

Базальная стимуляция и базальная коммуникация

Сороко Е.Н.,
заведующий кафедрой коррекционно-
развивающих технологий ИИО БГПУ

Базальная стимуляция (А.Фрелих)

метод воздействия на сенсомоторную сферу с целью активного восприятия окружающего мира и выражения базовых потребностей.

РЕПОЗИТОРИЙ ВБГУ

Задачи базальной стимуляции

- ощущение собственного тела;
- отделение своего тела от окружающих объектов;
- использование имеющихся двигательных возможностей;
- развитие собственной активности (реакции на окружающий мир);
- установление контакта со взрослым, выполняющим стимуляцию;
- подготовка к выполнению простых движений и действий.



Вестибулярная стимуляция

обеспечивает ребенку восприятие и анализ пространственной информации; включает в себя изменения положения тела в пространстве и его ритмичные колебания

Вестибулярная стимуляция

- вестибулярные стимулы передаются телу, находящемуся в стабильном положении (лежа, сидя);
- интенсивность и направление колебательных движений должны соотноситься со скоростью восприятия и обработки информации у конкретного ребенка;
- рекомендуется практиковать совместные колебательные движения, они позволяют специалистам хорошо чувствовать детский тонус (его изменения), а детям придают уверенность, снимают ощущение страха

Вестибулярная стимуляция

- Развитие равновесия тела должно осуществляться как в состоянии покоя, так и при движении в трех основных направлениях: а) движения тела в горизонтальной плоскости (вправо и влево); б) движения в вертикальной плоскости (вверх и вниз); поступательно-возвратные движения (вперед и назад).
- Следует избегать вращательных движений, использовать опоры при изменении положения тела ребёнка, стабилизировать положение головы для свободного обзора.
- Упражнения: медленные повороты и наклоны головы; покачивание в позе эмбриона; повороты туловища на бок; повороты со спины на живот; повороты туловища в стороны; встряхивание рук и ног; приведение тела в вертикальное положение; покачивание на коленях, гимнастическом мяче, качелях, в гамаке.
- Длительность вестибулярной стимуляции должна определяться индивидуально, однако необходимо следить за тем, чтобы треть времени занятия уходила на отдых.
- Средства: надувные предметы (мячи, бревна, круги, шины), качели, подвесная лежанка-платформа, батут, пружинные матрасы, подушки.

Вибрационная стимуляция

ориентирована на восприятие и
обработку звуковых волн телом

Вибрационная стимуляция

- Основным объектом воздействия вестибулярной стимуляции являются кости скелета.
- Эффект вибрационной стимуляции имеет место только при оптимальном положении тела – лежа на спине (на твердой поверхности).
- Устройства: вибрирующие игрушки, подушки, кресла, электрические приборы (электрическая зубная щётка, массажёр), камертон, музыкальные инструменты с сильной резонирующей поверхностью и др.

Вибрационная стимуляция

- Мероприятия по вибрационной стимуляции следует начинать с удалённых от туловища частей тела.
- Стимулирующий предмет должен прикасаться точно к кости.
- Вибрационное воздействие на позвоночник и кости черепа исключаются.
- Дозировка вибрационных воздействий должна быть индивидуальной.
- Продолжительность процедуры может составлять от 5 до 15 мин.
- Если стимулируется несколько областей, то суммарное воздействие на все зоны не должно превышать 12-15 мин.

Соматическая стимуляция

обеспечивает восприятие с помощью кожи, мускулатуры и суставов и создает условия для восприятия собственного тела, своих движений, а также прикосновений

Соматическая стимуляция

- **Принцип симметрии** предполагает симметричное положение тела, а также симметричное вовлечение в деятельность обеих половин тела, что позволяет воспринимать его как целое.
- **Принцип напряжения–расслабления** указывает на необходимость гармоничного чередования через изменение положения тела или создания искусственным путем определенного его возбуждения.
- **Принцип ритмизации** предполагает обеспечение определенного ритма дыхания за счет улучшения выдоха, а также гармонизации интервалов между вдохом и выдохом.

Условия результативной базальной стимуляции

- комфортное состояние ребенка;
- ненасилие;
- позитивное подкрепление (следует выяснить, стимуляция каких зон ребенку нравится больше всего);
- обеспечение восприятия материалов различными частями тела;
- максимальное использование ситуаций ухода, стимуляция с помощью теплой воды, крема, предметов туалета и одежды;
- стремление к ситуации первичной самостимуляции;
- использование частей тела ребенка для выполнения целенаправленных действий.

- Прикаса́ния выполняются каждый раз в одной и той же последовательности и направлении.
- Рекомендуется следующая последовательность соматической стимуляции: а) туловище, б) конечности (руки, ноги), в) лицо.
- Прикаса́ния начинаются на туловище (от плечевого пояса к поясничному отделу) и переходят на конечности.
- Стимуляция рук осуществляется в направлении снизу вверх (от кисти к плечу).
- Прикаса́ния к ногам выполняются в направлении сверху вниз (от бедра к стопе).
- Прикаса́ния к лицу должны сначала осуществляться в удалении от области рта и лишь постепенно приближаться к губам и ротовой полости.

- При выполнении прикосаний руки педагога расслаблены и свободно скользят по телу.
- Выполняются все прикосания медленно, ритмично (за 1 минуту следует выполнить примерно 24-26 скользящих прикосаний).
- На ровных и обширных поверхностях тела (спина, живот, грудь) применяется плоскостное прикосание.
- При плоскостном прикосании кисти рук расслаблены, пальцы выпрямлены и сомкнуты.
- Следует избегать нажатий на позвоночник.
- Для стимуляции верхних и нижних конечностей используют обхватывающее прикосание. Производят обхватывающее прикосание расслабленной кистью руки, при этом большой палец отведен в сторону, а остальные сомкнуты.
- Руки педагога должны быть идеально чистыми, сухими, мягкими и теплыми, с коротко остриженными ногтями. Часы, кольца следует снять.
- Одежда педагога должна быть удобной и легкой, не стесняющей движения и оставляющей руки открытыми до локтей.
- Вспомогательные средства: губки; массажные перчатки; перчатки из различных тканей (материя, шерсть, кожа); платки или ткани различной фактуры (махровые, хлопковые, шёлковые, велюровые); полотенца; подушечки с наполнителями; мягкие игрушки; фен.

Базальная
стимуляция

Базальная
коммуникация

Базальная коммуникация (В.Малл)

Взаимодействие на
уровне сигналов на
вегетативной
основе,
телодвижений,
мимики и взгляда.



Уровни коммуникации

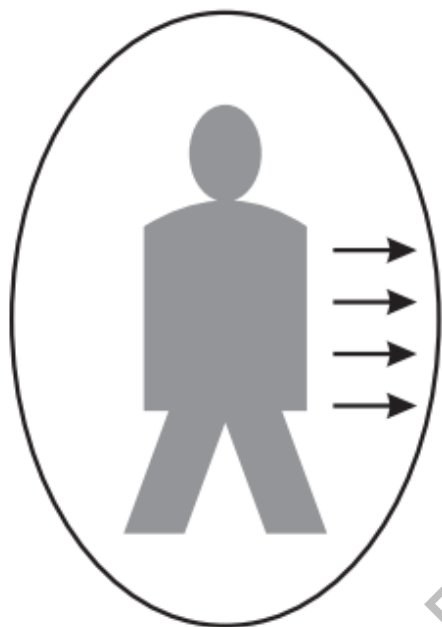
```
graph TD; A[Уровни коммуникации] --> B[Прединтенциональный (ненамеренная коммуникация)]; A --> C[Интенциональный (намеренная коммуникация)];
```

Прединтенциональный
(ненамеренная
коммуникация)

Интенциональный
(намеренная
коммуникация)

Сигналы ребенка на уровне базальной коммуникации

- Мимика
- Дыхание
- Положение тела
- Сердцебиение
- Цвет кожи
- Тонус мышц
- Размер зрачков и глазных щелей
- Слюнотечение
- Потовыделение и т.д.



Партнер
с ограничениями



Референтное
лицо

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ





Цикл возникновения коммуникация



Условия реализации базальной коммуникации

- 1) наличие большого запаса времени;
- 2) наличие тихого помещения без посторонних раздражителей с частичным или полным затемнением;
- 3) принятие активным партнером удобной позы в начале встречи и возможность оставаться в ней долго, поскольку любое изменение позы будет означать для пассивного партнера прерывание общения;
- 4) установление как можно более тесного телесного контакта с партнером: можно расположить его между ног так, чтобы его спина опиралась на живот активного партнера.

Результат

```
graph TD; A[Результат] --- B[Изменения у пассивного партнера]; A --- C[Изменения у активного партнера];
```

**Изменения у
пассивного
партнера**

**Изменения у
активного
партнера**