

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

для специальности «Психология»
со специализацией «Педагогическая психология»
на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Изменения и дополнения	Обоснование
1.	Уточнен список дополнительной литературы, внесены источники: Амельков, А.А. Основы психологии межличностного взаимодействия в малой группе / А.А. Амельков. – Мозырь: Содействие, 2014. – 124 с. Фабер, А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фабер. Э. Мазлиш ; пер. с англ. А. Завельской. – М: Эксмо, 2010. – 336 с.	Обновление литературных источников.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии образования (протокол № 15 от 18.05.2017 г.).

Заведующий кафедрой
психологии образования
канд.психол.наук, доцент

А.В.Музыченко

УТВЕРЖДАЮ
Директор института психологии,
канд.психол.наук, доцент

Д.Г.Дьяков

Методист УМО БГПУ

С.А.Стародуб

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

для специальности «Психология»
со специализацией «Педагогическая психология»
на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Изменения и дополнения	Обоснование
1.	В раздел программы «Информационно-методическая часть» включен подраздел «Требования к выполнению самостоятельной работы студентов» в виде таблицы, в которую внесена необходимая информация. Студенты выполняют данные задания в системе MOODLE (см. приложение)	Положение о самостоятельной работе студентов № 03-03/108 от 25.06.2015

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии образования (протокол № 12 от 17.05.2018 г.).

Заведующий кафедрой
психологии образования
канд.психол.наук, доцент

А.В.Музыченко

УТВЕРЖДАЮ
Директор института психологии,
канд.психол.наук, доцент

Д.Г.Дьяков

Методист УМО БГПУ

С.А.Стародуб

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

для специальности «Психология»
со специализацией «Педагогическая психология»
на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Изменения и дополнения	Обоснование
1.	<p>Уточнен список рекомендуемой литературы по дисциплине. Внесены в список основной литературы следующие источники:</p> <p>Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : БГУ, 2018. – 207 с. – (Межвузовская серия «Креативное образование»).</p> <p>1. Медведская, Е.И. Одаренный ребенок в школе и дома: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Е.И. Медведская, Н.В. Былинская. – Минск: Народная асвета, 2017. – 191 с.: ил.</p> <p>2. Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.</p> <p>3. Торхова, А.В. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорус.и рус яз. обучения / А.В. Торхова, И.А. Царик. – Минск: Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.</p>	Обновление литературных источников.
2.	<p>Уточнен список дополнительной литературы. Из списка основной литературы переведены в список дополнительной литературы следующие источники:</p> <p>1. Казанович, Е.Ю. Развитие интегративно-компромиссных стратегий разрешения конфликтов. Экспресс-диагностика и практика обучения: Учеб.-метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2003. -51 с.</p> <p>2. Клюева, Н.В. Технологии работы психолога с учителем / Н.В. Клюева. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192 с.</p> <p>3. Кривцова, С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины / С.В. Кривцова. – М.: Генезис, 2000. – 228 с.</p> <p>4. Месникович, С.А. Эффективность</p>	Обновление литературных источников.

	<p>педагогического взаимодействия: теория и практика: учеб.-метод.пособие/ С.А.Месникович. – Мн.: БГПУ, 2005. – 55 с.</p> <p>5. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие / Н.А. Морева.— М.: Просвещение, 2003. — 304 с.</p> <p>6. Самоукина, Н.В. Психологический тренинг для учителя. – М.: Психотерапия, 2006. – 192 с.</p> <p>7. Семенова, Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости личности педагога: учебное пособие / Е.М. Семенова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 224 с.</p> <p>Дополнен список дополнительной литературы:</p> <p>1. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей: пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, воспитательно-оздоровительных учреждений образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Н.К. Катович и др., под ред. В.В. Якжика – Минск: Нац. ин-т образования. 2016. – 198 с.</p> <p>2. Белановская, О.В. Психологическая диагностика в школе: пособие для педагогов-психологов учреждений общ.сред. образования с белорусским и русским языками обучения / О.В. Белановская, Н.И. Олифирович. – Минск: БГПУ, 2015. – 246 с.</p>	
3.	Внесены изменения в список вопросов к зачету, касающиеся предотвращения насилия и буллинга в образовательной среде.	В целях совершенствования контроля знаний

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии образования (протокол № 13 от 16.05.2019 г.).

Заведующий кафедрой
психологии образования
канд.психол.наук, доцент



А.В.Музыченко

УТВЕРЖДАЮ
Директор института психологии,
канд.психол.наук, доцент



Д.Г.Дьяков

Методист УМО БГПУ

С.А.Стародуб