

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы ФО-171 специальности
переподготовки 1-08 01 71
«специалистов»
заочной формы
получения образования
Синявского Валентина Александровича
Научный руководитель:
Остапенко Галина Александровна
кандидат педагогических наук,
доцент
Защищена
_____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Ошибка! Закладка не определена.

ГЛАВА 1. КОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Задачи, формы, содержание, организация и методы врачебного контроля

Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Самоконтроль за функциональным состоянием и физической подготовленностью в физическом воспитании

Ошибка! Закладка не определена.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ЗНАЧЕНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Виды и содержание педагогического контроля

Ошибка! Закладка не определена.

2.2. Основные формы педагогического контроля и его организация

Ошибка! Закладка не определена.

2.3. Методы педагогического контроля

Ошибка! Закладка не определена.

2.4. Значение педагогического контроля в подготовке спортсменов

Ошибка! Закладка не определена.

2.5. Оценка и учет учебной работы

Ошибка! Закладка не определена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ошибка! Закладка не определена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Тема педагогического контроля в физическом воспитании чрезвычайно многогранна и актуальна. Его сущность, как отметил Л.П. Матвеев [12], заключается в том, что «наряду с оперативным составом процедуры разработки плана и системы управления этот процесс предполагает достаточно четкое и систематическое знание направления, средств, методов, принципов, регулирующих деятельность в области физического воспитания и т. д. «Педагогический контроль, согласно В.С. Рубина [17] невозможен без знания основ обучения двигательным действиям и воспитания физических способностей во всем их многообразии и взаимосвязи».

Улучшение физического воспитания на основе развития методов контроля как необходимого условия для управления учебным процессом физического воспитания направлено на повышение эффективности процесса физического воспитания и спорта и улучшение здоровья учащихся. Эта проблема, с точки зрения В.А. Головина [24], «отражает объективную необходимость общества в систематической и целенаправленной физической подготовке молодого поколения к практической жизни».

«Учитывая педагогический процесс физической культуры и спорта как научно организованный, целенаправленный Г.Ф. Шитикова [30] неизбежно приходит к выводу, что им необходимо управлять, поскольку без этого цель практически недостижима».

Сложность управления в физическом воспитании заключается в том, что «мы пытаемся, по мнению Л.П. Матвеева [13], влиять на самообслуживаемую систему (организм). Из-за индивидуальных и временных изменений в состоянии человека мы не всегда получаем тот же результат на то же воздействие, то есть одна и та же тренировочная нагрузка может вызвать другой тренировочный эффект. Обеспечение развития процесса в определенном целевом направлении возможно только путем исправления начальных действий – мониторинга экстренного тренировочного эффекта».

Анализ развития физического воспитания может определять пути улучшения учебного процесса и создания методологической основы педагогического контроля [28]. В свою очередь, «методологические основы, используемые при анализе и развитии различных форм и методов контроля, согласно Ю.Ф. Курамшина [19], способствуют развитию непосредственно педагогического контроля в процессе физического воспитания и решают главную задачу, которая заключается в разработке направления конкретных форм и методов совершенствования учебного процесса физического воспитания».

Цель: определить содержание, методологию и формы педагогического контроля в физическом воспитании.

Для достижения этой цели нами были определены следующие задачи:

- дать общее описание контроля в физическом воспитании;

- рассмотреть педагогический контроль, его содержание, методы и формы в физическом воспитании и спорте.

Объект исследования: педагогический контроль в процессе физического воспитания.

Предмет исследования: характеристика, типы, формы и методы педагогического контроля при занятиях физической культурой и спортом.

Один из самых привлекательных моментов педагогического контроля, как отмечает А.А. Гужаловский [16] – его «прикладность, то есть непосредственная связь с практической деятельностью, с реализацией знаний, навыков и умений в конкретной работе специалиста в области физического воспитания».

Человек как личность формируется в процессе развития общества: в учебе, работе, в общении с людьми. Физическая культура и спорт способствуют формированию полностью развитой личности [23]. Наблюдается развитие наблюдательности, внимания, восприятия, увеличивается уровень умственной работоспособности [9].

Исследование А.А. Гужаловского [16] показывает, что «физические упражнения способствуют улучшению органов чувств, мышечно-двигательной чувствительности, зрительному и слуховому восприятию, развитию памяти, особенно визуально-моторному».

Физические упражнения и занятия спортом имеют невероятно сложное и разнообразное воздействие на организм человека. Только правильно организованные занятия с соблюдением основных принципов физического воспитания под руководством тренер-преподавателя-преподавателя или учителя, врача укрепляют здоровье, улучшают физическую подготовленность и работоспособность человеческого организма, способствуют росту навыков в выбранном спортивном направлении [11]. В то же время «неправильная организация занятия, по мнению Фомина Н.П. [26], пренебрежение методологическими принципами, планирование объема и интенсивности учебных нагрузок, без учета состояния здоровья и индивидуальных особенностей, не даст желаемых результатов и может даже нанести вред здоровью занимающихся».

Изучив сущность, предмет педагогического контроля в физическом воспитании и содержании, мы можем однозначно определить его необходимость в процессе физического воспитания.