

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА
КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Курсовая работа
Слушателя второго года обучения
Группы ФО – 171
Специальности переподготовки 1-03 02 71
«Физкультурно – оздоровительная работа
учреждении образования»
заочной формы
получения образования
Василишиной Натальи Евгеньевны
научный руководитель:
Остапенко Г.А.
кандидат педагогических наук, доцент
Защищена _____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования субъектных качеств у детей дошкольного возраста в физкультурно – оздоровительной деятельности	
1.1. Физкультурно – оздоровительная работа как фактор становления детей субъектами деятельности	4
1.2. Педагогическая диагностика сформированности субъектных качеств	13
ГЛАВА 2. Организационно – методическое обеспечение процесса формирования субъектных качеств у детей дошкольного возраста в физкультурно – оздоровительной деятельности	
2.1. Методика формирования субъектных качеств в физкультурно – оздоровительной работе	17
2.2. Практический материал (игровые обучающие ситуации, физкультурно – познавательные занятия), направленный на формирование субъектных качеств детей	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	44

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется потребностью в воспитании человека как самоценной, уникальной личности и автора своей судьбы. Во взаимодействии личности и общества акцент смещается в сторону личности: именно она выстраивает и формирует направленность этого взаимодействия, активно проявляя себя субъектом. А такие качества, как: активность, самостоятельность, инициативность, творчество, становятся ведущими в определении направленности развития. Именно они помогают в самоорганизации, саморегуляции личности, становлении самосознания, умении рационально действовать.

Проблемной областью выступает определение эффективных форм, методов и методик организации педагогического процесса в целях обеспечения субъектной инициативы, самостоятельности, целеустремленности, творчества, рефлексивности воспитанников. Это необходимые качества для развивающейся личности, которые обуславливают достижение высоких результатов в любой сфере деятельности. В настоящее время ребенок выступает в роли субъекта образовательной деятельности и его развитие осуществляется в содержании, в котором он проявляет свою субъектность. Выполнение данного условия связывается, прежде всего, с тем, что ребенок может реализовать в деятельности собственные потребности, мотивы, желания.

В образовательном процессе учреждения дошкольного образования особое место принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности, в ходе которой ребенок осваивает знания и приобретает практические навыки, связанные с формированием собственного здоровья. Преимущество этой деятельности состоит в том, что в ней интегрированы разные виды оздоровительной работы (двигательная деятельность, закаливание, гигиенические процедуры, основы безопасного поведения). Существует возможность их варьирования с учетом возрастных особенностей развития, личного опыта детей. Однако проблемы, которые связаны с раскрытием субъектности дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности и выражаются в физических действиях и оздоровительных процедурах, способствующих сохранению и укреплению здоровья ребенка, а также методика формирования субъектности воспитанников в условиях организованной и самостоятельной здоровьесберегающей деятельности не являлись предметом специального изучения. Исходя из этого, в данной работе представлена разработка проблемы воспитания детей как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности.

Целью курсовой работы является обоснование роли физкультурно – оздоровительной работы в сохранении и укреплении здоровья детей.

В ходе реализации цели решались следующие **задачи**:

1. Изучить научно-педагогическую литературу, современные теоретические исследования и практический опыт по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей посредством физкультурно-оздоровительной работы.

2. Применить разработанные методики физического воспитания, которые раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования субъектных качеств у детей.

3. Разработать игровые обучающие ситуации, физкультурно-познавательные занятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ