

Механизмы выравнивания шансов людей с инвалидностью

*Хитрюк В.В.,
директор Института инклюзивного образования
БГПУ им. М. Танка, доктор педагогических наук*

Выравнивание шансов

- Кто? – субъекты
- На основании какого/каких документа(ов)?
– нормативный акт
- Каким образом? - механизмы
- В каких сферах? – приоритеты
- ...

- Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948)
- Декларация прав ребенка (ООН, 1959)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕ СКО, 1960)
- Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969)
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971)
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975)
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979)
- Санбергская декларация (ЮНЕ СКО, Торремолинос, Испания, 1981)
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982)

- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989)
- Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтъян, Таиланд, 1990)
- **Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993)**
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994)
- Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997)
- Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000)
- **Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)**

Поговорим о понятиях

- РАВНОПРАВИЕ - обладание (владение, фактическое пользование) одинаковыми, равными правами.
- РАВЕНСТВО - положение людей в обществе, обеспечивающее их одинаковые политические права, равенство перед законом и пр.
- СПРАВЕДЛИВОСТЬ - способ обоснования и распределения между людьми выгод и тягот их совместного существования в рамках единого социального пространства
- ШАНС – условие (вероятная возможность), которое может обеспечить успех, удачу



Инвалидность

- Инвалидность (Disability) - эволюционирующее понятие и является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющимися нарушениями здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.
- Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ВОЗ, 2001) МКФ выстраивает в одну стройную линию опыт рассмотрения инвалидности, рассматривая его не как отметку, поставленную на социальное меньшинство, а как универсальный человеческий опыт.

- Маргинализация
- Изоляция/исключение
- Сегрегация

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Маргинализация

1. процесс утраты прежних социальных связей с неполным усвоением культурным, этических ценностей новой социальной среды
2. размывание чётких социальных, культурных и т.п. ориентиров, традиций – маргинализация сознания.

В ряду специфических свойств маргинального человека обычно указывают следующие качества:

- обостренные рефлексия и самосознание
- критическое, скептическое, иногда циническое отношение к миру
- безоценочность мировоззрения
- отстраненность, психологическая отчужденность
- замкнутость, одиночество

- **Исключение** не обозначает градацию неравенства, но является механизмом, отдаляющим группы людей от главного социального потока.
- **Сегрегация** - один из видов дискриминации — ограничение в правах какой-либо группы людей.
- **Принцип участия и социальной инклюзии** имеет целью вовлечь лиц с инвалидностью в жизнь общества и привлечь их к процессу принятия решений, которые затрагивают их интересы, поощрять их активную позицию в отношении своей жизни и в обществе. Социальная инклюзия — это двусторонний процесс: люди, которые не имеют инвалидности, должны признавать, что инвалиды имеют право на участие.

Социальная интеграция - цель и средство социального развития общества

- **Цель** – создание «общества для всех», в котором каждый индивидум, со своими правами и обязанностями, играет активную роль.
- **Средство**: отражает способность общества развиваться «на принципах недискриминации, терпимости, уважения многообразия, равенства возможностей, солидарности, безопасности и участия всего населения, в том числе групп и лиц, находящихся в неблагоприятном положении, уязвимых групп и лиц»

Задача социальной интеграции

- обеспечение защиты и полной интеграции обездоленных и уязвимых групп и отдельных лиц в экономическую жизнь и жизнь общества, в том числе на основе всеобщего и равного доступа к образованию, информации, технологиям

- Термин «обеспечение равных возможностей» означает процесс, благодаря которому различные системы общества и окружающей среды, такие, как обслуживание, трудовая деятельность и информация, оказываются доступными всем, особенно людям с инвалидностью.
- После достижения людьми инвалидностью равных прав они должны также иметь равные обязанности. В рамках процесса обеспечения равных возможностей необходимо создать условия для оказания помощи людям с инвалидностью, с тем чтобы они могли в полной мере выполнять свои обязанности как члены общества.

(Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты резолуцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года)

- Основным принципом целостного подхода является **принцип доступности**, (Резолюция 52/82 Генеральной Ассамблеи от 12 декабря 1997 года) как приоритетная задача содействия обеспечению равных возможностей для людей с инвалидностью
- Доступность как всеобщее понятие – это наличие выбора и возможность самостоятельно сделать выбор. **Фокус внимания перемещается на наличие возможностей в обществе.**

- Доступность - это не забота об отдельной социальной группе, а важнейшая предпосылка для улучшения положения всех.
- Доступ - это не акт и не состояние, а **свобода выбора**, дающего возможность войти в какую-то среду, перемещаться в ней, общаться с ней или пользоваться ситуацией.

Критерии универсальности доступа должны учитывать:

- а) социальный контекст
- б) конкретную ситуацию, в которой может находиться любой человек
- в) возрастные и культурные факторы
- г) результаты анализа взаимодействия между человеком и средой

Критерии для оценки степени доступности окружающей среды:

- а) ориентация: имеете ли вы необходимую информацию?
- б) независимость (что): выбираете ли вы то, что хотите делать?
- в) мобильность (куда): можете ли вы идти, куда хотите?
- г) времяпровождение (когда): можете ли вы заниматься чем-нибудь, когда захотите?
- д) социальная интеграция (с кем): принимают ли вас другие?
- е) финансовая самообеспеченность (чем): имеются ли у вас необходимые средства?
- ж) переход (изменение): готовы ли вы к переменам?

Перечисленные критерии определяют целевые показатели обеспечения равных возможностей для людей с инвалидностью

Занятость – образование – социальная интеграция

- Предпосылка для достижения этой цели – образование и профессиональная подготовка людей с инвалидностью. Реализация образовательного потенциала людей с инвалидностью на рынке труда может выступать как критерий эффективности СПОИ целом.
- Образование – это мост, ведущий к занятости