

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тьютор: компетентностная модель

*Хитрюк В.В.,
директор Института инклюзивного образования
БГПУ им. М. Танка, доктор педагогических наук*

- существующее в социуме «место», где субъективно задаются **множества отношений и связей** и **осуществляются специальные виды деятельности разных систем**, связанных с развитием индивида и его **социализацией**, а также формируются наиболее важные, социально востребованные **ключевые компетенции**

Образовательное пространство

- организованность
- протяженность
- структурированность (взаимосвязь и взаимозависимость элементов)
- содержательность

**Универсальные признаки
образовательного пространства**

- доступность
- **полисубъектность**
- вариативность (содержательная, временная, организационная)

**Специфические признаки
инклюзивного образовательного
пространства**

«человек , помогающий ребёнку влиться в коллектив, решающий те проблемы которые пока ребёнок не может решить самостоятельно...»

«человек, помогающий ребенку организовать рабочее пространство и время...»

«человек, видящий текущие проблемы усвоения материала и знающий, что с этим делать...»

«человек, который должен научить ребёнка слушать и понимать услышанное, а затем применять это на практике и дополнительно после уроков закреплять этот материал вместе с родителями



Тьютор: кто он?

- **Тьютор** (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь)
- **Тьюторское сопровождение** = организация образовательного движения ребёнка на основе рефлексивного соотнесения его достижений с интересами и устремлениями

Тьютор

- наставник
- посредник
- человек, который научит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи)
- позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск
- культура, формировавшаяся в истории параллельно культуре преподавания и обучения

Тьютор – это:

- Создание комфортных условий для нахождения в школе

- Социализация

тьютор – ребенок

тьютор – учитель (учителя)

тьютор – другие дети

тьютор – родители

Цели и задачи работы тьютора

- ребёнок – тьютор
- ребёнок – тьютор – учитель
- ребёнок – тьютор – другие дети
- ребёнок – тьютор – родители

**«Особый» ребенок в
инклюзивном образовании: роль
тьютора**

- помощь в усвоении соответствующих образовательных программ
- организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами
- включение родителей в процесс обучения
- отслеживание динамики в продвижении ребёнка
- налаживание коммуникации в детском коллективе

Цели и задачи работы тьютора

- индивидуальный (персональный) сопровождающий ребёнка
- сопровождающий группы детей
- помощник учителя
- второй учитель в классе

Организационные задачи тьютора

- Сбор информации о ребенке
- Анализ полученной информации
- Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций
- Составление программы обучения
- Решение поставленных задач
- Анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии

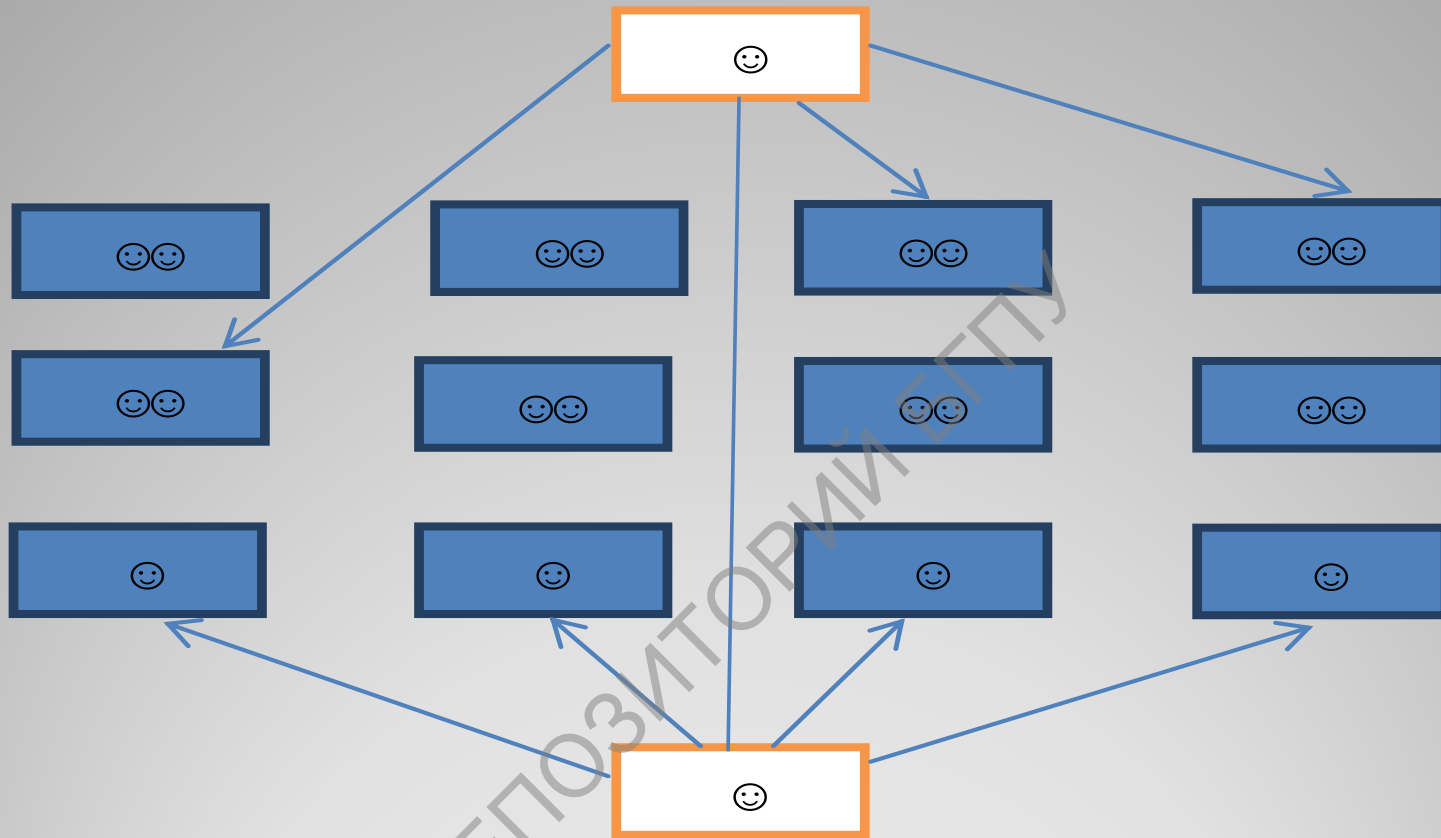
Основные этапы индивидуального тьюторского сопровождения

- специфика нарушения развития ребёнка
- уровень активности ребёнка
- степень готовности учреждения к инклюзивному образованию, стадия включенности учреждения в работу по развитию инклюзивной практики
- степень подготовленности педагогического коллектива, возможность дополнительного образования
- степень заинтересованности в коррекционном процессе родителей
- уровень профессиональной компетентности самого тьютора
- наличие специальных условий, адекватных образовательным потребностям ребёнка

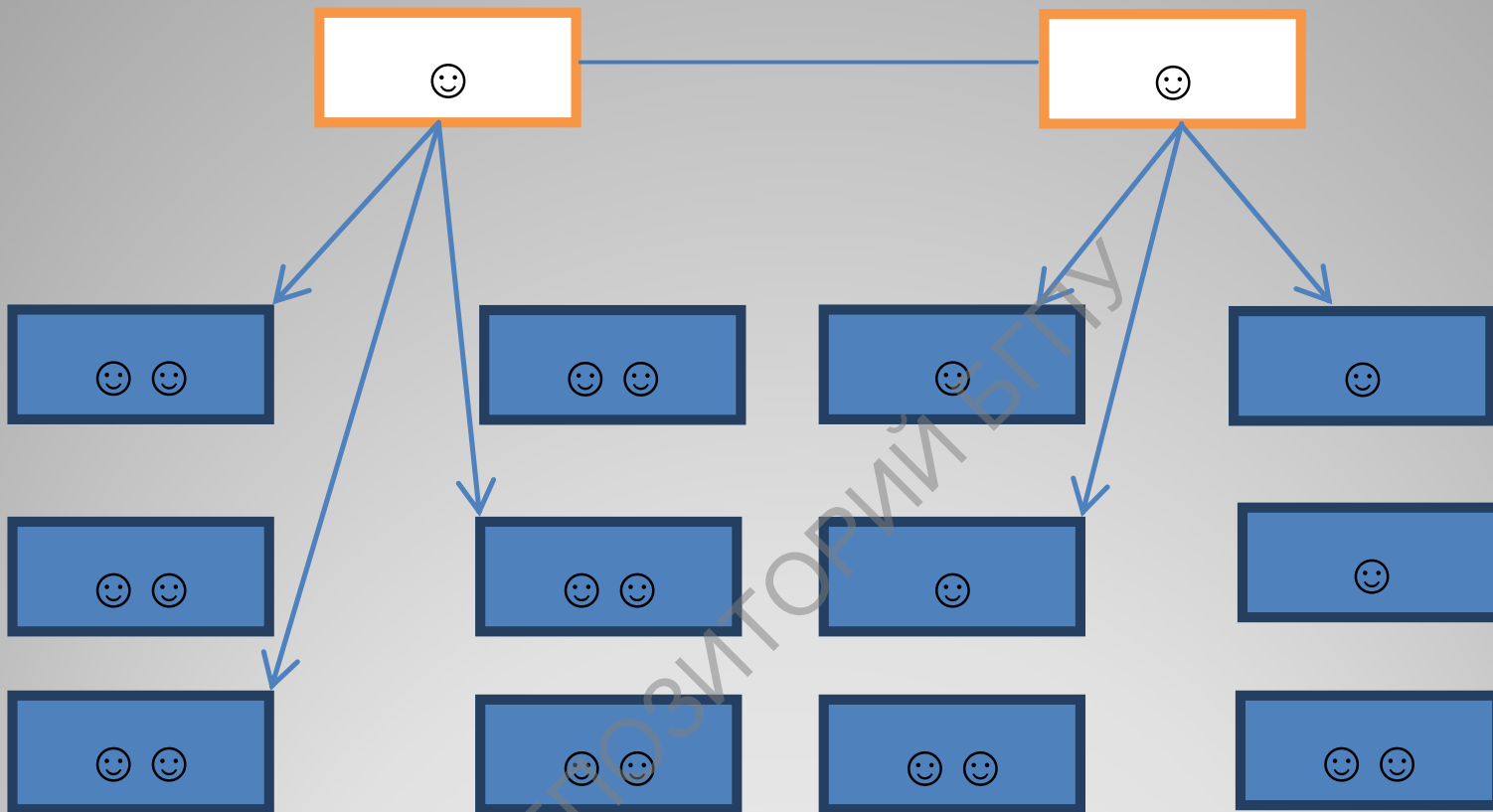
Факторы, обуславливающие характер деятельности тьютора

- инициация правильной активности сопровождаемого ребёнка
- поддержание этой активности
- предоставление максимальной самостоятельности ребёнку
- расставание с подопечным ребёнком

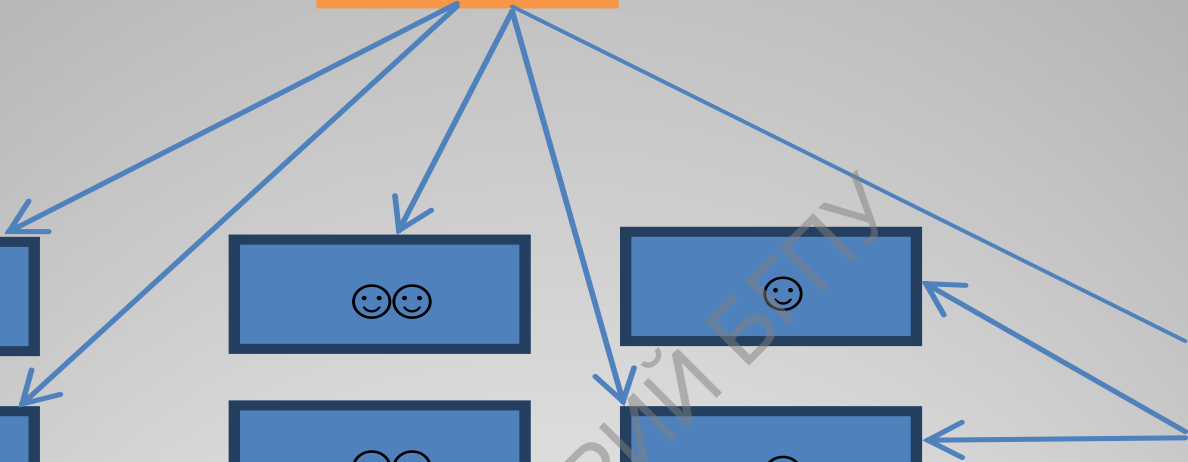
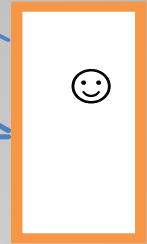
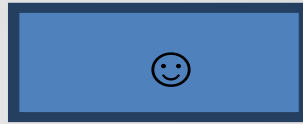
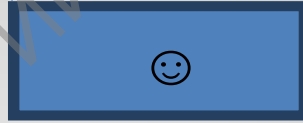
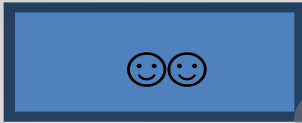
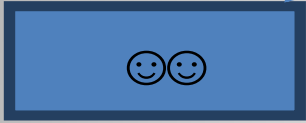
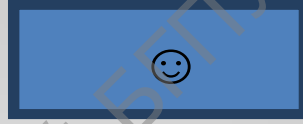
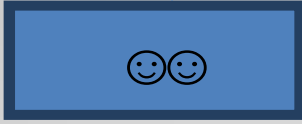
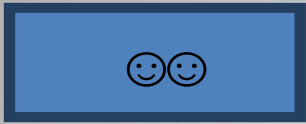
Этапы деятельности тьютора



«Параллельное обучение»



«Команда»



РЕГИСТРАТОРИЙ БИТВ

«ЭХО»

?

?? ?? ?? ??

?
?

?
?

??

?
?

?
?

??

?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

«Станции»

- Компетентностная модель тьютора отражает его способность и готовность:
активизировать
анализировать
адаптировать
выстраивать
консультировать
коммуницировать
расставаться
....

ИТАК.....

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ