



**Формирование коллективных  
взаимоотношений у дошкольников  
с интеллектуальной  
недостаточностью в условиях  
интегрированного и инклюзивного  
образования**

**Мамонько Ольга Владимировна,  
доцент кафедры  
специальной педагогики БГПУ,  
кандидат пед. наук, доцент**

На первом этапе учим ребенка с интеллектуальной недостаточностью взаимодействовать с взрослым, а затем со сверстником в условиях диады: «взрослый–ребенок» и «ребенок–ребенок».

Для реализации первого этапа педагог создает ряд условий:

- ▶ организовывает поочередную активную позицию детей с сохранным интеллектом и их сверстников с интеллектуальной недостаточностью в процессе общения;
- ▶ подбирает коммуникативные задания с учетом возможностей детей;
- ▶ пошагово и в доступной форме предъявляет инструкцию;
- ▶ осуществляет контроль на каждом этапе коммуникативной деятельности детей и оценивать ее результаты.

На втором этапе переходим к организации общения в структуре триады:

«взрослый – ребенок – ребенок».

В триаде участвуют дети с интеллектуальной недостаточностью и сохранным интеллектом.

Далее формируются речевые взаимоотношения в разных типах и разной сложности в структуре «взрослый – дети». Взрослый создает ситуации, стимулирующие высказывания детей: сообщения, объяснения, утверждения, убеждения.

На следующем этапе формируются взаимоотношения в структуре «ребенок – группа детей».

Взрослый создает мотивированные ситуации, стимулирующие ребенка с интеллектуальной недостаточностью к вступлению в общение с группой детей.

Такая система работы способствует формированию основ для овладения детьми коммуникативными умениями и помогает организовать продуктивную совместную деятельность ребенка с интеллектуальной недостаточностью и его сверстников с сохранным интеллектом.