

**Насустрач школе ХХІ стагоддзя!**



# Народная АСВЕТА

**штомесячны навукова-педагагічны часопіс**

**Выдаецца  
з чэрвеня 1924 года**

**ЗАСНАВАЛЬНІК:  
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ  
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ**

**ГАЛОЎНЫ РЭДАКТАР –  
КНЫШАЎ ВАДЗІМ АЛЯКСАНДРАВІЧ  
НАМЕСНІК ГАЛОЎНАГА РЭДАКТАРА –  
МАЗУРЫНА СВЯТЛАНА УЛАДЗІМІРАЎНА**

<b>Рэдакцыйная калегія</b>	<b>Навуковыя кансультанты</b>
<b>АСТРОЎСКАЯ Г. А.</b>	<b>БЯДУЛІНА Г. Ф.</b>
<b>ВАЛАТОЎСКАЯ В. А.</b>	<b>ЗЫЛЕВІЧ Д. П.</b>
<b>ГІНСКІ А. А.</b>	<b>ЮФЭ Э. Р.</b>
<b>ЗУБРЫЛІНА І. У.</b>	<b>КАБУШ У. Т.</b>
<b>ГЎЧАНКАЎ В. І.</b>	<b>КАЗІНЕЦ Л. А.</b>
<b>КАЗАЧОНАК В. У.</b>	<b>КАШЛЕЎ С. С.</b>
<b>КАРОЛЬ А. Д.</b>	<b>МЕСНІКОВІЧ С. А.</b>
<b>МАЙСЕНЯ Л. І.</b>	<b>ПАЛЬЧЫК Г. У.</b>
<b>ОЛЕКС В. А.</b>	<b>САЎКО І. Э.</b>
<b>ПАЮЧЭНКА І. Я.</b>	<b>СЛУКА А. Г.</b>
<b>ПЯТРОЎСКІ Г. М.</b>	<b>СМОЛІК А. І.</b>
<b>РАМАНЧЫК Н. У.</b>	<b>СНАПКОВА А. І.</b>
<b>СУРЫКАВА А. В.</b>	<b>СТУКАНАЎ В. Р.</b>
<b>ТАРАНЦЕЙ В. П.</b>	<b>ЧАРЧЭНКА Н. У.</b>
<b>ХАЦЕЕЎ В. П.</b>	<b>ЧЭЧАТ В. У.</b>

**4/2018**

## ЧЫТАЙЦЕ Ў НУМАРЫ

Хитрюк В. В. Инклюзивное образование: феномен и условия успешности .....	3
<b>↻ Стратэгія развіцця ↻</b>	
Бушная Н. В. Социальная компетентность старшеклассников: механизм формирования .....	7
<b>↻ Ідэалагічны вектар ↻</b>	
<b>↻ Навукова-метадычная платформа ↻</b>	
Сиротина И. К. Виртуальная интерактивная математическая среда QualiMe .....	11
<b>↻ Аўтарская рубрыка В. Р. Стуканава ↻</b>	
Стуканов В. Г. Детский суицид: сущность проблемы .....	15
<b>↻ Банк методык і тэхналогій ↻</b>	
Лапина Д. М. Экологический компонент уроков географии .....	19
Леменкова А. С., Ясючэна А. С. Иностранный язык: задания для самостоятельной работы ( <a href="http://wwwn.asveta.by/dadatki/2018/samrabota.pdf">wwwn.asveta.by/dadatki/2018/samrabota.pdf</a> )	
Данилюк С. И. Проблемный метод на уроках истории ( <a href="http://wwwn.asveta.by/dadatki/2018/daniluk.pdf">wwwn.asveta.by/dadatki/2018/daniluk.pdf</a> )	
Лясніцкая Т. А. Актыўная ацэнка – эфектыўная стратэгія навучання ( <a href="http://wwwn.asveta.by/dadatki/2018/liasnitskaya.pdf">wwwn.asveta.by/dadatki/2018/liasnitskaya.pdf</a> )	
<b>↻ Адміністрацыйны партфель ↻</b>	
Тарантей В. П., Тарантей Л. М. Качественные задачи. Дидактика .....	23
Спіс артыкулаў да рубрыкі «Адміністрацыйны партфель на сайце часопіса <a href="http://www.n-asveta.by">www.n-asveta.by</a> » размешчаны на с. 25	

### Педагагічная асамблея «Народнай асветы» (пасяджэнне 98)

#### Сучасная школа ў фармаце інклюзіі

Баль Н. Н. Ребенок с нарушениями речи: специализированная помощь в школе .....	26
Феклистова С. Н. Аудиовизуальные комплексы для детей с нарушением слуха .....	30
Рубчэня С. Л. Дети с расстройствами аутистического спектра: ресурсы адаптивной образовательной среды .....	34
Болбат А. А. Мнемотехника для развития связной речи: понять, запомнить, рассказать .....	37
Колодко Е. Л. Информационные технологии – инструмент учителя-дефектолога .....	40
Примачек И. И. Комплексная помощь детям с нарушением слуха .....	41
Бакач Л. П. Фонетическая ритмика для детей со слуховой депривацией .....	43
Якубчик Н. А. «Особенные» дети. Как научиться жить вместе? .....	44
Адамовіч Т. Я. Выхаванне сродкамі фальклору: пашырэнне кругагляду і развіццё маўлення .....	47
Романовіч Т. Б. Ребенок с ОПФР в мире творчества .....	49
Гудень О. А. Волонтерский проект «Радуга в ладошках» .....	52
Антропова Т. В. «Незнайкина грамота» помогает учиться ( <a href="http://wwwn.asveta.by/dadatki/asambleya/2018/antropova.pdf">wwwn.asveta.by/dadatki/asambleya/2018/antropova.pdf</a> )	
Маслова С. А. Пасхальные традиции на уроке социально-бытовой ориентировки ( <a href="http://wwwn.asveta.by/dadatki/2018/maslova.pdf">wwwn.asveta.by/dadatki/2018/maslova.pdf</a> )	
Рыбинская О. З. Пескотерапия для детей с аутизмом ( <a href="http://wwwn.asveta.by/dadatki/2018/rybinskaya.pdf">wwwn.asveta.by/dadatki/2018/rybinskaya.pdf</a> )	

### Энцыклапедыя «Школы Беларусі» (выпуск 142)

#### Сярэдняя школа № 7 г. Навагрудка

Мороз Л. В., Иванова Ж. В., Курьян О. И. Девиз школы: «Единство всех – уникальность каждого» .....	53
□ <b>Метадычны модуль</b>	
Пилюттик С. Д. Мастер-класс «Исследовательская деятельность в начальной школе от А до Я» .....	57
Аганоўская Т. Р. Майстар-клас «Вучэбнае даследаванне ў пазакласнай дзейнасці па беларускай літаратуры» .....	61
Драница Н. В. Мастер-класс «Как «перевернуть» уроки физики?» .....	62
Сорокопыт С. Ф. Методический практикум «Диалоговое обучение на уроках английского» .....	66
Царюк Н. П., Говор Г. В. Методическая гостиная «Имидж успешного учителя» .....	69
□ <b>Вучэбна-выхаваўчы модуль</b>	
Масловская И. А. В гости... на урок русского языка .....	70
Крышталь О. Н. Знать, говорить, общаться на иностранном языке .....	72
Савасцюк В. В. Пазакласнае чытанне адкрывае шлях да пазнання свету .....	73
Говор Г. В., Шуляк Д. В. Как получить интегрированный образовательный продукт .....	75
Шуляк Д. В. Педагогический рисунок на уроках географии .....	76
Ермакова Т. Н. Социальный проект «Шире круг», или Как подарить радость детям .....	79

#### ↻ Гістарычны файл ↻

Голубев В. Л. Красноречие в просветительстве и образовании Беларуси в XVII–XVIII веках .....	82
--	----

#### ↻ Інтэрактыўны праект «Бацькоўскі сход» ↻

Хриптович В. А. Подростковое воровство: причины, формы, приемы профилактики и коррекции .....	86
Денисенко А. Л. Занятие с элементами тренинга «Мы и закон» .....	90
Радецкая М. Д. Форум-театр: подросток и наркотики .....	93
Змест рубрыкі «Мадэльны ўрок на сайце часопіса <a href="http://www.n-asveta.by">www.n-asveta.by</a> » размешчаны на с. 85	

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФЕНОМЕН И УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ

Подготовка адаптированных (индивидуальных) программ обучения для детей с особенностями развития

**В. В. Хитрюк,**

директор Института инклюзивного образования  
БГПУ им. Максима Танка,  
доктор педагогических наук



Феномен инклюзивного образования сегодня можно назвать едва ли не самым актуальным как для профессионального педагогического сообщества, так и для сообщества родителей обучающихся, прежде всего родителей детей с особенностями психофизического развития. В первую очередь это связано с сущностью инклюзивных процессов, определяемой философией образования, опирающейся на парадигмальные постулаты: от обсуждения полезности человека к пониманию априорной ценности его достоинства, от фиксации нарушения к пониманию «запуска» и развития компенсаторных возможностей обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Как отмечает Н. М. Назарова, важнейшими нравственно-этическими принципами инклюзивного образования являются «опора на этический императив государственного законодательства в отношении социальной интеграции и инклюзивного образования; единство людей на основе гуманности; принятие и уважение различий между обучающимися, их возможностями и способностями к обучению; реалистичность в восприятии другого человека» [1, с. 40]. Говоря об инклюзивном образовании, мы имеем в виду процессы, которые пронизывают все уровни и виды системы образования.

### Признаки, принципы организации и функции инклюзивного образования

Феномен инклюзивного образования как «обучение и воспитание, при котором и обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в

том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [2] является императивом развития национальных систем образования всех стран, подписавших и ратифицирующих Конвенцию о правах инвалидов. Инклюзивное образование как «одна школа для всех» подразумевает обеспечение доступности, адаптацию образовательной системы в целом и каждого учреждения образования к разнообразию и специфике образовательных потребностей любого ребенка, в том числе и с особенностями психофизического развития.

Инклюзивное образование как образовательный феномен может иметь широкое содержательное и организационное толкование – создание условий для совместного обучения всех детей



в условиях единого образовательного пространства. Однако образовательная практика, как правило, рассматривает инклюзивное образование в более узком его значении – как включение в общее образовательное пространство детей с особенностями психофизического развития.

**Важнейшими особенностями инклюзивного образовательного пространства** являются неоднородность (гетерогенность) и множественность субъектов (полисубъектность). Названные особенности имеют как формальный формат – число участников (учащиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОПФР; учащиеся с типичным (нормативным) развитием, их родители, педагоги, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги социальные и другие специалисты, администрация учреждений образования), так и содержательный (сформированные позиции и интересы каждого участника, интерпретация и отношение к ценностям инклюзивного образования, профессиональный опыт и социальный заказ). Все это делает инклюзивное образовательное пространство одновременно сложным и интересным.

Особенности инклюзивного образования отражаются в ряде аспектов: характерных признаках инклюзивного образования как социального феномена, принципах организации и осуществления, выполняемых в социальном сообществе функциях, особенностях профессионально-педагогической деятельности и др. Рассмотрим каждый из обозначенных аспектов подробнее.

Характерные **признаки инклюзивного образования** как социального феномена:

- совокупность учреждений образования всех уровней и наличие профессионального педагогического сообщества (педагоги, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги социальные, администрация учреждений образования разных уровней);
- формирующаяся система культурных образцов, норм, ценностей, символов: расширение границ межкультурного взаимодействия (взаимопроникновение и взаимообогащение субкультур обычных и «особых» обучающихся); принятие «инаковости» как формы проявления индивидуальных особенностей личности; понимание инвалидности с позиций

социальной модели; толерантность как уважение, принятие, норма общения и взаимодействия в образовательном пространстве и др.;

- целевая многовекторность, обусловленная необходимостью достижения стратегических и текущих целей, формируемых из базовых потребностей субъектов инклюзивного образовательного пространства. Так, для обучающихся и родителей во главу угла ставятся потребности в обеспечении психологической безопасности, комфортных условий взаимодействия и общения, возможностей развития и овладения необходимыми компетенциями, в формировании опыта принятия решений в предстоящей самостоятельной жизни, объективизация жизненной перспективы. Педагогические работники заинтересованы в обеспечении эффективности образовательного процесса, снижении рисков, гарантиях профессиональной безопасности. Для администрации базовыми потребностями являются повышение престижа и конкурентоспособности учреждения образования;
- ресурсы (материальные и человеческие): здания и учебные помещения, отвечающие требованиям физической безбарьерности или универсального дизайна; различные учебные средства, в том числе созданные на основе техник альтернативной коммуникации, и др.;
- позиционирование общественно признанной миссии – сплочение социального сообщества посредством удовлетворения потребности в создании условий равного доступа к образованию для всех его членов.

**Основные принципы** организации и осуществления инклюзивного образования:

- принцип социализирующей направленности образовательного процесса (социализация рассматривается как важнейший результат образования);
- принцип вариативности организационных форм, выбор которых детерминирован актуальными потребностями ребенка;
- принцип индивидуализации и персонификации образовательного пространства и создания адаптивной образовательной среды;

- принцип комплексности и интегративности сопровождения (согласованность совместной деятельности группы сопровождения ребенка: педагогов, педагогов-психологов, родителей, учителей-дефектологов и др.);
- принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса, их деятельности в условиях инклюзии;
- принцип профессиональной компетентности педагогического коллектива.

**Приоритетной целью инклюзивного образования** является создание условий для обеспечения стабильности (социальной, психологической, экономической и т.д.) развития общества на основе сформированных толерантных взаимоотношений. В соответствии с целью основная функциональная нагрузка инклюзивного образования может быть определена как удовлетворение потребностей и интересов социального сообщества в обеспечении равного доступа к получению качественного образования всеми его членами. И в этом состоит суть реализации *социальной функции* инклюзивного образования.

*Регулятивная (координирующая) функция* проявляется в координации социальных процессов, закреплении и воспроизводстве общественных отношений, что предполагает «настройку» взаимодействия членов социального сообщества на основе принятия «инаковости» посредством формирования необходимых в этом сообществе правил и норм поведения.

Реализация *общекультурной функции* инклюзивного образования состоит в приобщении его участников к разнообразию культурных ценностей, пониманию и принятию априорной ценности каждого человека. Эта функция содержательно отражает *гуманистическую* – раскрытие личностного потенциала каждого обучающегося на основе учета его индивидуальных образовательных потребностей, а также способностей и возможностей.

Формирование взаимответственности участников полисубъектного инклюзивного образовательного пространства, объединение их усилий в достижении социально значимого результата отражает содержание *интегративной функции*. *Социализирующая функция* инклюзивного образования состоит в передаче социального опыта в доступном для каждого формате.

**Условия инклюзивного образования** означают, что в единый образовательный процесс включаются обучающиеся с разными возможностями, «особыми» образовательными потребностями. Вслед за В. И. Лубовским особые образовательные потребности мы понимаем как «потребности в условиях, необходимые для оптимальной реализации актуальных и скрытых возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения» [3]. Именно создание специальных условий, «отзеркаливающих» характер индивидуальных образовательных потребностей ребенка, является едва ли не краеугольным камнем, обеспечивающим успешность инклюзивного образования.

Каждому учреждению образования, где осуществляется инклюзивный образовательный процесс, предстоит ответить на ряд вопросов. Каким документом определяется перечень специальных условий для каждого ребенка? Каким образом следует адаптировать, а при необходимости и модифицировать образовательную среду в целях обеспечения ее доступности для каждого? Какова роль и функциональные обязанности педагога, учителя-дефектолога, педагога-психолога и других педагогических работников? Каким образом может быть адаптировано содержание образования, методические приемы, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей ребенка? Каким образом осуществлять мониторинг успешности учебной деятельности школьника? Поиск ответов на эти вопросы обуславливает новые задачи, которые предстоит решать педагогическому коллективу школы по преобразованию пространства учреждения образования от предметно-пространственной (архитектурной, дизайнерской) до образовательной среды (содержание, методы, технологии, приемы, средства обучения, формы предъявления заданий и инструкций; критерии оценивания результатов и др.).

#### ✎ **Адаптированная программа обучения**

Полагаем, что отправной точкой, определяющей характер специальных условий для ребенка с особыми образовательными потребностями, должна быть **адаптированная (индивидуальная) программа обучения (АПО)**, разрабатываемая в учреждении образования группой

психолого-педагогического сопровождения ученика на основе обстоятельных рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Такая программа обучения должна определять содержание образования по каждому учебному предмету, ожидаемые результаты, условия их достижения, в том числе характер и объем коррекционно-педагогической помощи учителя-дефектолога.

Именно педагог реализует эту адаптированную программу обучения ребенка, решает задачи отбора содержания образования, адаптации, модификации, вариативной композиции учебного материала с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Планирование образовательного процесса педагог строит на основе рекомендаций группы сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, его учебных достижений, а также динамики развития обучающегося. При этом профессионально-педагогические решения педагога опираются на консультативную помощь учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального.

Адаптация образовательного пространства предполагает знание и использование учителем широкого спектра специальных средств и материалов, удовлетворяющих особые образовательные потребности каждого ребенка. Важной для педагога является решение задачи включения «особого» ученика в образовательный процесс, различные виды деятельности в сочетании с созданием ситуации успеха. Такая работа включает диагностику как

академических, так и социальных компетенций каждого ребенка, его готовность и способность к взаимодействию и общению с другими обучающимися. Особые потребности и различные возможности детей определяют содержание и требования к образовательным результатам, а также подходам в их определении и оценивании.

Педагог решает важную задачу по созданию коллектива детей на основе толерантного, уважительного отношения к любым различиям и «инаковости», а также задачу включения ребенка с особенностями во взаимодействие со сверстниками. Внешняя однородность детского коллектива сменяется разнообразием, что требует от учителя знания особенностей каждого ребенка, опоры на его сильные стороны.

В условиях инклюзивного образования педагог осуществляет поиск методов и приемов привлечения родительской общественности к решению как образовательных задач, так и задач взаимодействия и общения детей. Инклюзивное образование должно стать культурным образцом, основу которого составляет понимание ценности жизни каждого человека, уважение его достоинства, права быть принятым в социуме. Процесс формирования такого культурного образца носит пролонгированный характер. Одним из механизмов создания, культивирования культурных образцов является взаимодействие педагога с родителями, развитие у них инклюзивной субъектной позиции, позиции вовлеченности и соучастия, способной влиять на образовательную ситуацию.

#### Резюме автора

Новизна и сложность феномена инклюзивного образования заставляет педагогическое сообщество обратиться к классическим позициям индивидуального подхода в обучении, предполагающего определение образовательных потребностей ребенка с особенностями психофизического развития и создание необходимых для его успешной учебной деятельности специальных условий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Педагогика инклюзивного образования:** учебник / Т. Г. Богданова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: ИНФА-М, 2016. – 335 с.
2. **Концепция развития инклюзивного образования** обучающихся с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by>. – Дата доступа: 29.08.2017.
3. **Лубовский, В. И.** Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 5.