

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования

Кафедра логопедии

**САЙТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
КАК СРЕДСТВО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Логинова И.Н.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.

Защищена \_\_\_\_\_ 2017 г.  
с отметкой « \_\_\_\_\_ »

Дипломная работа  
студентки 404 группы  
4 курса специальности  
«Логопедия»  
дневной формы  
получения образования  
\_\_\_\_\_ Никитиной  
Анны Андреевны

Научный руководитель –  
кандидат педагогических  
наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Баль

Минск, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО, ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1 Методическая работа: общая характеристика.....	8
1.2 Организация методической работы в учреждениях образования.....	16
Глава 2	
ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САЙТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК МЕТОДИЧЕСКОГО РЕСУРСА.....	24
2.1 Контент сайтов специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	24
2.2 Опыт организации методической работы в учреждениях образования, обеспечивающих получение образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	29
Глава 3	
МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА САЙТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	40
3.1 Теоретическое обоснование модели методического раздела сайта специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	40
3.2 Информационная база методических материалов по вопросам обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениям речи.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы.** В настоящее время важной характеристикой специального образования в Республике Беларусь является развитие интегрированного обучения и воспитания. Однако во многих регионах страны по-прежнему отмечается недостаточная обеспеченность системы интегрированного обучения и воспитания педагогическими работниками с высшим дефектологическим образованием, а также недостаточная компетентность педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения, отсутствие у них специальных знаний об особенностях различных категорий детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), о методах и приемах работы. В этой связи вопросы оказания методической помощи учителям, работающим в условиях образовательной интеграции, актуальны. Для оказания методической поддержки значимую роль играют:

- учреждения образования, являющиеся опорными по интегрированному обучению и воспитанию детей с ОПФР;
- учителя-дефектологи классов интегрированного обучения и воспитания;
- ресурсные центры, открытые на базе учреждений специального образования.

Сайты учреждений специального образования (в том числе – специальных общеобразовательных школ) становятся мощным ресурсом методической помощи педагогам, работающим с детьми с ОПФР.

Современная система образования ориентирована на инклюзивные подходы. В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы выделены задачи, согласно которым проводится работа по совершенствованию системы специального образования и повышению качества образования лиц с ОПФР: развитие инклюзивных процессов в образовании, сохранение доступности и вариативности образования для лиц с ОПФР. Решение задачи по развитию инклюзивных процессов в образовании будет осуществляться за счет создания оптимальной сети учреждения образования, реализующих инклюзивное образование, а также сети ресурсных центров в учреждениях специального образования; увеличения количества учреждений образования, создавших адаптивную образовательную среду, охвата лиц с ОПФР инклюзивными формами образования.

Значительное число обучающихся в условиях образовательной интеграции составляют дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Это весьма разнородная категория с точки зрения вариативности и степени выраженности расстройств речевой/языковой способности (ринолалия, дизартрия алалия, неосложненный вариант общего недоразвития речи, дислексия, дисграфия, дизорфография) и обусловленных ими когнитивных и эмоционально-волевых нарушений. Социализация и интеграция детей с ТНР – задача вполне выполнимая при условии учета образовательных потребностей обучающихся данной категории. Компетентность педагогов,

работающих с ними, предполагает знание возможностей и потребностей детей, владение способами взаимодействия с ними и адекватными методами и приемами коррекционного обучения и воспитания.

Обоснованное наполнение методического раздела сайта специальной общеобразовательной школы для детей с ТНР (информацией об особых образовательных потребностях разных групп учащихся, ресурсном обеспечении коррекционной работы с ними, методиках их обучения и воспитания и др.) будет способствовать решению актуальной задачи повышения профессионального уровня педагогов, работающих в условиях развития инклюзивных процессов в образовании.

Таким образом, функционирование сайта специальной общеобразовательной школы в качестве методического ресурса, позволит создать мощную базу информации об опыте работы с учащимися с ТНР, способствует повышению качества коррекционно-развивающей работы путем повышения квалификации педагогов, работающих как в специальном учреждении образования, так и в общеобразовательном, и осведомленности родителей в области образовательных потребностей своих детей и возможностей оказания им помощи.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и разработать модель методического раздела сайта специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи как ресурса развития системы специального, интегрированного и инклюзивного образования.

**Задачи исследования:**

1) определить разработанность проблемы организации методической работы в учреждениях специального, интегрированного и инклюзивного образования;

2) изучить существующий опыт использования сайтов учреждений специального образования как средства методической работы;

3) на основе модели методического раздела сайта специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи разработать информационную базу для его наполнения.

**Объект исследования** – процесс моделирования методического раздела сайта специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Предмет исследования** – модель методического раздела сайта специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Методы исследования:**

1) теоретические (анализ, сравнение, обобщение, моделирование);  
2) эмпирические (контент-анализ, анкетирование);  
3) интерпретационный (качественный и количественный анализ полученных результатов).

**Опубликованность:**

1. Баль, Н.Н. Сайт специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи как ресурс методического

обеспечения развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Баль, А.А. Никитина // Специальное образование: опыт и перспективы развития : материалы II Респ. научн-практ. конф., г. Могилев, 26 окт. 2016 г. / Могилев. гос. ун-т им. А.А. Кулешова ; под ред. И.В. Черепановой. – Могилев, МГУ им. А. А. Кулешова. - 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-R).

2. Никитина, А.А. Модель методического раздела сайта специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи / А.А. Никитина // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего : материалы Междунар. форума студ. науки, г. Минск, 18-27 апр. 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, БГПУ. – 2017. *(в печати)*

3. Никитина, А.А. Организация методической работы в учреждениях специального, интегрированного и инклюзивного образования / А.А. Никитина // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы Междунар. студ. науч-практ. конф., г. Минск, 19 апр., 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, БГПУ. – 2017. *(в печати)*

4. Никитина, А.А. Роль сайта специальной общеобразовательной школы в реализации идей интегрированного обучения / А.А. Никитина // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего : материалы Респ. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 26-28 апр. 2016 / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. А. В. Торхова [и др.]. – Минск, БГПУ, 2016. – С. 23-25.

5. Никитина, А.А. Сайт специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи как средство методической работы [Электронный ресурс] / А.А. Никитина, Н.Н. Баль // Специальное образование: профессиональный дебют : материалы VII студ. науч-практ. конф. (с междунар. участием), г. Минск, 26 фев. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, БГПУ. – 2016. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Материалы исследования докладывались на VII студенческой научно-практической конференции (с международным участием), Республиканской студенческой научно-практической конференции, Международной студенческой конференции в рамках Форума студенческой науки БГПУ и на заседаниях кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ.

#### **Структура и объем исследования:**

Работа состоит из оглавления, введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (36 источников) и приложений. Общий объем текстовой части без учета списка использованной литературы и приложения составляет 52 страницы. 3 приложения занимают 3 страницы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, З.И. Инновационная методическая работа как условие развития современной гимназии / З.И. Акимова // Известия высших учебных заведений. Поволжский район. – 2008. - № 3. – С. 116-123.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Н.П. Баранова, А.И. Жук, Л.С. Лаптенко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т.1: а-м. – 735 с.
3. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном учреждении / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : Инфра-М, 2016. – 217 с.
4. Гайдукевич, С.Е. Содержательная парадигма электронной хрестоматии «Коррекционно-развивающая работа в системе специального образования» / С.Е. Гайдукевич // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории и методологии: материалы третьего междунар. теоретико-методологического семинара. В 2-х частях. Часть 1. – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2011. – С. 203-207.
5. Глинский, А.А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении: учеб. – метод. пособие/ А.А. Глинский. – Изд. 2-е. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2004. – 128 с.
6. Государственное учреждение образования «Вилейская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://vileyka-internat.ihb.by/>. – Дата доступа: 06.11.2016.
7. Государственное учреждение образования «Новогрудская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://specsh.schools.by/>. – Дата доступа: 07.11.2016.
8. Государственное учреждение образования «Петриковская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://petr-inter.schools.by/>. – Дата доступа: 08.11.2016.
9. Государственное учреждение образования «Специальная общеобразовательная школа № 18 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ssch18.minsk.edu.by/>. – Дата доступа: 09.11.2016.
10. Жилин, Д.М. Теория систем: опыт построения курса / Д. М. Жилин. – Изд. 2-е, испр. - М.: Едиториал УРСС, 2004. – 184 с.
11. Ильенко, Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях: книга для учителя. Изд. 2-е испр. и доп. – М., 1999. – 40 с.
12. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2003. - 95 с.

13. Котлярова, А.Е. Сетевые педагогические сообщества как платформа неформального образования педагогов / А.Е. Котлярова // Исследования молодых ученых. – 2015. - № 3. – С. 70-76.
14. Кукушкин, И.И. Логика проектирования научного Интернет-ресурса в сфере коррекционной педагогики / И.И. Кукушкин // Дефектология. – 2009. - № 6. – С. 50 – 57.
15. Кукушкин, И.И. Электронный каталог публикаций как инструмент введения в профессию / И.И. Кукушкин // Дефектология. – 2015. - № 3. – С. 74 – 81.
16. Лодатко, Е.А. Типология педагогических моделей / Е.А. Лодатко // Вектор науки ТГУ. – 2014. - № 1. – С. 126.
17. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе/ Т.Н. Макарова. – М.: Центр «педагогический поиск», 2002. – 160 с.
18. Методическая работа в школе: организация и управление. Рекомендации для руководителей школ/ А.Н. Зевина, И.М. Курдюмова [и др.]; под ред. Ю.К. Бабанского. – М: Чертановская типография, 1988. – 235 с.
19. Методические объединения в школе / авт.-сост.: Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2012. – 176 с.
20. Михайлюк, Ю.В. Методическая работа в учебно-воспитательном процессе / Ю.В. Михайлюк . – Минск: Красико-Принт, 2014. – 128 с.
21. Морщакина, Т.М. Формы организации методической работы с педагогическими кадрами в межкурсовой период / Т.М. Морщакина // Методическая работа как средство повышения качества профессионального образования : материалы Респ. семинара-практикума, Витебск, 15-16 мая 1996 г. / РИПО ; под общ. ред. М.В. Ильина. – Минск, 1997. – С. 22.
22. Немова, Н.В. Управление методической работой в школе / Н.В. Немова. - М.: Сентябрь, 1999. – 176 с.
23. О выполнении мероприятий программы «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007-2010 годы» в 2008 году» (рекомендации по разработке официальных сайтов учреждений образования и органов управления образованием) : Письмо Мин-ва образования Респ. Беларусь, 15 фев.2008 г., № 03-29/423. – Минск, 2008.
24. О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2015/2016 году: Инструктивно-методическое письмо Мин-ва образования Респ. Беларусь, 25 июня 2015 г. – Минск, 2015.
25. Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году :

инструктивно-метод. письмо Мин-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2016 г. – Минск, 2016.

26. Об утверждении общих положений единого квалификационно справочника должностей служащих [Электронный ресурс] : постановление Мин-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, 2 янв. 2012 г. № 1 // Юридический портал. – Режим доступа: <https://www.alibi.by/index.php?do=static&page=eksd>. – Дата доступа: 21.02.2017.

27. Об утверждении требований к наполнению официальных сайтов учреждений образования и управлений образования» : Приказ комитета по образованию Мин. горисполкома, 4 июня 2013г., №184-ОС. – Минск, 2013.

28. Паршутина, С.В. Методическая деятельность в условиях инклюзивного образовательного процесса / С.В. Паршутина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф., г. Санкт-Петербург, июль 2015 г. — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 116-119.

29. Пехтерева, В.Ф. Формы методической работы, способствующие совершенствованию профессиональной компетенции членов психолого-медико-педагогической комиссии/ В.Ф. Пехтерева // Специальная адукацыя. -2011. - №5. – С. 31-33.

30. Поташкин, М.М. Управление современно школой: пособие для рук. образоват. учреждений и органов образования / М.М. Поташник. – М. : Новая шк., 1997. – 350 с.

31. Прядко, А.В. Методическая работа в школе как фактор развития готовности учителей начальных классов к инновационной деятельности / А.В. Прядко // Известия ВГПУ. – 2014. - № 4. – С. 88-91.

32. Селевко, Г.К. Технологии внутришкольного управления / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.

33. Семенович, А.Г. Методическая работа в межкурсовой период / А. Г. Семенович // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. - 2009. - № 8. - С. 43-47.

34. Хрусталева, А.М. Организация работы школьных методических объединений в специальном (коррекционном) образовательном учреждении / А.М.Хрусталева // Дефектология. – 2000. - №1. – С. 51-52.

35. Царик, И.А. использование информационных технологий в процессе практической подготовки будущего учителя / И.А. Царик // Повышение эффективности практической подготовленности будущего учителя в профессиональной деятельности: Материалы Респ. науч. практ. конф., г. Минск, 23 нояб. 2012 г. / БГПУ им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2013. – С. 288-290.

36. Шилейко, Е.Е. Методическая работа в учреждениях образования Минска - инструмент профессионального развития личности учителя / Е. Е. Шилейко // Последипломное образование: достижения и актуальные направления развития. - Мн., 2005. - Ч. 2 - С. 259-263.