

Адаптация образовательной среды в условиях инклюзивного образования: общие подходы

Хитрюк В.В.,

директор Института инклюзивного образования

БГПУ им. М. Танка, доктор педагогических наук

РАБОТА В ИНКЛЮЗИВНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕБУЕТ ОТ СПЕЦИАЛИСТА:

- Принятия философии, идей, ценностей и приоритетов инклюзивного образования
- Широкого понимания образовательных задач, в первую очередь, задач социальной адаптации и интеграции
- Умения одновременно включать в образовательную деятельность обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями
- Умения работать в междисциплинарной команде
- Готовности работать со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса

Универсальный дизайн («дизайн для всех»)

- это дизайн среды, средств коммуникации, продуктов и услуг, **способствующий их применяемости всеми людьми**, вне зависимости от возраста, роста, способностей и других особенностей;

*Универсальный дизайн означает подход к дизайну, образ мышления о самом процессе дизайна, который **признает изменения, происходящие с каждым в течение его жизни***



Реализация принципа универсального дизайна в условиях образовательной инклюзии предполагает

- акцентирование внимания на образовательной среде (опора на средовой подход);
- структурирование образовательной среды, вычленение активных средовых ресурсов, их анализ с позиций принципа универсального дизайна;
- анализ образовательного потенциала отдельных средовых ресурсов, модификация их с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
- объединение средовых ресурсов в *комплексы*, обеспечивающие решение конкретных образовательных задач;
- анализ образовательного потенциала среды, поиск возможностей оптимизации ее ресурсов.

Причины трудностей

Общие:

- трудности произвольной организации
- замедленность или импульсивность
- легкая отвлекаемость
- быстрое утомление, трудности концентрации внимания
- нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа
- пониженный уровень мотивации к учебной деятельности.

Индивидуальные:

- сложности с переработкой слуховой, зрительной или зрительно-пространственной информации,
- недостаточность развития мелкой и крупной моторики
- особенности развития эмоционально-волевой сферы
- и другие.

Создание условий для благоприятной адаптации ребенка к школе

- соответствие процесса обучения функциональным и психологическим особенностям детей;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- предоставление ребенку свободы выбора деятельности, партнера, средств и др.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями);
- повышение познавательной и учебной мотивации;
- реализация продуктивной деятельности детей в зоне их ближайшего развития.

Организация пространства школы

Примеры:

- а) выделение зоны отдыха, с диваном или матом для лежания, релаксации; отдельный стол с принадлежностями для рисования;
- б) четкое зонирование пространства: выделение зоны для физической разгрузки: мат, мягкие подушки; зоны для работы с пластилином: доска А3 для размазывания красок, коробка с пластилином;
- в) выделение зоны релаксации со значимыми предметами;
- г) выделение сенсорной зоны: ящик с сенсорными игрушками, батут;
- д) оборудованный уголок для отдыха: маты, подушки, фонарики; оборудованный подоконник: покрывало, подушки.

Определение места в классе

Примеры:

- парта должна быть расположена рядом с учителем, для быстрого доступа и помощи ученику во избежание отрицательных эмоциональных и поведенческих реакций;
- отдельно стоящая парта, с утяжеленными ножками или прикрепленная к полу. Предусматривается возможность оказания физической помощи;
- отдельно стоящая парта, стул, прислоненный к стене, не дающей возможности раскачиваться, наклонная поверхность парты;
- парта, стоящая на расстоянии от парт остальных детей, предусматривается возможность свободного доступа учителя для оказания физической поддержки;
- парта в первом ряду, центральное место.

Индивидуальная маркировка

Выбор способа маркировки зависит от возраста ребенка и уровня его интеллектуального развития.

Примеры:

- маркировка именем ребенка парты, шкафчика для переодевания и т.д.;
- именные таблички на зеленом фоне, сопровождающие все учебные принадлежности;
- цветовая маркировка парты и личных вещей ученика;
- маркировка мебели и личных вещей ребенка картинками с надписями.

Визуальное расписание

- визуальное расписание
- При определении данного условия обучения для ребенка важно указать:
 - — вид расписания (общее на класс или индивидуальное на парте, в дневнике);
 - — материал, используемый в расписании (фотографии, картинки, символы, надписи);
 - — подробность составления (на каждый урок и режимный момент или только на основные уроки).
- Примеры:
 - а) общее на класс визуальное расписание в картинках, аналогичных карточкам PECS, с указанием всех уроков, перемен и режимных моментов; выполненное вертикально, с возможностью удаления карточек с выполненными заданиями;
 - б) введение в общее расписание символов с индивидуальными заданиями; выполненное в символах с подписями;
 - в) общее на класс визуальное расписание в картинках с подписями, выполненное вертикально, с возможностью удаления карточек с выполненными заданиями;
 - г) визуальное расписание на все основные уроки, выполненное в цветных табличках, соответствующих цвету папок с материалами для урока.

Визуальные подсказки

Примеры:

- схема пользования кулером; пошаговая схема переодевания на физкультуру и схема мытья рук;
- визуальные правила поведения на перемене, возможные варианты занятий на перемене;
- пошаговые инструкции в зонах выполнения бытовых действий: туалет, мытье рук, переодевание на физкультуру.

Стратегия работы

Опора на более сильные стороны развития ребенка и постепенное втягивание в работу слабых сторон (нейропсихологический подход).

В соответствии с идеями Л.С. Выготского, задания должны варьироваться от простого к сложному по следующим параметрам:

- совместное—самостоятельное (от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию);
- внешне опосредованное—внутреннее (от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы к внутреннему, выполняемому в уме действию);
- развернутое—свернутое (от развернутого поэлементного выполнения и контроля действия к их свернутым формам).

Пример диалогической речи

Старшая сестра учила младшую читать. В книге написано: «Ау».

— Что тут написано, Оленька?

— Не знаю.

— Это какая буква?

— А.

— Молодец! А эта?

— У.

— А вместе?

— Не знаю.

— Ну как же не знаешь?! Эта А, а эта У...

Адаптация диалогической речи

— начинать работу с разбора диалогов с наименьшим количеством участников

— подписывать слова автора:

Сестра говорит: — Что тут написано, Оленька?

Оля говорит: — Не знаю.

Сестра говорит: — Это какая буква?

Оля говорит: — А.

Сестра говорит: — Молодец! А эта?

Оля говорит: — У.

Сестра говорит: — А вместе?

Оля говорит: — Не знаю.

Сестра говорит: — Ну как же не знаешь?! Эта А, а эта У...

— использовать при прочтении диалога куклы или игрушки

— маркировать роли разных участников разными цветами

— проигрывать диалоги, меняясь ролями

— читать по ролям

Общие правила адаптации методики обучения

1. Предоставляйте каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе (индивидуализация темпа — необходимое условие психологического комфорта ребенка в школе)
2. Постепенная разумная организация групповой работы (важно учитывать необходимость смены состава группы для формирования у детей адекватной самооценки, практически полностью исключены соревнования между группами детей во избежание взаимных упреков и нарушения атмосферы сотрудничества и общности класса)

Общие правила адаптации методики обучения

3. Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке
4. Почти всем детям необходимо проговаривать последовательность своих действий вслух. Не запрещайте детям говорить вслух — через внешнюю речь происходит осмысленное освоение нового и трудного материала

Общие правила адаптации методики обучения

5. Важно следовать за естественной потребностью ребенка в познавательной деятельности, а не навязывать ее.
6. Создание условий для адаптации ребенка к школе состоит в том, чтобы ребенок был успешен **не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса**: учителями, детьми, родителями











Среда



8:00-9:30

круг



9:30-10:00

урок



10:00-10:10

перемена



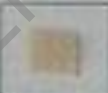
10:30-10:40

урок



10:40-10:55

завтрак



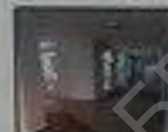
10:55-11:10

игровая



11:50-11:40

урок



11:40-11:50

перемена



11:50-12:20

урок



12:20-12:30

обед



12:30-13:00

общий урок



13:00

Гуля



Weekly

Vocation

Schedule

Off campus- blue

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

9:30

9:45

10:00

10:15

10:30

10:45

11:00

11:15

11:30

11:45

12:15

12:30

12:45

1:00

1:15

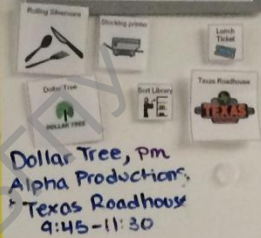
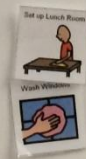
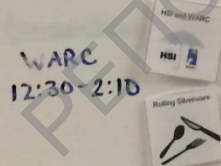
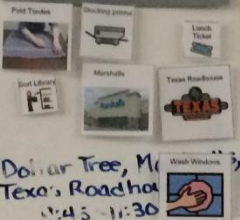
1:30

1:45

2:00

2:15

2:30



Choices for All: 12:45-2:00





