



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

***Методика обучения
русскому языку как
наука***

Доцент кафедры специальной
педагогики, канд. пед. наук,
Свиридович И.А.

Вопросы

- ❑ **Специальная методика обучению русскому языку как самостоятельная наука: объект, предмет исследования, цели и задачи.**
- ❑ **Научные основы обучения русскому языку: лингвистическая, психолингвистическая, психологическая и дидактическая.**
- ❑ **Методы научного исследования специальной методики русского языка.**

Литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе : учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Мн. : БГПУ, 2005. – 120 с.

Объектом специальной методики русского языка как науки является процесс обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью русскому языку и воспитание их средствами языка.

Предмет - закономерности организации обучения русскому языку; методическая система формирования знаний и умений (цели, содержание, формы, методы и приемы обучения).

Целью методики является формирования у школьников устной и письменной речи как средства общения, способа коррекции их познавательной деятельности.

Задачи

1. Обоснование направленности, целей и задач обучения языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью на каждом этапе.
2. Установление объема и содержания учебного материала, доступного для детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Выявление условий реализации общедидактических принципов при обучении русскому языку, разработка специальных методических принципов преподавания данного предмета.
4. Разработка оптимальных методов, приемов и средств обучения, системы упражнений, способствующих коррекции недостатков развития учащихся.
5. Определение критериев оценки, методов контроля.
6. Поиски путей оптимального воздействия на учащихся с интеллектуальной недостаточностью средствами языка.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- наука иерархическая, разнопорядковая, состоящая из трех ступеней.

Недооценка одного из звеньев методики приводит к хаотичности в поиске приемов работы и случайности их выбора, к неумению правильно определять цели уроков, обосновывать отбор средств обучения и видов занятий.

Третья, последняя ступень методики представлена **МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ К ПРОГРАММНЫМ ТЕМАМ** (например, система изучения имени существительного, прилагательного и др.).

На второй ступени иерархии располагаются **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ** по русскому языку и др. Все эти методические категории формируются на основе теоретических концепций науки.

Первую ступень составляет **СИСТЕМА ПОНЯТИЙ**, в которой отражаются основные методические концепции. К ним относят методические условия реализации дидактических принципов, методические закономерности обучения родному языку и сформулированные на их основе научно-теоретические положения системы обучения грамоте, чтению, грамматике, право-писанию и др.

Исторический экскурс специальной методики русского языка

Методика русского языка во вспомогательной школе как наука фактически начала оформляться только в начале XX в. .

- **Первая книга**, посвященная проблемам методики русского языка во вспомогательной школе, была опубликована в **1935 г.** известным методистом, основоположником научной школы, специалистом в области обучения умственно отсталых учащихся русскому языку - **Гнездиловым Михаилом Федотовичем** (1887-1968) . Последняя книга этого автора «*Методика русского языка во вспомогательной школе*» (М., **1965**) - явилась результатом обобщения его пятидесятилетнего опыта работы в данной области.
- Длительное время над проблемами обучения русскому языку умственно отсталых учащихся работал **И.П. Корнев**, учебное пособие которого «*Обучение русскому языку во вспомогательной школе*» вышло в **1956 г.**
- Значительный вклад в становление специальной методики внесли также ведущие учителя и методисты **Е.Н. Грузинцева, Е.Н. Завьялова, Т.М. Образцова, О.М. Ремезова, Ф.М. Смирнова** и др.

Экспериментальные исследования лежат в основе многих теоретических и практических положений специальной методики русского языка. В процессе длительного исследования были апробированы

- системы формирования орфографических навыков (работы Р.И. Журавлевой, А.К. Аксеновой, В.В. Воронковой, И.А. Амбрукайтиса, К.К. Карлепа и др.);
- развития устной и связной письменной речи (работы С.Н. Комской, В.А. Лапшина, Л.С. Вавиной, В.А. Гордиенко, Р.И. Луцкиной, К.Ж. Бектаевой, С.Ю. Ильиной);
- формирования первоначальных грамматических обобщений (работы М.Ф. Гнездилова, И.П. Корнева);
- грамматических понятий (работы Н.М. Барской, Г.В. Савельевой, А.П. Федченко) и др.

Методы научного исследования

Эмпирические
(методы
получения
фактического
материала)

Теоретические
методы (методы
научного мышления)

Количественные
(математические)

Методы научного исследования

**ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ, а также
ОБОБЩЕНИЕ ИМИ СОБСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ РАБОТЫ**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Различают **два вида** эксперимента: *естественный*, осуществляемый в ходе обычной классной работы, и *лабораторный* который проводится в специально созданных условиях. Экспериментальное исследование лежит в основе многих теоретических и практических положений методики русского языка в специальной школе.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

НАБЛЮДЕНИЕ

за процессом обучения школьников русскому языку. Научные сведения этот метод дает только в том случае, когда им пользуются систематически и достаточно длительное время. Наблюдение, так же как лабораторный эксперимент, применяется в совокупности с другими методами (с обучающим экспериментом, обобщением передового опыта работы).

МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКИХ РАБОТ И ДОКУМЕНТАЦИИ

Широко применяется.
Напр, *анализ письменных упражнений, сочинений и изложений, контрольных и проверочных диктантов* дает богатый материал для педагога, а *изучение медицинских и анамнестических документов* по-могают определять особенности отдельных групп учащихся, выявлять характер затруднений, намечать пути коррекционного воздействия.

АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Имеет большое значение для роста научного потенциала МПРЯ. Изучение литературных источников дает возможность знакомиться с тем, как освещалась та или иная тема в методической литературе про-шлого и как она отражена в современных публикациях. В зависимости от состояния вопроса в литературе выдвигаются те или другие проблемы научного исследования.