

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № _____ от _____ 2017г.

Защищена _____ 2017 г.
с отметкой « _____ »

Дипломная работа
студентки 505 группы
5 курса специальности
«Логопедия. Специальная
психология»
дневной формы
получения образования
_____ Голуб Евгении
Николаевны

Научный руководитель -
кандидат педагогических
наук, доцент
_____ Н.Н. Баль

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	7
1.1 Усвоение навыков словообразования детьми в процессе онтогенеза	7
1.2 Особенности словообразовательных умений младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.....	11
1.3 Коррекционно-педагогические основы формирования словообразования у детей с общим недоразвитием речи	14
1.4 Методический аспект формирования словообразовательных умений у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка	18
ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	23
2.1 Организация и методика экспериментального исследования	23
2.2 Сравнительная характеристика словообразовательных умений младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи и их нормально говорящих сверстников	25
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	36
3.1 Обоснование системы упражнений по формированию словообразования у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.....	36
3.2 Система упражнений по формированию словообразовательных умений у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	59

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования словообразования очень остро стоит для детей с тяжёлыми нарушениями речи и является актуальной на сегодняшний день. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева и др. в своих работах отмечают, что тяжёлые нарушения речи проявляются в стойких, специфических ошибках устной и письменной речи. Авторы также выделяют, что недоразвитие словообразовательной системы языка не зависит от возраста детей, а является одним из серьезных компонентов в структуре общего недоразвития речи (ОНР). Несформированность словообразовательной компетенции учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) оказывает негативное влияние на овладение устной и письменной речью, существенно снижает успешность в усвоении учебных знаний, умений, навыков в процессе школьного обучения, препятствует полноценному развитию языковой способности и речевой коммуникации в целом. К тому же, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, дети с ТНР не в состоянии самостоятельно овладеть механизмами и правилами словообразования и научиться пользоваться ими, а простое повторение и запоминание слов малопродуктивно.

Эти трудности определяют необходимость поиска путей совершенствования методов и средств обучения школьников с ТНР. Актуальность осуществления этого поиска подтверждается инструктивно-методическим письмом «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2016 / 2017 учебном году», в котором отмечено, что в настоящее время осуществляется корректировка содержания специального образования с учетом современного уровня развития науки и основных отраслей знания, разрабатываются и внедряются компетентностный подход, современные образовательные технологии, совершенствуется качество содержания учебных изданий для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) [12, с. 3].

В учебной программе для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжёлыми нарушениями речи указывается, что обучение учащихся начальных классов русскому языку направлено на формирование не только лингвистической, но и коммуникативной компетенции [40, с. 3]. Поэтому систематическая работа по формированию и развитию словообразовательных умений играет большую роль в процессе обогащения словарного запаса, который занимает одно из первых мест в процессе обучения языку. Тема «Словообразование» только косвенно затрагивается при изучении разделов «Части речи» и «Состав слова», основное изучение которых приходится на 3 класс [40, с. 21 – 24].

В связи с этим обоснованным будет проведение словообразовательной работы на каждом уроке, что не только будет качественно влиять на формирование различных словообразовательных умений, но и будет расширять словарный запас детей, а также подготовит детей к освоению и пониманию состава слова и значения словообразовательных морфем. То есть, чтобы работа была более эффективной, нужно предусматривать сочетание и преемственность работы учителя-логопеда с детьми на коррекционных занятиях и работы учителя на уроках русского языка по формированию словообразовательных компетенций учащихся.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать систему упражнений по формированию словообразовательных умений у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Определить лингвистические, психолингвистические и педагогические аспекты изучения проблемы формирования словообразовательных умений.

2. Провести сравнительное изучение словообразовательных умений младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи и их сверстников с нормальной речью.

3. Разработать методические рекомендации по использованию системы упражнений по формированию умений словообразования у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка.

Объект исследования: коррекционно-педагогический процесс формирования словообразовательных умений у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Предмет исследования: система упражнений по формированию словообразовательных умений у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка.

Для реализации поставленной цели и задач нами были использованы следующие **методы исследования:**

1. анализ психолого-педагогической, лингвистической, психолингвистической и методической литературы по проблеме;
2. констатирующий эксперимент;
3. математико-статистический и качественный виды анализа полученных данных;
4. интерпретационный метод;
5. метод моделирования.

Апробация. Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседании кафедры логопедии института инклюзивного образования БГПУ (май 2017 г.). Результаты исследования используются в образовательном процессе ГУО «Средняя школа № 9 г. Минска» (имеется акт о внедрении).

Опубликованность. Результаты исследования отражены в 3 публикациях:

1. Голуб, Е.Н. Изучение уровня сформированности словообразовательных умений младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи / Е.Н. Голуб // Научные стремления / под ред. Ю.М. Сафонова, В.В. Казбанов, С.Л. Казбанова – Минск, 2016. – № 20. – С. 120 – 123.

2. Голуб, Е.Н. Формирование словообразовательных умений у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка / Е.Н. Голуб // Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении лиц с отклонениями в развитии: материалы IV Международной научно-образовательной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Казань, 26 апреля 2017 г. / Институт психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета; под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – С. 147 – 149.

3. Голуб, Е.Н. Сравнительная характеристика словообразовательных умений у младших школьников с нормальным и нарушенным речевым развитием / Е.Н. Голуб // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / Каменец-Подольський національний університет імені Івана Огієнка ; под ред. С.П. Мироновой, Н.С. Гавриловой. – Вып. 8, у 2 т. – Т.1. – Каменец-Подольский: ПП «Медобори-2006», 2017. – С. 35 – 40.

Структура и объём исследования

Дипломная работа состоит из введения, теоретической, экспериментальной и методической глав, заключения, списка использованной литературы (50 источников) и 6 приложений. Общий объём текстовой части без списка использованной литературы и приложений составляет 54 страниц. Приложения 52 занимают страниц.

В первой главе раскрываются основные теоретические подходы к изучению сущности словообразования, формирование словообразовательных умений в процессе онтогенеза, особенности словообразовательных умений у учащихся первого класса с тяжёлыми нарушениями речи.

Во второй главе приводятся результаты исследования словообразовательных умений у младших школьников с нормальным речевым развитием и с тяжёлыми нарушениями речи и сравнительная характеристика словообразовательных умений двух групп детей.

В третьей главе предложена система упражнения по формированию словообразовательных умений у младших школьников с ТНР на основе учебного пособия «Русский язык» для второго класса специальных общеобразовательных школ с русским языком обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамчик, А.Н. Самый полный курс русского языка / А.Н. Адамчик. – Минск: Харвест, 2007. – 848 с.
2. Баль, Н.Н. Использование игр «домино» как средство формирования умений словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи / Н.Н. Баль, М.Г. Рак // Логопед. – 2010. – Пилотный выпуск. – С. 15 – 20.
3. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждения / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
4. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч II: Словарный запас и грамматический строй / Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 1997. – 64 с.
5. Бутусова, Н.Н. Речевые игры как средство коррекции звукопроизношения и формирование лексико-грамматической категории у детей дошкольного возраста / Н.Н. Бутусова // Логопед. – 2011. – № 6. – С. 67 – 71.
6. Волина, В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Весёлый наборщик. Кто это? Что это? Волшебные цепочки / В.В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 64 с.
7. Волковская, Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования / Т.Н. Волковская. – М.: Издательство "Коррекционная педагогика", 2004. – 104 с.
8. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 470с.
9. Грибова, О.Е. Формирование словообразовательных умений у учащихся общеобразовательной школы в условиях логопедического пункта / О.Е. Грибова, Т.А. Носкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. - № 1. – С. 13 – 23.
10. Елисеева, М.Б., Развитие речи ребенка: взгляд лингвиста / М.Б. Елисеева // Логопед. – 2005. – №4. – С. 18 – 28.
11. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е.А. Земская. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. – 328 с.
12. Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2016 / 2017 учебном году»: утв. Мин-вом образования Респ. Беларусь 10.06.16. – Минск, 2016. – 34 с.
13. Комаров, К.В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи: учебное пособие для студентов-

заочников дефектологических факультетов педагогических институтов / К.В. Комаров. – Москва: Просвещение, 1982. – 160 с.

14. Кривовязова, Н.Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие для студентов / Н.Д. Кривовязова. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 215 с.

15. Кубрякова, Е.С. Что такое словообразование / Е.С. Кубрякова. – М. Наука, 1965. – 77 с.

16. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.

17. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.

18. Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А.А. Леонтьев. – 4-е изд. – М.: КомКнига, 2007. – 306 с.

19. Лингвистический энциклопедический словарь / В.Н. Ярцева [и др.]; Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: «Советская энциклопедия», 1990. – 683 с.

20. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

21. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.

22. Новикова, Л.А. Русский язык: учеб. пособие для 2-го кл. спец. общеобразоват. шк. В 2 частях. Ч. 1 / Л.А. Новикова, Л.В. Таболина. – 2-е изд., перераб. – Минск: Нар. асвета, 2010. – 135 с.

23. Осташова, С.В. Игры в развитии словообразования детей с ОНР / С.В. Осташова. – Логопед. – 2014. - №5. – С. 87 – 93.

24. Полякова, А.В. Превращение слов. Грамматические задания / А.В. Полякова. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2008. – 224 с.

25. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие / И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.

26. Прищепова, И.В. К вопросу о методических аспектах речевого развития первоклассников с ОНР / И.В. Прищепова // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 1. – С. 12 – 19.

27. Расторгуева, Н.И. Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи / Н.И. Расторгуева // Логопед. – 2008. - № 2. – С. 50 – 53.

28. Сентерёва, И.А. Особенности словообразования школьников 9-10 лет с тяжелыми нарушениями речи / И.А. Сентерёва, Мочалова Л.Н. // Северный (Арктический) федеральный университет. – 2013г. – № 10. – С. 15 – 23.

29. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы); Науч.-исслед. ин-т дефектологии АПН СССР / Л.Ф. Спиров.— М.: Педагогика, 1980. — 192с.
30. Стариченок, В.Д. Большой лингвистический словарь: [более 3000 лингвистических терминов и понятий] / В.Д. Стариченок. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. — 810 с.
31. Тамбовцева, А.Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду: Автореф. дисс...канд.пед.наук / А.Г. Тамбовцева. — М., 1983. — 24 с.
32. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6-ти лет / Т.А. Ткаченко. — М: Гном и Д. — 2001. — 133 с.
33. Трофимович, Т.Г. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературного чтения / Т.Г. Трофимович, Е.С. Василевская. — Минск: БГПУ, 2014. — 366 с.
34. Туманова, Т.В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи // Т.В. Туманова / Дефектология. — 2004. — № 5. — С. 34 — 41.
35. Туманова, Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи: моногр. / Т.В. Туманова. — М.: РИЦ «Альфа», 2002. — 114 с.
36. Туманова, Т.В. Развитие словообразования у дошкольников и младших школьников с ОНР / Т.В. Туманова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — № 6. — С. 54 — 58.
37. Туманова Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.В. Туманова // Дефектология. — 2001. — № 4. — С. 68—76.
38. Туманова, Т.В. Формирование словообразовательной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.03 / Т.В. Туманова; Московский гос. пед. ун-т. им. М. А. Шолохова. — М., 2005. — 46 с.
39. Уварова, Т.Б. Обучение словообразованию дошкольников с ОНР/ Т.Б. Уварова // Логопед. — 2009. — № 5. — С. 48 — 60.
40. Учебные программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения. Русский язык. Белорусская мова. Математика. Человек и мир. I — V классы / Минск, НМУ «Национальный институт образования», 2008. — С. 3 — 36.
41. Ушакова, Т.Н. О причинах детского словотворчества / Т.Н. Ушакова // Вопросы психологии. — 1970. — № 6. — С. 114 — 127.
42. Ушакова, Т.Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы. Психофизиологические механизмы внутренней речи / Т.Н. Ушакова. — М.: Наука, 1979. — 124 с.

43. Федеравичене, Э.А. Обучение старших дошкольников элементам словообразовательного анализа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Э.А. Федеравичене; Научно-исслед. инст. школ министерства просвещения РСФСР. – М., 1981. – 24 с.
44. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина – М.: АРКТИ, 2002. – 136 с.
45. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи: учеб. пособие / С.Н. Цейтлин. – СПб.: ИД «МИМ», 1997. – 192 с.
46. Чуковский, К.И. От двух до пяти: книга для родителей / К.И. Чуковский. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.
47. Шахнарович, А.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза речи) / А.М. Шахнарович, Н.М. Юрьева. – М.: Наука, 1990. – 168 с.
48. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 115 с.
49. Юрьева, Н.М. Функционирование производного слова в онтогенезе: автореф. дис. ... канд. фил. наук: 10.02.19 / Н.М. Юрьева; Институт языкознания АН СССР. – М., 1983. – 24 с.
50. Ястребова, А.В. Учителю о детях с недостатками речи / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т. П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 1996. – 176 с.