

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

**ИГРОВОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ МЕТОДЫ
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы ФО-171 специальности
переподготовки 1-03 02 71
«Физкультурно-оздоровительная
работа в учреждениях образования»
заочной формы
получения образования
Бруй Юлии Владимировны
Научный руководитель:
Кузьмина Л.И., кандидат
педагогических наук, доцент
Защищена

_____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ИГРОВОЙ МЕТОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	
Ошибка! Закладка не определена.	
1.1. Сущность игрового метода	5
1.2. Применение игрового метода в процессе физического воспитания в дошкольном учреждении	11
ГЛАВА 2. СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	17
2.1. Сущность соревновательного метода	17
2.2. Соревновательный метод в процессе физического воспитания младших школьников	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
Ошибка! Закладка не определена.	

ВВЕДЕНИЕ

В нынешнем обществе одной из приоритетных задач является воспитание человека, в котором находятся в гармонии физическое и духовное развитие. Существенная роль при этом отводится физическому воспитанию детей и подростков.

В нормативных актах и постановлениях определены следующие задачи физического воспитания: укрепление здоровья граждан, полноценное становление личности, повышение значимости физической культуры и спорта, как среди населения, так и с целью поднятия престижа страны на международной арене. Вследствие этого появилась надобность в совершенствовании знаний о предмете гигиены, в укреплении и сохранении здоровья, в стремлении к здоровому образу жизни каждым человеком. Приобщение детей к физической культуре и спорту надо начинать с дошкольного и школьного возраста, так как в этот период формируются навыки, которые сохраняются на протяжении всей жизни, а также проявляются способности к тому или иному виду спорта. В этом же возрасте появляется интерес к физкультурно-спортивным занятиям.

На сегодняшний день остро стоит проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса физического воспитания. Он должен проводиться с применением сугубо целесообразных форм организации занятий, с оптимальной моторной плотностью, с использованием различного спортивного инвентаря и оборудования, с внедрением современных технических средств обучения. Чтобы добиться указанной цели, наибольшее значение имеют правильный подбор и комбинирование методов обучения.

У детей дошкольного и младшего школьного возраста ведущий вид деятельности – игра. Поэтому для того, чтобы сделать учебный процесс более привлекательным для детей, педагоги должны использовать в своей деятельности разнообразные подвижные игры и физические упражнения.

Игра и соревнование являются многосторонними общественными явлениями, и их значение выходит далеко за пределы физического воспитания. Возникнув на заре истории человечества и развиваясь вместе со всей культурой общества, игры и соревнования служат удовлетворению различных потребностей в духовном и физическом развитии, в самосознании, развлечении и отдыхе. Все-таки, главнейшая функция соревнований и игр – педагогическая: они являются основными методами и средствами воспитания.

С учетом указанных проблем был сделан выбор темы «Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании».

Целью данной работы является раскрытие потенциала игрового и соревновательного методов в физическом воспитании.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

1. Провести ретроспективный анализ научно-методической литературы по теме курсовой работы.
2. Рассмотреть теоретические основы и раскрыть методику игрового метода.
3. Разобрать теоретические основы и раскрыть методику соревновательного метода в физическом воспитании.

В ходе написания курсовой работы были применены следующие методы: поиск, сбор, анализ и синтез теоретической информации, обобщение и интерпретация педагогической, психологической, методической литературы; социально-педагогический анализ (анализ учебников, учебно-методических пособий).

Данная работа состоит из введения и двух глав, по два параграфа в каждом. Работа завершается заключением. В конце работы прилагается список использованных источников.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ