

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет специального образования

Кафедра логопедии

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА  
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ФОРМ**

Допущена к защите

Дипломная работа  
студентки 506 группы  
5 курса специальности  
«Логопедия. Специальная  
психология»  
дневной формы  
получения образования  
\_\_\_\_\_ Гречко Елены  
Валентиновны

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.

Защищена \_\_\_\_\_ 2016 г.  
с отметкой « \_\_\_\_\_ »

Научный руководитель-  
кандидат педагогических  
наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Баль

Минск, 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1 ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>	
1.1 Понятие о лексико-грамматических средствах языка и овладении ими детьми в онтогенезе	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Особенности лексико-грамматических средств языка дошкольников с общим недоразвитием речи	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Методика формирования лексико-грамматических средств языка у дошкольников с общим недоразвитием речи	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4 Малые фольклорные формы как средство логопедической работы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ГЛАВА 2 СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>	
2.1 Организация и методика экспериментального исследования	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Сравнительная характеристика состояния лексико-грамматических средств языка старших дошкольников с общим недоразвитием речи и их сверстников без речевых нарушений	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ГЛАВА 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ФОРМ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>	
3.1 Методическое обоснование использования малых фольклорных форм при формировании лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2 Комплекс упражнений по формированию лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием малых фольклорных форм (на материале темы «Домашние животные и их детёныши»)	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	6

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время отмечается рост числа дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР), у которых являются несформированными все стороны речи, в том числе лексико-грамматическая (Г.В. Бабина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.). Описывая характерные особенности речи дошкольников данной категории, многие авторы выделяют нарушения лексического и грамматического компонентов как одно из наиболее стойких в структуре общего недоразвития речи (Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Л.Г. Спинова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.). Это и определяет необходимость поиска путей совершенствования методов и средств коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Малые фольклорные формы являются средством логопедической работы, воздействующим не только на познавательную и эмоционально-волевую сферы, но и на различные стороны речи, в частности, на формирование лексико-грамматических средств языка. Они таят в себе огромный развивающий потенциал и могут быть использованы для реализации различных направлений коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед может использовать их как на организованных занятиях, так и в других видах деятельности детей, что позволяет ему в интересной, динамичной, эмоционально-приятной, не утомительной для дошкольников форме достичь поставленных целей коррекционной работы.

Актуальность данного исследования подтверждает проведенное в 2014 г. анкетирование учителей-логопедов и воспитателей специальных групп для детей с ОНР, которое позволило изучить опыт использования малых фольклорных форм в коррекционно-педагогической работе со старшими дошкольниками с ОНР [11]. Результаты анкетирования говорят о том, что педагоги понимают возможность проведения разноплановой коррекционно-развивающей работы с использованием малых фольклорных форм и имеют опыт подобной работы. По их мнению, данное средство коррекционной работы оказывает комплексное воздействие на все стороны речевого развития, в особенности, на развитие лексико-грамматической стороны речи. Педагоги стараются использовать почти все жанры МФФ на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Однако названные ими направления работы представлены в общем виде; респонденты не видят других возможностей использования данного средства логопедической работы. Вместе с тем, большинство анкетированных отмечают дефицит современной литературы, касающейся использования малых фольклорных форм в качестве многофункционального средства коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы по формированию лексико-грамматических средств языка старших дошкольников с общим недоразвитием речи, с одной стороны, и недостаточностью методических разработок, раскрывающих коррекционный потенциал малых фольклорных форм и соответствующих требованиям национальной программы «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» [7].

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по использованию малых фольклорных форм в логопедической работе по формированию лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с ОНР.

**Задачи исследования:**

- 1) определить разработанность проблемы формирования лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР;
- 2) выявить состояние лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с ОНР (на материале темы «Домашние животные и их детёныши»);
- 3) разработать комплекс упражнений по формированию лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с ОНР с использованием малых фольклорных форм (на материале темы «Домашние животные и их детёныши»).

**Объект исследования:** процесс формирования лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с ОНР. **Предмет исследования:** комплекс упражнений по формированию лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с ОНР с использованием малых фольклорных форм (на материале темы «Домашние животные и их детёныши»).

Для реализации намеченной цели и поставленных задач использовался **комплекс исследовательских методов:** анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; констатирующий эксперимент; математико-статистический и качественный виды анализа полученных данных; интерпретационный метод.

**Апробация результатов научной работы:**

Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседании кафедры логопедии БГПУ (май 2016 г.), VI Республиканской студенческой олимпиаде по коррекционной педагогике и специальной психологии (с международным участием) (БГПУ, ноябрь 2015 г.), Республиканских студенческих научно-практических конференциях (БГПУ, март 2015 г., февраль, апрель 2016 г.). Результаты исследования используются при преподавании дисциплин «Логопедия», «Основы специальной методики дошкольного обучения и воспитания» для студентов БГПУ, а также в образовательном процессе ГУО «Специальный детский сад № 231 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 347 г. Минска».

**Опубликованность.** Результаты исследования отражены в пяти публикациях.

**Структура и объем исследования.** Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы (45 источников) и пяти приложений (на CD-диске). Общий объем работы составляет 50 страниц.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникин, В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор / В.П. Аникин. – М.: Учпедгиз, 1957. – 240 с.
2. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.
3. Бондаренко, Л.Н. Применение игровой обучающей ситуации при формировании словаря у детей 5-6 лет с ОНР / Л.Н. Бондаренко // Логопед. – 2008. – № 1. – С. 33–40.
4. Бутусова, Н.Н. Речевые игры как средство коррекции звукопроизношения и формирования лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста / Н.Н. Бутусова // Логопед. – 2011. – № 6. – С. 67–71.
5. Василенко, В.А. Русское народное поэтическое творчество / В.А. Василенко, Б.А. Рыбаков [и др.]; под ред. А.М. Новиковой. – М.: Высшая школа, 1986. – 398 с.
6. Вершинина, О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня / О.М. Вершинина // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 34–40.
7. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: Национальный институт образования, 2007. – 280 с.
8. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1966. – С. 17–25.
9. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Изд-во Акад. Пед. Наук РСФСР, 1961. – 471 с.
10. Гладковская, Л.М. Развитие грамматического строя речи у детей с ОНР на логоритмических занятиях / Л.М. Гладковская // Логопед. – 2009. – № 8. – С. 28–33.
11. Гречко, М.В. Использование малых фольклорных форм в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи / М.В. Гречко // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, учёных / Вит. гос. ун-т; редкол.: И.А. Шарапова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – Вып. 7. – С. 396–398.
12. Гуськова, А.А. Малые фольклорные жанры в формировании звуковой культуры речи / А.А. Гуськова // Логопед. – 2008. – № 5. – С. 66–77.
13. Дмитриева, В.Г. Потешки и пестушки для развития речи / В.Г. Дмитриева. – М.: Астрель Санкт-Петербург: Сова, 2009. – 127 с.
14. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1981. – 112 с.
15. Жаренкова, Г.И. Понимание грамматических отношений детьми с общим недоразвитием речи / Г.И. Жаренкова // Хрестоматия по логопедии, том 2 /

Л.С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – С. 69–70.

16. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.

17. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя детского сада – 2-е изд. / Ю.Г Илларионова. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.

18. Клименко, Н.Т. 1000 игр, скороговорок, загадок для развития речи малышей / сост. Н.Т. Клименко. – М.: Астрель; Спб.: Сова, 2009. – 255 с.

19. Кожина, А.Н. Загадка как средство развития познавательных психических процессов у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями / А.Н Кожина // Логопед. – 2011. – № 4. – С. 42–46.

20. Козина, И.В. Составление творческих рассказов по пословицам / И.В. Козина, Л.В Лебедева // Логопед. – 2007. – № 2. – С. 76–80.

21. Короткова, А.В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / А.В. Короткова, Е.Н. Дроздова // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 26–34.

22. Куликовская, Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. Пособие для педагогов и родителей / Т.А. Куликовская. – М.; Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 128 с.

23. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.

24. Минералова, И.Г. Детская литература: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Минералова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.

25. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. – М.: Просвещение, 1991. – 204 с.

26. Народная педагогика и воспитание / авт.-сост.: Широкова Е.Ф. и [др.] Барнаул: БГПУ, 1996. – 49с.

27. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. 27-е изд., испр. – М.: Оникс, 2011. – 736 с.

28. Пескишева, Т.А. Малые фольклорные формы в работе с детьми с общим недоразвитием речи / Т.А. Пескишева // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 86–91.

29. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

30. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки / сост.: Т.А. Тарабарина, Н.В. Елкина. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 219 с.

31. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Т.В. Волосовец и [др.]; под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007. – 224 с.

32. Семенюк, С.Ю. Использование загадок, пословиц и поговорок в работе с детьми / С.Ю. Семенюк // Логопед. – 2012. – № 3. – С. 119–122.

33. Смолякова, О.А. Коррекция просодической стороны речи средствами приобщения детей к народному творчеству / О.А. Смолякова // Логопедия. – 2009. – № 3. – С. 25–28.
34. Соболева, А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / А.В. Соболева. – М., 2000. – 40 с.
35. Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.
36. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи / Л.Ф. Спирова. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.
37. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6-ти лет / Т.А. Ткаченко. – М: Гном и Д. – 2001. – 133 с.
38. Толковый словарь русского языка: В 4 т./ сост. В.В. Виноградов [и др]; под ред. Д.Н. Ушакова – М.: АО «Рус. слов», 1994. – 3 т.
39. Узорова, О.В. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / О.В Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Астрель Тверь: АСТ, 2007. – 222 с.
40. Усова, А.П. Русское народное творчество в детском саду: Книга для воспитателей детских садов / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 1972. – 78 с.
41. Ушакова, Т.Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы. Психофизиологические механизмы внутренней речи / Т.Н. Ушакова. – М.: Наука, 1979. – 245 с.
42. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128 с.
43. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
44. Хрестоматия по детской литературе / сост. М. Боголюбская, А. Табенкина. – М.: Просвещение. 1975 г. Издание 7-е, перераб. и доп. – 511 с.
45. Черемухина, Г.А. Детское словотворчество и синтаксическая теория словообразования / Г.А. Черемухина, А.М. Шахнарович // Психолингвистические проблемы общения и обучения языку / А.А. Леонтьев [и др.]; под ред. А.А. Леонтьева. – М.: 1976. – С. 92–104.