

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет специального образования  
Кафедра логопедии

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Н. Логинова

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2014 г.

Защищена \_\_\_\_\_ 2014 г.  
с отметкой « \_\_\_\_\_ »

Дипломная работа  
студентки 508 группы  
5 курса специальности  
«Логопедия. Специальная  
психология»  
дневной формы  
получения образования  
\_\_\_\_\_ Янкун  
Виктории Ромуальдовны

Научный руководитель -  
кандидат педагогических  
наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Баль

Минск, 2014

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	5
ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	10
1.1 Понятие о словообразовании и об онтогенезе словообразовательных умений	10
1.2 Особенности словообразования старших дошкольников с общим недоразвитием речи	15
1.3 Методические аспекты работы по формированию словообразовательных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	17
1.4 Коррекционно-развивающий потенциал занятий по изобразительной деятельности	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УМЕНИЙ ПРЕФИКСАЛЬНОГО СПОСОБА ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	28
2.1 Организация и методика экспериментального исследования	28
2.2 Сравнительная характеристика словообразовательных умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи и их нормально говорящих сверстников	31
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ПРЕФИКСАЛЬНОГО СПОСОБА ОБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	43
3.1 Методические основы коррекционно-развивающей работы по формированию словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на занятиях по изобразительной деятельности	43
3.2 Примерные фрагменты конспектов занятий по изобразительной деятельности со старшими	47

дошкольниками с общим недоразвитием речи

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 54

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 57

ПРИЛОЖЕНИЕ 59

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы.** На сегодняшний день многие области человеческой деятельности, в том числе и образование, стремительно развиваются за счет внедрения различных инновационных технологий. Происходящие в последние годы в Республике Беларусь преобразования в системе специального образования, усложнение его структуры и содержания предъявляют к современному специальному педагогу все более высокие требования, одним из которых является мобильность в быстро меняющихся социокультурных условиях.

Взросшие требования к образованию лиц с особенностями психофизического развития определяют необходимость модернизации содержания образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, обуславливают необходимость поиска новых педагогических методов, приемов их обучения и развития.

Сегодня, в условиях роста числа детей с общим недоразвитием речи (ОНР), требуются новые средства и способы преодоления данного речевого расстройства, в использовании которых особо нуждается система специального дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа должна вестись внутри релевантной возрасту ребёнка деятельности. Для дошкольника такими видами деятельности помимо сюжетно-ролевой игры, являются рисование, лепка, аппликация.

Проблема овладения словообразовательными операциями детьми дошкольного возраста с ОНР широко освещена в исследованиях по логопедии (Р.И. Лалаева, Л.Ф. Спирина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.) Однако недостаточно представлена научно обоснованная система формирования грамматического строя речи (в частности, словообразовательных навыков) посредством средств и приемов, используемых на занятиях по изобразительной деятельности (ИЗО).

Учитывая то особое значение, которое отводится в системе обучения и воспитания данной категории детей занятиям по изобразительной деятельности, важно оценить коррекционно-развивающий потенциал средств, используемых в рамках таких видов деятельности, как рисование, лепка, аппликация, применительно к формированию словообразовательной компетенции. Как известно, наряду с решением основных для этого вида деятельности задач на данных занятиях можно успешно осуществлять и развитие речи детей. Деятельность с бумагой, ножницами, глиной, красками, карандашами способствует проявлению умственной и речевой активности. Этим определяется ее связь с коррекционным обучением. Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь детей существительными, приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Посредством таких занятий дошкольники знакомятся с новыми словами, названиями предметов, действий, которые они производят с предметами, учатся различать разные формы слов, образовывать новые, употребляя их в различных ситуациях общения. В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознание речи детьми, так как речь приобретает практическую направленность.

Таким образом, остается нерешенной проблема разработки научно обоснованной системы формирования навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР (III ур.р.р.) посредством средств и приемов, используемых при обучении рисованию, аппликации, лепке.

**Цель исследования:** разработать методические рекомендации по формированию словообразовательных навыков у старших дошкольников с ОНР (III ур.р.р.) с использованием средств ИЗО.

**Задачи исследования:**

1.определить лингвистические, психолингвистические, логопедические, методические аспекты проблемы формирования словообразовательных умений у старших дошкольников с ОНР (III ур.р.р.);

2.провести сравнительное экспериментальное исследование умений префиксального способа образования глаголов у старших дошкольников с ОНР (III ур.р.р.);

3.разработать фрагменты занятий по ИЗО со старшими дошкольниками с ОНР (III ур.р.р.) с методическими комментариями по реализации задач закрепления умений префиксального способа образования глаголов у детей на данных занятиях.

**Объект исследования:** процесс формирования словообразования у старших дошкольников с ОНР (III ур.р.р.).

**Предмет исследования:** ИЗО как средство формирования словообразовательных навыков у старших дошкольников с ОНР (III ур.р.р.).

Для реализации намеченной цели и поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

1.теоретические (анализ психолого-медико-педагогической документации, контент-анализ, качественный анализ данных);

2.эмпирический (экспериментальный метод);

3.статистический (критерий  $\chi^2$  Пирсона);

4.интерпретационный метод.

**Апробация результатов научной работы:**

Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии факультета специального образования БГПУ (май 2014 г.), VIII московской научно-практической конференции “Современные технологии специального инклюзивного образования” (МГПУ, ноябрь, 2013 г.), V Республиканской студенческой олимпиады по коррекционной педагогике и психологии (с международным участием) (БГПУ, декабрь 2013), V научно-практической конференции

(с международным участием) “Специальное образование: профессиональный дебют” (БГПУ, март 2014 г.), научно-практической конференции “Современные тенденции образования лиц с ограниченными возможностями здоровья” (МГПУ, апрель 2014 г.), X студенческой научно-практической конференции “Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста” (БГПУ, апрель 2014 г.).

Результаты исследования используются при преподавании дисциплин «Логопедия», “Основы специальной методики дошкольного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи” для студентов БГПУ, в образовательном процессе ГУО “Ясли-сад № 141 г. Минска”.

#### **Опубликованность:**

1. Янкун, В.Р. Формирование словообразовательных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами изобразительной деятельности / В.Р. Янкун // Специальное образование: профессиональный дебют: материалы IV Респ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), г. Минск, 13 марта 2014 г./ Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; отв. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2014. *(сдано в печать)*

2. Янкун, В.Р. Формирование словообразовательных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на занятиях по изобразительной деятельности / В.Р. Янкун // Современные тенденции образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практ. конф., г. Москва, 9 апреля 2014 г./ Ин-т спец. образ. и компл. реабилит. Моск. гор. пед. ун-та. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014 г. *(сдано в печать)* с. 331 – 335.

3. Янкун, В.Р. Формирование префиксального способа образования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами изобразительной деятельности / В.Р. Янкун // Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста: материалы X университетской студенческой научно-практ. конференции, г. Минск, 23 апреля 2014 г./ Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2014. *(сдано в печать)*

#### **Структура и объем исследования:**

Работа состоит из оглавления, введения, трех глав, заключения, библиографического списка (29 источников) и приложений. Общий объем текстовой части без учета библиографического списка и приложений составляет 56 страниц. Четыре приложения занимают 28 страниц.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошкольных учреждений / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
- 2) Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: под редакцией Л.В. Лопатиной / Л.Б. Баряева, Г.Г. Гаврилушкина, Л.В. Лопатина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. – 320 с.
- 3) Вершинина, О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О.М. Вершинина // Логопед. – 2004. – №1. – С. 34-40.
- 4) Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. Ф. Гаркуша // Дефектология. — 1995. — № 1. — С. 88-95.
- 5) Гаркуша, Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи: методические рекомендации для воспитателей / Ю.Ф. Гаркуша. – М.: Научно-практический центр “Коррекция”, 1992. – 59 с.
- 6) Грошенкова, В.А. Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности: методические рекомендации / В.А. Грошенкова, Т.С. Шилова. М.: Творческий центр СФЕРА, 2012. – 64 с.
- 7) Ермакова, Е.С. Формирование словообразовательных инноваций в процессе коррекционно-логопедической работы по устранению аграмматизмов у дошкольников с ОНР [Электронный ресурс] / Е.С. Ермакова // 1 сентября.ru: издательский дом “Первое сентября” [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <https://festival.1september.ru/articles/604706/>. – Дата доступа: 30.04.2014.
- 8) Запуниди, А.А. Роль изобразительной деятельности в развитии функций речи у детей дошкольного возраста: Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / А.А. Запуниди. – М.: Государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. – 175 с.
- 9) Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск.: Национальный институт образования, 2007. – 280 с.
- 10) Крылова, Н.Л. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. Л. Крылова // Дефектология. — 1991. — № 1. — С. 74-80.
- 11) Лалаева, Л.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Л.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.

- 12) Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации / И.А. Лыкова. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2009. – 208 с.
- 13) Лямина, Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 489 с.
- 14) Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
- 15) Морозова, Е.В. Рисование на логопедических занятиях / Е.В. Морозова // Логопед. – 2004. – №5. – С. 91-94.
- 16) Мыслюк, В.В. Взаимосвязь учителя-дефектолога, воспитателя и родителей в работе над развитием речи у детей до-школьного возраста / В. В. Мыслюк // Дефектология. — 2001. — № 4. — С. 112-116.
- 17) Панько, Е.А. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько, А.И. Васильева. – Минск: НИО, 2007. – 320 с.
- 18) Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / Е.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2002. – 352 с.
- 19) Рожкова, Т.В. Продуктивные виды деятельности в логопедической практике / Т.В. Рожкова // Логопед. – 2005. – №5. – С. 77-83.
- 20) Сакулина, Н.П. Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду / Н.П. Сакулина. – М.: Просвещение, 1971. – 256 с.
- 21) Селивёрстов, В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В.И. Селивёрстов. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
- 22) Сопот, Л.Б. Учебная программа дошкольного образования / Л.Б. Сопот, Е.И. Иванова. – Минск: НИО; Аверсэв, 2003. – 416 с.
- 23) Литвинова, Н.А. Основы математической статистики в психологии: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / сост. Н.А. Литвинова, Н.П. Радчикова. — 4-е изд. — Минск: БГПУ, 2009. — Ч. 1. — 85 с.
- 24) Туманова, Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. Монография / Т.В. Туманова. – М.: Альфа, 2002. – 112 с.
- 25) Туманова, Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.В. Туманова // Дефектология. – 2001. – №4. – С.69-76.
- 26) Филичева, Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей / Т.Б. Филичева, Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1991. – 65 с.
- 27) Филичева, Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2009. – 187 с.
- 28) Чевелева, Н.А. Исправление речи у заикающихся дошкольников / Н.А. Чевелева. – М.: Просвещение, 1965. – 76 с.
- 29) Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Г.В. Чиркина. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.