

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Хитрюк В.В.,
директор Института инклюзивного образования
БГПУ им. М. Танка, доктор педагогических наук*

Основные вопросы

- ▣ Инклюзивное образование: случайность или закономерность?
- ▣ Инклюзивные процессы в системе образования Республики Беларусь: быть или не быть....
- ▣ Социальные и профессиональные эффекты инклюзивного образования: преимущества, риски, причины проблем
- ▣ Новое содержание психолого-педагогического сопровождения

- ▣ Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948)
- ▣ Декларация прав ребенка (ООН, 1959)
- ▣ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960)
- ▣ Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969)
- ▣ Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971)
- ▣ Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975)
- ▣ Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981)
- ▣ Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982)
- ▣ Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989)
- ▣ Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990)
- ▣ Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993)

Путь к инклюзивному образованию

- ▣ Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 1994, ЮНЕСКО принята правительствами 92 стран и 25 международными организациями на Международной конференции по специальным потребностям в образовании (Special Needs Education),)
- ▣ определяет целевой приоритет инклюзивного образования: *«каждый ребёнок, обладая уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями, должен иметь доступ к получению образования в обычной школе, в которой созданы условия для удовлетворения его образовательных потребностей»*

Путь к инклюзивному образованию

- ▣ Декларация принципов толерантности (ООН, 16.11.1995)
- ▣ Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997)
- ▣ Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000)
- ▣ Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006): *реакция международного сообщества на длившиеся веками дискриминацию, социальную изоляцию и дегуманизацию людей с инвалидностью*

Путь к инклюзивному образованию

- ▣ **Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь** (Приказ от 22.07.2015 № 608 Министерства образования Республики Беларусь)
- ▣ Подписание Республикой Беларусь **Конвенции о правах инвалидов** (Указ Президента Республики Беларусь 24 сентября 2015 г. № 401, подписание 28.09.2015)
- ▣ **План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь**, утвержденным Министром образования Республики Беларусь 29.01.2016 г.
- ▣ Принятие решения о **ратификации Конвенции Палатой представителей** (03.10.2016), одобрена ратификация **Членами Совета Республики** (06.06.2016), Закон Республики Беларусь о ратификации Конвенции о правах инвалидов (№ 424-З, 18.10.2016)
- ▣ Разработка и согласование **Национального плана реализации Конвенции ООН «О правах инвалидов»**

***Инклюзивное образование:
предпосылки развития в Республике Беларусь***

направлена на создание целостной системы инклюзивного образования лиц с ОПФР, что обусловлено

- ▣ значительным разнообразием и вариативностью образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития;

- ▣ продолжительной практикой обучения и воспитания их в учреждениях специального образования;

- ▣ наиболее остро выраженной потребностью в создании адаптивной образовательной среды для них в учреждениях образования;

- ▣ обучением значительной части лиц с особенностями психофизического развития по образовательным программам не основного, а специального образования.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь

Инклюзивное образование

обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное **включение в совместный образовательный процесс** обучающихся **с разными образовательными потребностями**, в том числе лиц с **особенностями психофизического развития**, посредством создания условий с учетом **индивидуальных** потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся

(Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, 2015)

Полисубъектность инклюзивного образовательного пространства

- ▣ Дети с разными образовательными потребностями, способностями, возможностями
- ▣ Родители детей
- ▣ Педагог
- ▣ Учитель-дефектолог
- ▣ Педагог-психолог
- ▣ Воспитатель/помощник воспитателя (тьютор)
- ▣ Администрация учреждения образования
- ▣ Технический персонал
- ▣ ...

- ▣ реализация образовательных программ основного образования
- ▣ адаптация образовательной среды
- ▣ группа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР
- ▣ разработка индивидуального учебного плана
- ▣ педагоги-ассистенты
- ▣ роль и функции педагога
- ▣ роль и ответственность родителей

*Инклюзивное образование:
основные отличительные черты*

Преимущества инклюзивного образования

- ▣ Для детей с ОПФР
- ▣ Для детей с типичным развитием
- ▣ Для родителей детей с ОПФР
- ▣ Для родителей детей с типичным развитием
- ▣ Для педагогов
- ▣ ...

Причины профессиональных рисков педагога инклюзивного образования

- несогласованность между требованиями, предъявляемыми системой образования к содержанию деятельности педагога в условиях инклюзивного образования и его личными интересами, возможностями, профессиональными стереотипами;
- недостаточная инклюзивная готовность и мотивация педагога к работе в новых условиях (страх перед «особым» ребенком, боязнь навредить и т.д.);
- недостаточный уровень методологической, профессиональной, инклюзивной культуры, инклюзивной компетентности и мышления педагога;
- недостаточное владение компетенциями работы в команде, выработки и принятия совместных решений, распределения функций и ответственности в организации сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;

Причины профессиональных рисков педагога инклюзивного образования

- ▣ недостаточная сформированность ценностно-смысловых оснований, коммуникативных, мотивационно-конативных, эмоциональных компетенций педагога;
- ▣ чрезмерная динамика изменений в сфере образования, влекущая изменение акцентов в профессиональных функциях, а также большая загруженность, приводящая к перенапряжению и эмоциональному выгоранию педагогов;
- ▣ боязнь снижения достигнутого педагогом профессионального уровня при внедрении практик инклюзивного образования.

- ▣ «педагог – «особый» ребенок»
- ▣ «ребенок с особенностями психофизического развития (ОПФР) – педагог»
- ▣ «педагог – ребенок с особыми образовательными потребностями (ООП) во взаимодействии и обычным(и) ребенком (детьми)»
- ▣ «педагог – учитель-дефектолог, педагог-психолог»
- ▣ «педагог – родители детей с ООП/ОПФР»
- ▣ «педагог – родители обычных детей, обучающихся в условиях образовательной инклюзии»
- ▣ «педагог – реализация содержания образовательных программ»

Основные векторы проблем профессионально-педагогической деятельности педагога в инклюзивном образовании

Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования

- ▣ *Многовариантность и многовекторность педагогических действий, детерминированных полисубъектностью инклюзивного образовательного пространства, а также полифункциональностью решаемых педагогических задач, обусловленных содержанием образовательной программы (индивидуального учебного плана) каждого ребенка с ООП.*
- ▣ *Проектирование учебно-материальной базы образовательного процесса предполагает знание и использование широкого спектра специальных учебных, дидактических средств и материалов, создающих условия эффективной учебной деятельности и удовлетворяющих особые образовательные потребности каждого ребенка.*

Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования

- ▣ *Учет индивидуальных возможностей каждого ребенка в участии в различных видах деятельности (групповой, коллективной, учебной внеучебной) в сочетании с созданием ситуации успеха.*
- ▣ *Дифференцированное разноуровневое определение и формулирование образовательных результатов в едином инклюзивном образовательном пространстве, детерминированных возможностями и особыми образовательными потребностями детей.*
- ▣ *Расширение границ коммуникативной компетентности, предполагающей, с одной стороны, овладение и использование в образовательном процессе средств и техник альтернативной коммуникации, с другой, — расширение круга партнеров по общению.*

Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования

- ▣ *Отбор содержания, адаптация и композиция учебного материала на основе комплексной диагностики индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого обучающегося, проводимой группой психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП.*
- ▣ *Планирование образовательного процесса на основе рекомендаций группы сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, предложенных с учетом индивидуальных возможностей, образовательных потребностей, а также динамики развития обучающегося и его продвижения в овладении предполагаемыми компетенциями.*

Методические рекомендации по
совершенствованию работы по
организации интегрированного
обучения и воспитания
(Министерство образования,
26.08.2016)

Задачи ППС

- ▣ Обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды
- ▣ Формирование способности и готовности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с ОПФР
- ▣ Включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве

Формы организации ППС

- ▣ В рамках деятельности **социально-педагогической и психологической службы (СППС)** учреждения образования
- ▣ В рамках деятельности **группы психолого-педагогического сопровождения** (если ребенку требуется оказание помощи в большем объеме)
- ▣ **Группа психолого-педагогического сопровождения** – объединение специалистов-участников образовательного процесса, осуществляющих процесс сопровождения.
- ▣ **Участники группы сопровождения:**
 - заместитель директора (заведующего), курирующий вопросы интегрированного обучения и воспитания;
 - учитель-дефектолог;
 - педагог-психолог;
 - педагог социальный;
 - классный руководитель (воспитатель);
 - учителя-предметники (узкие специалисты);
 - тьютор (воспитатель, помощник воспитателя) и др.
 - родители (законные представители) ребенка с ОПФР могут включаться по их желанию.*

Направления деятельности специалистов службы ППС

- ▣ *Профилактическое*: предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с ОПФР
- ▣ *Актуальное*: оказание конкретной помощи в преодолении возникших трудностей в обучении и взаимодействии

Документация ППС

- ▣ Диагностическая карта ППС
- ▣ Индивидуальная карта ППС

Деятельность группы ППС отражается в :

- ▣ Планах работы группы ППС
- ▣ Индивидуальных картах ППС
- ▣ Рабочих материалах заседаний группы
- ▣ Аналитическом отчете

Диагностическая карта ППС

Учитель-дефектолог:

- ▣ Необходимость создания адаптивной образовательной среды (если да, то какой)
- ▣ Ресурсы ребенка (положительные стороны, на которые можно опереться)
- ▣ Трудности в усвоении учебной программы
- ▣ Проблемы в поведении
- ▣ Проблемы в организации деятельности

Диагностическая карта ППС

Педагог-психолог:

- ▣ Ресурсы ребенка
- ▣ Статус в коллективе
- ▣ Особенности эмоционально-волевой сферы
- ▣ Особенности личности
- ▣ Мотивация к обучению
- ▣ Адаптация к обучению

Диагностическая карта ППС

Классный руководитель (воспитатель):

- ▣ Участие в мероприятиях
- ▣ Особенности поведения
- ▣ Взаимоотношения с детьми класса (группы)
- ▣ Поручение в коллективе
- ▣ Интересы и увлечения

Диагностическая карта ППС

Педагог социальный:

- ▣ Характеристика семьи
- ▣ Стилъ семейного воспитания
- ▣ Уровень педагогической компетентности родителей
- ▣ Внеурочная занятость

Диагностическая карта ППС

Учителя-предметники:

- ▣ Трудности в усвоении учебной программы
- ▣ Проблемы поведения
- ▣ Проблемы в организации деятельности

Родители (заполняется со слов):

- ▣ Положительные качества, на которые можно опираться
- ▣ Проблемы в поведении
- ▣ Интересы и увлечения

Индивидуальная карта ППС

- ▣ Выявленные проблемы и трудности
- ▣ Причины
- ▣ Цель работы (результат, который хотим получить)
- ▣ Мероприятия по достижению поставленной цели
- ▣ Сроки
- ▣ Ответственные за выполнение
- ▣ Примечания (отметка о выполнении, замечания)

**разрабатывается на заседании группы ППС на основе диагностической карты*

**в случае необходимости по каждой из выявленных проблем разрабатывается отдельный план мероприятий*

Важно:

разрабатывается коллегиально всеми специалистами

привлекаются родители

разрабатывается не более, чем на один год

определяются индивидуальные планируемые результаты (цели должны быть конкретны, измеряемы и соответствовать уровню развития ребенка)

закрепляется ответственность и регламент деятельности всех участников образовательного процесса

согласуется с родителями (законными представителями) ребенка, которые также являются участниками образовательного процесса и несут ответственность за достижение поставленных перед ними целей

после окончания коллегиально оценивается достижение всех планируемых результатов, проводится анализ динамики и эффективности оказываемой помощи

при необходимости корректируются цели ППС, определяется новый период ее действия.