

УДК 371.
ББК 74р
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Под научной редакцией А.В. Торховой, З.С. Курбыко

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ И.И. Казимирская;
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики МГЛУ Р.С. Пионова

Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика = Teacher education in the context of transformation processes: methodology, theory and practice: материалы V междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 20 октября 2011 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под науч. ред. А.В. Торховой, З.С. Курбыко – Минск, 2011. – с.

ISBN 978-985-6984-28-3.

В сборнике помещены материалы по актуальным проблемам педагогического образования. Рассматриваются: социокультурные аспекты педагогического образования, его роль в улучшении качества жизни общества; тенденции мировой практики в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров; проблемы реализации действующих образовательных стандартов и пути их совершенствования, методическое и организационное обеспечение образовательного процесса..

Адресуется научно-педагогическим работникам, преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам.

ISBN 978-985-6984-28-3

УДК 371.
ББК 74р

© Коллектив авторов, 2012
© ООО «Асар»

Руководитель должен внимательно относиться к учителю, видеть его сильные и слабые стороны, уметь создавать условия для развития. Помощь должна оказываться с максимальным тактом, чувством уважения, учётом индивидуальных особенностей и запросов учителя.

Необходимо также остановиться на формировании в педагогическом коллективе благоприятного психологического климата, с отсутствием которого связана неудовлетворенность учителя своим трудом и нежелание повышать свою квалификацию. Следовательно, важнейшими условиями, в которых может и должно развиваться педагогическое мастерство, являются **благоприятный психологический климат и индивидуальный подход** к учителю.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что повышение педагогического мастерства – сложная многоаспектная проблема, которая ждёт своих исследователей.

Список использованных источников

1. Заборщикова, М.М. Обучение учителей прогностической работе как одно из условий становления их методического мастерства / М.М. Заборщикова // Теоретические основы совершенствования профессионального мастерства учителей гуманитарных дисциплин в системе повышения квалификации: сб. науч. тр. / под ред. Т.Г. Браже. – М.: АПН СССР, 1988. – С. 13–24.
2. Мушкина, И.А. Педагогическая рефлексия как основа совершенствования профессионального мастерства учителя / И.А. Мушкина // дис. ... канд. пед. наук. – М., 1999. – 153 с.
3. Романова, Г.А. Развитие профессиональной рефлексии учителя как основа повышения его педагогического мастерства / Г.А. Романова // дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 183 с.

САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ПРЕДМЕТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО АНАЛИЗА

А.В. Торхова
БГПУ (г. Минск)

В ряде исследований, выполненных в лаборатории психологии профессионального развития личности Психологического института РАО, установлено, что причиной профессиональных деформаций, сказывающихся на отрицательных моделях поведения педагогов, являются внутренние детерминанты, а именно – установки и характер активности самой личности [1, с. 4].

Согласно концепции профессионального развития личности, разработанной Л.М. Митиной, в жизнедеятельности педагога имеют место две модели – адаптивного функционирования и профессионального саморазвития [2, с. 140]. Первая модель отражает несформированные, неразвитые личностные характеристики педагога, которые обуславливают профессиональный регресс, искажение его сущностных сил, ведут к неспособности личности воспроизводить себя на более высоком уровне сложности, к отсутствию внутренней работы по обогащению собственного опыта, к снижению потребности в творчестве и самосовершенствовании. Данная модель приводит к упрощению системы профессиональной деятельности, профессионального общения, образа собственной профессии и себя в ней, влияя как на саму личность педагога, так и на ту образовательную среду, которую он создает [1, с. 4].

Предупреждение профессионального регресса и профессиональных деформаций обеспечивает альтернативная модель, модель профессионального саморазвития, в которой основным фактором выступает внутренняя среда личности, ее активность, потребность в саморазвитии и самоосуществлении.

Саморазвитие является фундаментальной способностью человека превращать свою жизнедеятельность в предмет практического преобразования, становиться и быть подлинным субъектом собственной жизни. Наличие этой способности необходимо каждому человеку. Но по отношению к педагогу она приобретает статус ключевой профессиональной компетенции. Феномен саморазвития будущего педагога может быть рассмотрен как философское, социальное, психологическое и педагогическое явление.

Как философское явление – это обретение человеческой сущности через продуктивное, жизнетворческое начало. Философская антропология отдает каждому человеку во владение его бытие и возлагает на него полную ответственность за самоосуществление. Человек в антропологических учениях понимается как открытая система, постоянно изменяющаяся и обновляющаяся и, одновременно, обновляющая окружающий мир. Отсюда основным предметом рефлексии выступает индивидуальность человека, его субъективно-творческие возможности в различных сферах жизнедеятельности, а развитие этих возможностей расценивается как условие жизнеспособности человека и общества. Способность строить собственную программу жизнедеятельности трактуется в качестве показателя антропологической зрелости. Наличие у человека опыта развития этой способности рассматривается предпосылкой оказания помощи другому (взрослеющему человеку, в частности) в ее обретении. Таким образом, саморазвитие будущего учителя как философское явление представляет собой процесс обретения им: 1) экзистенции на пределе своих внутренних проявлений в различных видах плодотворной

деятельности; 2) опыта самотворчества как видовой способности, позволяющей самоактуализироваться самому и оказать поддержку в саморазвитии взрослому человеку.

Как социальное явление саморазвитие будущего учителя рассматривается с точки зрения социокультурной обусловленности педагогического образования. Специфика педагогической профессии в том, что она реализуется в системе «человек – человек», имеет творческую природу, обладает приоритетной значимостью в развивающемся обществе. Современное общество рассматривает педагогическое образование как фактор духовного воспроизводства человека и культуры. Его ожидания в сфере педагогического образования связаны не столько с подготовкой узкого специалиста-предметника, сколько с формированием субъекта жизнотворчества, обладающего высоким уровнем общей и профессиональной культуры. Общество может доверить подрастающее поколение учителю, готовому создать такие педагогические условия в школе, которые будут достойны Человека, позволят детям быть свободными, ощущать радость от саморазвития и самореализации, испытывать потребность в труде, приобщаться к высшим духовным ценностям и самим их создавать, полностью раскрыть свои дарования и способности. Иначе говоря, с позиций общества педагогическое образование призвано нести ответственность за полноту саморазвития и самореализации субъектов. Поэтому обогащение у будущего учителя мотивов и опыта саморазвития как предпосылки создания адекватных условий в школе может рассматриваться социальным заказом общества вузу.

Как психологическое явление саморазвитие рассматривается с позиций содержания и структуры данного вида психической активности учителя. Саморазвитие – это потребность в самодвижении. Его движущими силами являются: осознание несовпадения «Я-реального» и «Я-идеального»; борьба мотивов; преодоление недостатков через реорганизацию поведения; преодоление противоречий между целями и средствами их достижения, между стремлениями и возможностями, между тенденциями сознания к изменчивости и стереотипизации. Предметом саморазвития, прежде всего, являются многообразные «Я» учителя (реальное, актуальное, постигаемое, идеальное, желаемое, нормативное и т.д.) реализуемые в поведении, деятельности, общении, т.е. в основных видах профессиональной активности, а также самостоятельное строительство жизненных обстоятельств, способствующих достижению целей саморазвития.

Саморазвитие есть внутренняя детерминанта восхождения будущего учителя к педагогическому мастерству, к своей вершине в профессии. Сравнительный анализ жизненного пути учителей, достигших творческого уровня педагогической деятельности, позволил обнаружить, что наряду с внешними (объективными) факторами, которые иногда создавали для них благоприятную развивающую среду, а иногда нет, решающее значение имела их собственная работа над собой, личностно-профессиональное самосовершенствование на пути к смыслосложным целям. По мнению Ш. А. Амонашвили, любой учитель может достичь вершин мастерства, если у него есть такое стремление. Однако это стремление не просто «хотение и мечта», а целенаправленная деятельность по усовершенствованию, обогащению, преобразованию самого себя, своего профессионального мастерства и личности.

Как педагогическое явление саморазвитие учителя рассматривается с точки зрения педагогического процесса по отношению к самому себе и к другому, а также с позиций образовательного процесса в вузе.

Как педагогический процесс саморазвитие учителя имеет цель, содержание и способы работы над собой, способы изменения жизненных обстоятельств и создания благоприятных условий, критерии самооценки, способы самоконтроля и самопроверки, формы самоотчетности. Овладение этим процессом как положительно мотивированной деятельностью является для учителя фактором успешной самореализации и профессионального долголетия, предпосылкой компетентной поддержки саморазвития учащихся.

С точки зрения профессиональной подготовки в вузе саморазвитие будущего учителя является основной ценностью, целью и результатом (опыт саморазвития как профессиональная компетентность) образовательного процесса, способом освоения профессиональной педагогической культуры, фактором повышения продуктивности педагогического образования, перевода его на качественно иной уровень.

Сказанное актуализирует необходимость научного обоснования и методического обеспечения педагогической поддержки личностно-профессионального саморазвития будущего учителя в вузе. Педагогическая поддержка связана с оказанием помощи в выработке индивидуальной стратегии личностно-профессионального роста будущего учителя, стимулированием у него мотивации и обогащением опыта самотворчества на всех этапах профессионализации в вузе.

Список использованных источников

1. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / под ред. Л.М. Митиной. – М, 2005. – 336 с.
2. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 2004. – 320 с.