрастная динамика страха. Выявление страхов. Пути преодоления страха и паники.

Методы коррекции страхов (устранение страхов посредством рисования; использование игры для преодоления страха). Основные подходы к коррекции страхов (фобий). Коррекция социальных страхов. Коррекция страха самовыражения (по О.В.Хухлаевой).

### **Тема 4.4 Психологическая помощь детям с агрессивным типом поведения**

Происхождение агрессивности и её развитие в детском возрасте. Виды агрессивных состояний. Методы диагностики агрессивного поведения детей,

подростков и юношества. Диагностика агрессивных состояний детей и подростков как направление профилактической работы.

Методы психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Технология индивидуальной психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Технологии групповой психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.

#### **Тема 4.5 Коррекция агрессивных состояний личности**

Основные направления коррекционной работы с учащимися агрессивного типа. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при составлении комплексных программ, направленных на коррекцию агрессивного поведения. Коррекция защитной агрессивности. Коррекция деструктивной агрессивности. Коррекция демонстративной агрессивности (по О.В.Хухлаевой). Составление коррекционной программы, направленной на снижение уровня агрессии и трансформации агрессивного поведения.

#### **Тема 4.6 Психокоррекционная работа с детьми, имеющими аутичное поведение**

Психологическая характеристика поведения и деятельности детей с аутистическими нарушениями. Диагностика аутизма и других нарушений аутистического спектра. Психическое развитие детей с аутистическими нарушениями в раннем возрасте. Психическое развитие детей с аутистическими нарушениями в дошкольном и школьном возрасте. Основные подходы к организации коррекционной работы с детьми с аутистическими нарушениями. ТЕАССН-терапия в работе с детьми с аутистическими нарушениями (по И.Е.Валитовой). Обучение школьным навыкам детей с аутистическими нарушениями. Организация работы с семьей, имеющей ребенка с аутистическими нарушениями.

Требования к составлению комплексных коррекционных программ, направленных на работу с детьми аутичного поведения.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**1) СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**  
**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Астапов, В.М. Тревожность у детей / В.М.Астапов. – М.: ПЕРСЭ, 2001. – 160 с.
2. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие/ Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько, А.Н.Белоус и др.; Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. – Мн.: «Университетское», 1997. – 237 с.
3. Колодич, Е.Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков: Учеб.пособие для студентов психологических факультетов. Практических психологов / Е.Н.Колодич – Мн.: РИПО, 1999 – 94 с.
4. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
5. Осипова, А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы /А.А.Осипова. – М.: МПСИ, 2000 – 232 с.
6. Осипова, А.А. Введение в теорию психокоррекции /А.А.Осипова. – М.: Московский психолого-соц.ин-т; Воронеж; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 320 с.
7. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /О.В.Хухлаева. — М. Издательский центр «Академия», 2003 — 176 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г.С.Абрамова. –М.: Академия, 1997. – 368 с.
2. Анапреенко, Я.Г. Диагностика и коррекция поведения акцентуированных подростков /Я.Г.Анапреенко. – Мн.: РИВШ – БГУ. – 2001. – 127с.
3. Андреева, А.Д. Как помочь ребёнку пережить горе / А.Д.Андреева //Вопросы психологии. – 1991. - №2.
4. Анцыферова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита/Л.И.Анцыферова // Психологический журнал. – 1994.– № 1. –С. 3-19
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Медведева [и др.]. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
6. Арттерапия. Хрестоматия. // Сост. и общая редакция А. И. Копытина – СПб.: Питер, 2001.– 320 с.
7. Байярд, Р.Т. Как справляться с проблемами подростков / Р.Т.Байярд, Дж.Байярд. – Мн., 1990

8. Бандура А. Подростковая агрессивность. Изучения влияния воспитания и семейных отношений / А.Бандура, Ф.Уолтерс. – М.: ООО «Апрель – пресс», ЭКСМО – пресс. – 2000. – 508с.
9. Бардышевская, И.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учеб. Пособие / И.К.Бардышевская. – М.: Психология, 2003. – 315 с.
10. Башина, В.М. Аутизм в детстве / В.М.Башина. – М.: Научный центр психического здоровья РАМН, 2004. – 120с.
11. Большаков, В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры /В.Ю.Большаков.- СПб: «Социально-психологический центр», 1996. – 380с.
12. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г.М.Бреслав. - М., 1990.
13. Брум, А. Как жить с вашей болью / А.Брум, Х.Джеллино. – М., 1995. – 351 с.
14. Бурменская, Г.С. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб пособие – М.: Изд-во МПСШ, 2007 – 475 с.
15. Вайнер, М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие / М.Э.Вайнер - М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.
16. Валитова, И. Е. Комплексная помощь детям с аутистическими нарушениями: учебно-метод. пособие для слушателей ИПКиПРРС, обучающихся по специальности «Дефектология», и студ. психол. специальностей ун-та / И. Е. Валитова ; Брест, гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Каф. психологии развития. - Брест : БрГУ, 2009. - 82 с
17. Василюк, Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е.Василюк. – М., 1984.
18. Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог»: учеб. Пособие для вузов/ И. В. Вачков, И. Б.Гришпун, Н. С. Пряжников.; Под ред. Гришпуна И.Б. 2-е изд., стереотип./ 3-е, стереотип. – М.: МПСТ /Воронеж: МОДЭК, 2002.- 464 с.
19. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники / И.В. Вачков, – М.: изд-во «Ось 89», 2003. – 224 с.
20. Венгер, А. Л. Онтогенетический подход в коррекции психического развития ребенка / А. Л. Венгер, Ю. С. Шевченко // Дефектология.– 2004. – № 1.– С. 8-16.
21. Видра, Д. Помощь разведённым родителям и их детям: от трагедии к надежде / Д.Видра. – М.: Изд. Инст-та психотерапии. – 2000. – 217с.
22. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье / В.И.Гарбузов. – СПб.: АО «Сфера», 1994. – 160 с.
23. Групповая психотерапия /Под ред. В.Карвасарского, С.Лендера. М., 1990 – гл.5,9
24. Групповая работа с семьёй: детско-родительские отношения (Ж.И.Мицкевич и др.). – Мн. – 2001. – 166 с.

25. Гутгенбюль Алан. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ним. - СПб: Гуманитар.агентство «Акад.проект». – 2000. – 217с.
26. Детский практический психолог. Программы и методические материалы: учеб. пособие для высших учебных заведений / О. А. Шаграева, А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, Г. Г. Филиппова. – М.: Академия, 2001. – 256 с.
27. Захаров, А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А.И.Захаров. - СПб., 1995 – 127 с.
28. Зинкевич – Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: ООО «Речь», 2000 – 310 с.
29. Игумнов, С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков: Справ. Пособие /Под ред. В.Т.Кондрашенко. – Мн.: Беларуская навука. 1999. – 189 с.
30. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П.Ильин. - СПб: Питер, 2001. – 749 с.
31. Калистратова, Т. Д. Система формирования у студентов университетов готовности к коррекционно – развивающей работе с детьми и подростками (общепедагогический аспект): дис... канд. пед. наук/ Т. Д. Калистратова – Саратов, 1999. – 191 с.
32. Калишед, Д. Внутренний мир травмы /Пер. с англ. – М., 2001. – 368 с.
33. Ковалёв, С.В. Основы лингвистического программирования: Учебное пособие. - М.: Московский психолого-соц.ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 160с.
34. Ковалёв, С.В. Психотерапия личной истории и психокоррекция Самостоятельных Единиц Сознания. – М.: Московский психолого-соц.ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 160с.
35. Кокоренко, В. Л. Арт-технологии в подготовке специалистов помогающих профессий / В.Л. Кокоренко. – СПб.: Речь, 2005. – 101 с.
36. Колесникова, Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г.И. Колесникова – Ростов н/Д: Феникс, 2005.– 185 с.
37. Коломенский, Я. Л. Психологическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция/ Я.Л. Коломенский. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
38. Колошина, Т. Ю. Арттерапия в терапии кризисных состояний личности и группы: дис... канд. психол. наук / Т.Ю. Колошина. –Ярославль, 2002. – 138 с.
39. Копытин, А. И. Теория и практика арт- терапии / А.И. Копытин – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
40. Кравцова, Е.Е. Как помочь детям преодолеть трудности в поведении. – Мн., 1990.
41. Кэдьусон, Х. Практикум по игровой психотерапии / Х. Кэдьусон, Ч.Шеффер. – СПб., 2000. – 415 с.
42. Лебединская, К.С. и др. Дети с нарушением общения / К.С.Лебединская. – М., 1989

43. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К.Лютова, Г.Б.Монина. – СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2000. – 190с.
44. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К.Лютова, Г.Б. Монина. – СПб.: Речь, 2005. – 136 с.
45. Мак Маллин, Р. Практикум по когнитивной терапии / Р.Мак Маллин. - СПб.: Речь, 2001- 559 с.
46. Масгутова, С.К. Психологическая реабилитация детей, переживших железнодорожную катастрофу / С.К.Масгутова //Вопросы психологии – 1990. - №1.
47. Микляева, А. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В.Румянцева — СПб.: Речь, 2006. - 248 с.
48. Новикова, Е.В. Психологическая коррекция школьной дезадаптации. Психологические приёмы индивидуальности / Е.В.Новикова. – М., 1985. Вып.3.
49. Пархамович, В.Б. Психологическая помощь лицам с посттравматическим стрессовым расстройством: учебно-методическое пособие /В.Б.Пархимович. – Мн.: БГПУ, 2006. – 60 с.
50. Пашукова, Т.И. Эгоцентризм в подростковом и юношеском возрасте: причины и возможности коррекции /Т.И.Пашукова. – М.: Ин-т прак.психол. – 1998. – 159 с.
51. Пергаменщик, Л.А., Фурманов И.А. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе / Л.А.Пергаменщик, И.А.Фурманов. – Мн., 1993.- 148 с.
52. Подмазин С.И., Сибиль Е.И. Как помочь подростку с «трудным» характером / С.И.Подмазин, Е.И.Сибиль. – К.: НПЦ Перспектива. 1996. – 160с.
53. Попова, О.С. Психологическое сопровождение педагогического процесса: Пособие для педагогов шк., проф-техн.учеб.заведений, сред.спец.учеб.заведений, классных руководителей, психологов /О.С.Попова. - Мн.,: Бел.наука, 2003. – 146 с.
54. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психология как природа и возрастная динамика / А.М.Прихожан. – М.: МПСИ, Воронеж, НПО «МОДЭК». – 2000. – 303с.
55. Прохоров, А.О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе / А.О. Прохоров. – Казань.: Изд-во Казанского университета, 1991 – 168 с.
56. Психическое развитие воспитанников детского дома /под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1990. – с, 98-100, 170-175, 199-205, 242-247.
57. Психогимнастика в тренинге /Под ред. Н.Ю Хрящевой. – СПб.: «Речь», ин-т Тренинга, 2000. – 256 с.
58. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина [и др.]/ под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Академия, 1998. – 160 с.

59. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. Комплект рабочих материалов (М.М.Симаго и др.). – М.: АРКТИ. – 1999. – 133с.
60. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. Дубровиной. – М, 1991. – 303 с.
61. Раттер, М. Помощь трудным детям / М.Раттер. – М., 1987
62. Рейнуотер, К.С. Это в ваших силах: как стать собственным психотерапевтом / К.Рейнуотер. – М.: ЗАО «Фрамтек», 1997. – 222 с.
63. Ремшмидт, Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение: Пер. с нем.. – М.: Медицина. 2003 – 120с.
64. Ремшмидт, Х. Детская и подростковая психиатрия: введение в практику / Х.Ремшмидт. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 624 с.
65. Рогов, Е.И. Эмоция и воля / Е.И.Рогов. – М.: Гуманитар., изд. центр «Владос». – 1999. – 239с.
66. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях/В.Г.Ромек, В.А.Конторович, Е.И.Крукович. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.
67. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К.Рудестам. – М.: Прогресс, 1990. – Гл.10.
68. Семаго, М. М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования / М.М.Семаго, Н. Я Семаго. – М.: Айриспресс, 2004. – 288 с.
69. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд., испр. и доп. / Н. Я Семаго, М.М.Семаго.– М.: АРКТИ, 2001. – 208 с.
70. Слуцкий, В.М. Психологические методы коррекции личности ребенка / В.М.Слуцкий // Вопросы психологии. – 1984. - № 6. – С.141-145.
71. Слюсарева, Е.С. Психологическая готовность специального психолога к психокоррекционной работе с детьми: Монография /Е.С.Слюсарева. – Ставрополь:Изд-во СГПИ, 2010. – 152 с.
72. Социально-психологическая дезадаптация личности и суицид: феноменология, динамика, модели психологической помощи. – Мн. – 1999. – 67 с.
73. Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов / А.С.Спиваковская. – М., 1988. – Гл.3-4
74. Техники консультирования и психотерапии. Тесты (пер. с англ.). – М.: Апрель-пресс, ЭКСМО-пресс. – 2000. – 617с.
75. Фопель, К. Психологические группы: рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. /Пер. с нем. 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2000. – 256с., ил.
76. Фориндер У., Попельфельдт Л. Работа с детьми и подростками, лишившимися близких //Кризисные события и психологические проблемы человека /Под ред. Л.А.Пергаменщика. Мн.: НИО, 1997 – с.170-182
77. Фориндер, У. Дети и горе / У.Фориндер, Л.Попельфельдт //Психология. – 1998. - №1.



78. Фриц Риман. Основные формы страха /Пер. с нем. Э.Л.Гушанского. – М. – 1999. – 336с.
79. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности /Э. Фромм. – М., 1998. – 670 с.
80. Фурманов, И.А. Основы групповой психотерапии: учеб. пособие. – Мн.: Тесей, 2004. – 254 с.
81. Фурманов, И.А. Агрессивность и её проявление в детском возрасте И.А.Фурманов. – Мн., 1994. – 24 с.
82. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция/И.А.Фурманов. – Мн.: Ильин, 1996. – 187 с.
83. Харин, С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт /С.С.Харин. – Мн., 1998- 352с.
84. Циркин, С.Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского подросткового возраста / С.Ю. Циркин. – СПб.: Питер, 1999. – 752 с.
85. Чернова, М. А. Психологические условия коррекции деформаций эмоциональной сферы детей в условиях приюта: дис... канд. психол. наук / М.А.Чернова. – Ставрополь, 2003. – 186 с.
86. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И.А.Шаповал. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 320 с.
87. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1998 – 512 с.
88. Широкова, Г. А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. — Изд. 4-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 314 с.
89. Шмидт, В.Р. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях и критических состояниях: учеб. – метод. Пособие / В.Р.Шмидт. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2007. – 91 с.
90. Шоттенлоэр, Г. Рисунок и образ в гештальттерапии. Пер. с нем. /СПб.: «Изд-во Пирожкова», 2001. – 224с.
91. Щербатых, Ю.В. Психология страха. (Попул. энциклопедия) / Ю.В.Щербатых. – М.: ЭКСМО – пресс. – 2000. – 411с.

## 2) КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Зачет**

Критерии оценки знания и компетенций студентов по системе «зачтено – незачтено»:

### **НЕЗАЧТЕНО:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Коррекция эмоционального развития личности»;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- недостаточно грамотное использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении задач по программе;
- неумение ориентироваться в основных вопросах изучаемой дисциплины;
- отсутствие или пассивность на семинарских занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

### **ЗАЧТЕНО:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы дисциплины «Коррекция эмоционального развития личности»;
- использование научной терминологии;
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных вопросах по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в различных формах работы;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **3) ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

- устный опрос,

- оценка проектов.