

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



С.И.Коптева

2016 г.

Регистрационный № УД - \_\_\_\_\_ /уч.

32-03-169/2016/уч

**ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 01 04 Психология

по специализации 1-23 01 04 04 Педагогическая психология

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой степени высшего образования специальности «Психология», утвержденного 30.08.2013г. № 88

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Г.Д. Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

В.В. Русакевич, преподаватель кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

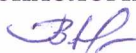
**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

А.М.Гадилая, доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.


**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 14 от 26.05.2016 г.).

Заведующий кафедрой  
психологии образования  
 А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 15.06.2016 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ  
 С.А. Стародуб

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе компетентность в сфере общения стала одной из главных составляющих высокого профессионального уровня. Для профессии психолога коммуникативная компетентность является ведущей профессиональной характеристикой, от которой зависят персональный успех, конкурентоспособность и личная удовлетворенность. Профессионализм современного выпускника вуза проявляется в том, что коммуникативные задачи он решает не на интуитивном, а на сознательном уровне, опираясь на знание психолого-педагогических закономерностей.

В педагогической психологии традиционно уделяется значительное внимание освещению теоретических вопросов связанных с педагогическим взаимодействием, педагогическим общением. Однако, придя в школу, выпускник вуза, сталкиваясь с реальной педагогической действительностью, ощущает острую нехватку практических знаний и умений.

После окончания университета молодой педагог нуждается в психологических знаниях прикладного характера, а также в формировании практических умений и навыков педагогической работы с учениками и их родителями.

Кроме того, в течение первых лет работы в школе молодой специалист проходит период профессиональной адаптации и испытывает потребность в навыках профессиональной саморегуляции, эффективного общения с коллегами в педагогическом коллективе и администрацией школы.

Поэтому подготовка студентов к грамотному в профессиональном отношении поведению в сложной педагогической ситуации принимает особое значение и является частью общей проблемы подготовки специалиста в вузе. Ее сущность заключается в выработке таких установок, которые позволили бы в достаточно сжатые сроки и самостоятельно освоиться в любой ситуации, связанной с педагогической деятельностью.

Учебная дисциплина «Тренинг педагогического взаимодействия» предназначена для развития у будущего специалиста необходимых для педагогической деятельности практических умений конструктивного общения, позволяющих реализовать субъект – субъектные формы взаимодействия учителя и учащихся. Представленная дисциплина направлена на повышение психологической культуры, развитие эмоциональной устойчивости личности студентов. Выполнение психотехнических игр поможет студентам лучше владеть собой и свободнее, увереннее ориентироваться в своей профессии.

**Цель дисциплины** – расширение коммуникативной компетентности будущих специалистов.

**Образовательная:** формирование у студентов знания и умения конструктивного разрешения педагогических ситуаций.

**Воспитательная:** освоение приемов самообразования, самоактуализации и самореализации.

**Развивающая:** развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств и умений психолога.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Обеспечить усвоение студентами знаний о педагогическом взаимодействии, педагогическом общении, о типах педагогических ситуаций и эффективных способах их разрешения.
2. Способствовать развитию умений и навыков конструктивного общения.
3. Развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущим специалистам для их педагогической деятельности.
4. Активизировать процессы самоанализа, самопознания и саморазвития личности студентов.
5. Способствовать развитию критичности и креативности педагогического мышления.
6. Раскрыть специфики педагогического общения.
7. Овладеть практикой использования в учебно-воспитательном процессе системы ролевых и межличностных коммуникаций.

**Междисциплинарные связи.** Учебная дисциплина «Тренинг педагогического взаимодействия» носит интегративный и практико-ориентированный характер. Ее содержание связано с такими дисциплинами учебного плана, как «Педагогическая психология», «Психология развития».

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- теоретические основы педагогического общения;
- типы, виды и функции общения;
- специфику педагогического общения особенности педагогических конфликтов;
- варианты конфликтных ситуаций в педагогическом процессе;
- эффективные стратегии поведения учителя при затруднении взаимодействия на уроке;
- приемы предотвращения проблем в педагогическом взаимодействии.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- моделировать педагогическое общение;
- ориентироваться в сложных педагогических ситуациях;
- уметь правильно определить личностные особенности и эмоциональное состояние других людей;
- уметь выбрать адекватные способы общения;
- уметь работать с эмоциональными проявлениями (своими и учеников) как с особым содержанием;
- проектировать социально-педагогическое взаимодействие в учебно-воспитательном процессе.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен владеть:**

- умением выбора эффективных стилей педагогического общения;
- навыками бесконфликтного взаимодействия с участниками учебно-

воспитательного процесса.

Изучение учебной дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия» должно обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

#### Требования к **академическим компетенциям**

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК-9. Уметь учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни.

#### Требования к **социально-личностным компетенциям**

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

#### Требования к **профессиональным компетенциям**

Студент должен:

ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

ПК-9. Планировать, организовывать и вести психологическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.

ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-11. Подготавливать научные публикации.

ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

- ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровне.
- ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.
- ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.
- ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.
- ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах жизни.
- ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.
- ПК-20. Выполнять функцию эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.
- ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, консультативную, диагностическую и психотерапевтическую работу.
- ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.
- ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.
- ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.
- ПК-32. Осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные технологии.
- ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.
- ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Структура содержания учебной дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия» включает 8 тем. Тема 1 позволяет определить взаимодействие субъектов образовательного процесса. Тема 2 направлена на определение конфликтных педагогических ситуаций. Тема 3 позволяет определить приемы и способы эффективного управления общением. Тема 4 позволяет развить чувствительность к невербальным средствам общения. Тема 5 позволит определить роль и место эмоциональной устойчивости в педагогическом взаимодействии. Тема 6 направлена на развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности в педагогическом общении. Тема 7 позволит определить понятия саморегуляции эмоционального состояния в деятельности. Тема 8 позволяет рассмотреть

психофизическую тренировку как метод профилактики эмоциональной напряженности, а также обеспечивает итоговую диагностику, рефлекссию полученного опыта.

В соответствии с образовательным стандартом специальности «Психология. Педагогическая психология» дидактическими единицами учебной дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия» являются: *Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций. Стереотипы восприятия в педагогическом общении. Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке. Развитие чувствительности к невербальным средствам общения. Эмоциональная устойчивость личности педагога. Эмоциональная культура педагога. Саморегуляция эмоционального состояния в педагогической деятельности. Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога.*

**Рекомендуемые формы и методы обучения:** методы интерактивного обучения, игровое моделирование, имитационное моделирование, подготовка дискуссий, бесед, мини-исследований, проектов.

Рекомендуется проводить занятия в форме психологического тренинга, сочетая подачу теоретического материала с тренинговыми упражнениями, направленными на раскрытие собственного творческого потенциала студентов в общении, обнаружение и проработку личностных барьеров и освоение эффективных методов поддержания контакта с собеседником; направленными на формирование социальной самоидентификации, знакомство с социальными ролями и освоение социальных навыков в контексте решения личных и профессиональных задач.

Способы и методы формирования компетенций: метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, выполнение творческих заданий, анализ научных текстов и практических ситуаций.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (психологических заданий, отчетов диагностики, эссе, минисочинений, рисунков, рефлексивных дневников).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на лабораторных занятиях и в самостоятельной работе студентов.

В соответствии с учебным планом по специальности 1 – 23 01 04 Психология на изучение дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия» отводится 60 часов (2 зачетные единицы), из них 34 часа аудиторных – лабораторные занятия.

На дневной форме получения образования дисциплина преподается на пятом курсе, в девятом семестре. Распределение часов следующее: 34 часа аудиторных – лабораторные занятия, из них 4 часа УСРС. На самостоятельную работу студентов отведено 26 часов. По темам следующее

количество часов самостоятельной работы: тема 1 (2 часа), тема 2 (6 часов), тема 3 (4 часа), тема 4 (4 часа), тема 5 (2 часа), тема 6 (2 часа), тема 7 (4 часа), тема 8 (2 часа).

На заочной форме получения образования дисциплина преподается на пятом курсе. Распределение аудиторных часов следующее: 5 курс, 9 семестр – 8 часов аудиторных лабораторных занятий; зачет проводится на 5-м курсе в 10 семестре.

Формой контроля является зачёт.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

#### Тема 1.1 Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия. Специфика педагогического взаимодействия (по Я.Л.Коломинскому, А.А.Реану). Прямые и косвенные воздействия. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие и комплексные воздействия.

Стратегии психологического воздействия (Г.А.Ковалев): императивная, манипулятивная, развивающая. Уровни общения (А.Б.Добрович): конвенциональный, примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, духовный.

Особенности работы в тренинговой группе. Цели и задачи тренинга. Правила групповой работы.

#### Тема 1.2 Общение в образовательном процессе

Общение в образовательном процессе. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Гуманизация общения в системе педагогического взаимодействия. Психологические принципы организации личностного педагогического взаимодействия (А.В.Орлов). Критерии эффективности педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения (Я.Л.Коломинский). Предпосылки общения: коммуникативная установка, настроение, восприятие друг друга участниками общения и их взаимопонимание (В.А.Кан-Калик). Психологические барьеры общения (Н.А.Морева).

Выполнение упражнений направленных на поиск активного стиля общения. Выявление степени готовности участников тренинга к взаимодействию в ситуации общения. Выполнение упражнений направленных на актуализацию самовосприятия и восприятие других людей.

### РАЗДЕЛ 2. КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

#### Тема 2.1 Определение и общая характеристика затрудненного общения

Коммуникативные стили (В.В.Бойко): синергический, nonsинергический, антисинергический.

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Причины трудностей педагогического общения: объективные и субъективные факторы. Личностные качества и жизненные позиции, провоцирующие затрудненное общение (согласно концепции Э. Берна).

Выполнение заданий на осознание барьеров педагогического общения.

#### Тема 2.2 Особенности конфликтных педагогических ситуаций

Понятие о конфликте и конфликтной (напряженной) ситуации. Классификации конфликтов (Н.Ф.Вишнякова; В.И.Курбатов; В.И.Андреев). Основание классификации педагогических ситуаций. Типология педагогических конфликтов (Н.В.Самоукина, В.И.Журавлев, М.М.Рыбакова). Особенности

конфликтных педагогических ситуаций (С.А.Месникович). Проявление и причины конфликтного поведения учеников. Эмоциональная напряженность педагога и ее проявления.

### **Тема 2.3 Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций**

Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций. Диагностика способов совладения в конфликтных ситуациях у студентов.

Выполнение упражнений на осознание особенностей самовосприятия, развитие его позитивности. Выполнение упражнений направленных на развитие навыков эффективного взаимодействия в конфликте.

### **Тема 2.4 Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций**

Конструктивное разрешение педагогических ситуаций. Учебно-педагогическое сотрудничество. Реализация стратегии сотрудничества.

Выполнение упражнений на развитие умений конструктивно разрешать педагогические ситуации, на развитие стратегии сотрудничества.

### **Тема 2.5 Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций**

Развитие умений анализа и решения конфликтных ситуаций.

Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации.

## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

### **Тема 3.1 Стереотипы восприятия в педагогическом общении**

Стереотипы восприятия в педагогическом общении.

Выполнение упражнений, направленных на преодоление стереотипов восприятия.

### **Тема 3.2 Активное восприятие в конфликтной ситуации**

Активное восприятие в конфликтной ситуации. Условия полноценного слушания. Виды слушания: активное и пассивное. Технология активного слушания (Н.А.Морева). Типы собеседников (С.Дерябо, В.Ясвин; А.Ю.Любимов).

Выполнение упражнений, направленных на развитие умений и навыков активного и пассивного слушания.

### **Тема 3.3 Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении**

Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении. Культура диалога и спора. Коммуникативная толерантность личности педагога.

Подструктуры личности, определяющие коммуникативную толерантность (Н.А.Морева): интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая.

Выполнение упражнений, направленных на развитие умений и навыков ведения спора и диалога. Выполнение упражнений направленных на выработку умений диалогового взаимодействия при проведении учебной дискуссии, овладение приемами убеждения, аргументации, используемыми в дискуссии.

### **Тема 3.4 Приёмы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке**

Приёмы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке. Учёт актуальных потребностей ученика на уроке. Приемы предотвращения проблем в педагогическом взаимодействии (Н.Ю.Скороходова). Основные управленческие позиции учителей (по Н.Ю.Скороходовой).

Выполнение упражнений направленных на развитие навыков конструктивного общения.

### **Тема 3.5 Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке**

Мотивы нарушения учеником дисциплины на уроке. Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке. Стратегия и тактика экстренного вмешательства в ситуации конфронтации.

Меры экстренного педагогического воздействия, когда мотив — привлечение внимания, власти, мести, избегание неудачи (С.В.Кривцова). Выполнение упражнений направленных на развитие умения точно описывать «плохое поведение» учеников; определять скрытый мотив проступка ребенка. Выполнение упражнений направленных на развитие умения оказывать сопротивление в ситуации манипулирования.

Упражнения и задания, направленные на конструктивное взаимодействие с учеником, нарушающим дисциплину на уроке.

## **РАЗДЕЛ 4. НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

### **Тема 4.1 Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов»**

Невербальное общение как важный компонент педагогического взаимодействия. Визуальный контакт. Пространственная организация общения. Барьеры дистанции общения. Тактильная коммуникация. Поза, походка. Жестикуляция как средство коммуникации. Система жестов обыденного общения: их функция в межличностном взаимодействии. Роль и употребление жестов в педагогическом общении. Классификация жестов, исходя из специфики педагогического процесса (Е.А.Петрова): визуальные, визуально-акустические, визуально-тактильные и визуально-акустически-тактильные жесты. Жесты-сигналы в педагогическом взаимодействии. Пути достижения оптимальной жестикуляции.

Выполнение упражнений призванных активизировать и развивать навыки невербального общения. Упражнения на контроль и коррекцию правильной позы, осанки, походки, на осознание пространственной организации общения

## **Тема 4.2 Развитие чувствительности к невербальным средствам общения**

Элементы просодики в структуре экспрессивного Я педагога (В.А.Лабунская). Просодическая структура невербального поведения (высота, тон, длительность, сила звука, ударения, тембр голоса). Экстралингвистические компоненты экспрессии педагога (включение в речь пауз, различного рода психофизиологических проявлений: плач, кашель, смех, вздох, шепот и т. д.).

Выполнение упражнений на осознание особенностей невербального поведения студентов (выявление жестов-паразитов, неоправданной жестикуляции), на осознание важности пространства в общении. Развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации. Знакомство с техникой оптимального педагогического жестикулирования, использование невербальных средств общения для установления контакта. Развитие умения выделять особенности невербального поведения в ситуации педагогического общения.

## **РАЗДЕЛ 5. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА**

### **Тема 5.1 Требования к эмоциональной сфере личности педагога**

Неоднозначность влияния эмоций на педагогическую деятельность. Зависимость успешности педагогической деятельности от силы эмоционального напряжения. Требования к эмоциональной сфере личности педагога.

Выполнение упражнений на осознание эмоциональных особенностей студентов.

### **Тема 5.2 Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога**

Эмоции и их значение в жизни человека. Эмоциональные состояния личности. Синдром эмоционального сгорания. Понятие эмоциональной устойчивости личности, различие подходов. Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога.

Определение влияния эмоциональной устойчивости (неустойчивости) на деятельность познавательных процессов в напряженной ситуации; субъективная оценка эмоционального состояния в напряженной обстановке.

Выполнение упражнений, целью которых является актуализация эмоциональной выразительности.

## **РАЗДЕЛ 6. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ И ЭМПАТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

### **Тема 6.1 Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии**

Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии. Значение положительных эмоций в педагогическом процессе. Эмоциональная экспрессивность и эмоциональная ригидность личности педагога. Формы экспрессивного поведения. Понятие эмоциональной гибкости и ее составляющие.

## **Тема 6.2 Развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности педагога**

Диагностика эмпатических способностей. Выполнение упражнений на осознание особенностей собственной экспрессии, на развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности, на развитие эмпатического переживания, эмпатического восприятия другого человека.

Выполнение упражнений направленных на отработку техник действий педагога во время публичного выступления.

## **РАЗДЕЛ 7. САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 7.1 Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия**

Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия. Приемы, способствующие повышению уровня саморегуляции учителя.

Выполнение упражнений направленных на актуализацию и развитие навыков саморегуляции.

### **Тема 7.2 Средства саморегуляции эмоционального состояния**

Средства саморегуляции: дыхательная гимнастика, механизм самовнушения, преднамеренное моделирование эмоционального состояния, интеллектуальный анализ эмоций, сюжетное воображение, концентрация внимания.

Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию.

### **Тема 7.3 Самоконтроль эмоционального состояния**

Отрицательные эмоции и напряжение мимической мускулатуры. Самоконтроль эмоционального состояния по внешним выражениям эмоций. Выполнение упражнений направленных на формирование умения снимать эмоциональное напряжение перед выступлением на аудиторию.

Освоение дыхательных упражнений, упражнений «сюжетного воображения» на мобилизацию организма (достижение состояния расслабления), на расслабление мимической мускулатуры. Обучение самоконтролю эмоционального состояния по внешнему выражению эмоций.

## **РАЗДЕЛ 8. ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА – МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ**

### **Тема 8.1 Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога**

Физические упражнения как средство развития эмоциональной устойчивости личности. Эмоции и мышечное напряжение. Гипертонус мускулатуры.

Релаксационные техники. Мышечная релаксация как средство профилактики «мышечных зажимов». Освобождение энергии эмоций по методу В.Райха. Система нахождения и снятия «мышечных зажимов» К.С.Станиславского. Пластика педагога.

Знакомство с упражнениями телесно-ориентированной терапии. Упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения. Выполнение упражнений на выработку навыков «мышечного контроля», на снятие «мышечных зажимов», развитие пластичности, телесной релаксации.

## **Тема 8.2 Аутогенная тренировка как метод профилактики эмоциональной напряженности учителя**

Аутогенная тренировка и ее модификации. Знакомство с методикой самовнушения. Составление формул самовнушения для применения в напряженных ситуациях. Аутотренинговые упражнения. Знакомство с методикой аутогенной тренировки: разучивание позы «кучера», вводных формул самовнушения. Медитативные техники. Обучения навыкам напряжения и расслабления мышц в сочетании с дыхательными упражнениями.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**  
(дневная форма получения образования)

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСП	Литература	Количество часов самостоятельной работы	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинары (семинары)	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Тренинг эффективности педагогического взаимодействия</b>			<b>30</b>	<b>4</b>		<b>26</b>	
<i>1.</i>	<i>Введение в психологию педагогического взаимодействия</i>			<b>2</b>			<b>2</b>	
1.1	<b>Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия.</b> 1. Принятие правил групповой работы. 2. Обсуждение психологических аспектов педагогического взаимодействия. 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. 4. Типы педагогического взаимодействия. <b>5. Организация и проведение процедур тренинга.</b>			1		осн.(5) доп.(5),(7), (12),(17) (33), (36), (49)	1	Дискуссия

1.2	<b>Общение в образовательном процессе</b> 1. Стратегии психологического воздействия: императивная, манипулятивная, развивающая. 2. Общение в образовательном процессе. 3. Психологические принципы организации личностного педагогического взаимодействия. 4. Критерии эффективности педагогического взаимодействия.			1		осн.(4) доп.(5),(9) (12),(18) (19), (20), (26), (48), (49)	1	Составление психологического тезауруса по теме
2.	<b>Конфликтные ситуации в педагогическом взаимодействии</b>			4	2		6	
2.1	<b>Определение и общая характеристика затрудненного общения</b> 1. Общая характеристика затрудненного общения. 2. Причины трудностей педагогического общения: объективные и субъективные факторы. 3. Личностные качества и жизненные позиции, провоцирующие затрудненное общение. 4. Основание классификации педагогических ситуаций. 5. Индивидуальный стиль деятельности педагога и эффективность педагогического взаимодействия. 6. Эффективность педагогического взаимодействия и стили педагогического общения.			1		осн.(1),(5), (6) доп. (13),(15) (16),(19)	1	Решение психологических задач. Психол. анализ конфликтных ситуаций
2.2	<b>Особенности конфликтных педагогических ситуаций</b> 1. Понятие о конфликте и конфликтной (напряженной) ситуации. 2. Педагогический конфликт: структура, сфера, динамика. 3. Особенности конфликтных педагогических ситуаций. 4. Проявление и причины конфликтного поведения учеников. 5. Эмоциональная напряженность педагога и ее проявления.			1		осн. (5),(6) доп. (13),(15) (17),(19) (22), (29), (34), (36)	1	Психол. анализ конфликтных ситуаций



2.3	<b>Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций</b> 1. Стратегии поведения в конфликте. 2. Конструктивное разрешение педагогических ситуаций. 3. Сотрудничество в учебно-воспитательном процессе. 4. Реализация стратегии сотрудничества. <b>5.</b> Способы и приемы предупреждения конфликтных ситуаций.			1		осн. (2),(5) доп. (7),(12) (22),(26) (33), (36), (41), (49)	2	Проведение текущих консультаций
2.4	<b>Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций</b> 1. Диагностика способов совладания в конфликтных ситуациях у студентов. 2. Овладение приемами конструктивного решения конфликтных ситуаций. <b>3.</b> Развитие навыков эффективного взаимодействия в конфликте.			1		осн. (2),(5), (6) доп. (13),(15) (16),(22), (26), (34), (41), (49)	2	Групповая дискуссия. Выполнение задания на рефлексию пед.опыта.
2.5	<b>Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций</b> 1. Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации. <b>2.</b> Развитие умений анализа и решения конфликтных ситуаций.				2	осн. (1),(3) доп. (13),(15) (16),(34), (41), (49)		Психол. анализ конфликтных пед.ситуаций
3.	<b>Основы конструктивного педагогического общения</b>			<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
3.1.	<b>Стереотипы восприятия в педагогическом общении</b> 1. Специфика педагогического общения 2. Проблема познания педагогом личности учащегося <b>3.</b> Стереотипы восприятия в педагогическом общении.			1		осн. (1),(3) (5),(6) доп.(5),(12) (17),(25), (41)	2	Деловая игра
3.2	<b>Активное восприятие в конфликтной ситуации</b> 1. Виды слушания: активное и пассивное. 2. Условия полноценного слушания. <b>3.</b> Педагогический такт учителя			1		осн.(1),(3) доп.(5),(8) (12),(13), (17), (22),(26), (34), (41)	2	Ролевая игра

3.3	<p><b>Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении.</li> <li>2. Культура диалога и спора.</li> <li>3. Коммуникативная толерантность личности педагога.</li> <li>4. Подструктуры личности, определяющие коммуникативную толерантность (Н.А.Морева): интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая.</li> </ol>				2	осн.(2), доп.(4),(12) (17),(26), (33), (41), (49)		Проведение текущих консультаций
3.4	<p><b>Приемы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная толерантность личности педагога</li> <li>2. Приемы управления деятельностью учеников на уроке</li> <li>3. Способы управления деятельностью учеников на уроке.</li> </ol>			2		осн.(2),(6) доп.(4) (12),(18), (22), (28), (33), (41)		Проведение текущих консультаций
3.5	<p><b>Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учёт актуальных потребностей ученика на уроке.</li> <li>2. Диагностика целей ученика нарушающего дисциплину.</li> <li>3. «Привлечение внимания», «месть», «власть», «избегание неудачи» как мотивы «плохого» поведения.</li> <li>4. Выбор адекватных приёмов взаимодействия учителя с учащимся.</li> <li>5. Поддержка как профессионально важный навык педагога.</li> </ol>			2		осн. (2),(6) доп.(12), (13), (19) (34),(36)		Решение психологических задач
4.	<b>Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии</b>			2			4	
4.1.	<p><b>Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невербальное общение как важный компонент педагогического взаимодействия.</li> <li>2. Визуальный контакт.</li> <li>3. Пространственная организация общения.</li> <li>4. Жестикуляция как средство коммуникации.</li> <li>5. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя.</li> <li>6. Требования к мимике и пантомимике педагога.</li> </ol>			1		осн.(7) доп. (17),(23) (32),(35), (37), (48), (49)	2	Моделирование пед. ситуаций. Психол. анализ фрагментов литературных произведений

4.2	<p><b>Развитие чувствительности к невербальным средствам общения</b></p> <p>1. Элементы просодики в структуре экспрессивного Я педагога (В.А.Лабунская).</p> <p>2. Экстралингвистические компоненты экспрессии педагога.</p> <p>3. Выполнение упражнений на осознание особенностей невербального поведения студентов (выявление жестов-паразитов, неоправданной жестикуляции), на осознание важности пространства в общении.</p> <p>4. Развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации.</p>			1		осн.(7) доп. (17),(23) (32),(35), (37), (48), (49)	2	Моделирование пед. ситуаций. Психол. анализ фрагментов литературных произведений
5.	<b>Эмоциональная устойчивость личности педагога</b>			4			2	
5.1.	<p><b>Требования к эмоциональной сфере личности педагога</b></p> <p>1. Неоднозначность влияния эмоций на педагогическую деятельность.</p> <p>2. Зависимость успешности педагогической деятельности от силы эмоционального напряжения.</p> <p>3. Требования к эмоциональной сфере личности педагога.</p> <p>4. Выполнение упражнений на осознание эмоциональных особенностей студентов.</p>			2		осн.(5),(6) доп. (1),(3) (6),(10) (16),(21), (24), (27), (29), (38), (40), (42)		Проведение деловой игры.
5.2.	<p><b>Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога</b></p> <p>1. Эмоции и их значение в жизни человека.</p> <p>2. Эмоциональные состояния личности.</p> <p>3. Синдром эмоционального сгорания.</p> <p>4. Понятие эмоциональной устойчивости личности, различие подходов.</p> <p>5. Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога.</p> <p>6. Выполнение упражнений, целью которых является актуализация эмоциональной выразительности.</p>			2		осн.(6) доп. (1),(3) (6),(10) (16),(21), (24), (27), (29), (38), (40), (42)	2	Проведение текущих консультаций
6.	<b>Эмоциональная выразительность и эмпатия в педагогическом взаимодействии</b>			4			2	

6.1	<p><b>Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии</b></p> <p>1. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии.</p> <p>2. Формы экспрессивного поведения.</p> <p>3. Понятие эмоциональной гибкости и ее составляющие.</p> <p>4. Эмпатические способности и их развитие.</p>			2		осн.(6) доп. (1), (3), (10), (16) (24),(26) (27),(29), (30), (36), (39), (42), (48), (49)	2	Проведение текущих консультаций
6.2	<p><b>Развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности педагога</b></p> <p>1. Диагностика эмпатических способностей.</p> <p>2. Выполнение упражнений на осознание особенностей собственной экспрессии, на развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности, на развитие эмпатического переживания, эмпатического восприятия другого человека.</p> <p>3. Выполнение упражнений направленных на отработку техник действий педагога во время публичного выступления.</p>			2		осн.(6) доп. (1), (3), (10), (16) (24),(26) (27),(29), (30), (36), (39), (42), (48), (49)		Проведение текущих консультаций
7.	<p><b>Саморегуляция эмоционального состояния в педагогической деятельности</b></p>			4			4	
7.1	<p><b>Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия</b></p> <p>1. Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия.</p> <p>2. Приемы, способствующие повышению уровня саморегуляции учителя.</p> <p>3. Выполнение упражнений направленных на актуализацию и развитие навыков саморегуляции.</p>			1		осн.(6) доп. (8),(10) (17),(24) (25),(27), (30), (42), (44), (45), (46)	2	Выполнение упражнений с использованием приемов способ. развитию саморегуляции

7.2	<p><b>Средства саморегуляции эмоционального состояния</b></p> <p>1. Средства саморегуляции: дыхательная гимнастика, механизм самовнушения, преднамеренное моделирование эмоционального состояния, интеллектуальный анализ эмоций, сюжетное воображение, концентрация внимания.</p> <p>2. Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию.</p>			1		осн.(6) доп. (8),(10) (17),(24) (25),(27), (30), (42), (44), (45), (46)	2	Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию
7.3	<p><b>Самоконтроль эмоционального состояния</b></p> <p>1. Отрицательные эмоции и напряжение мимической мускулатуры.</p> <p>2. Самоконтроль эмоционального состояния по внешним выражениям эмоций.</p> <p>3. Выполнение упражнений направленных на формирование умения снимать эмоциональное напряжение перед выступлением на аудиторию.</p> <p>4. Освоение дыхательных упражнений, упражнений «сюжетного воображения» на мобилизацию организма (достижение состояния расслабления), на расслабление мимической мускулатуры.</p> <p>5. Обучение самоконтролю эмоционального состояния по внешнему выражению эмоций.</p>			2		осн.(6) доп. (8),(10) (17),(24) (25),(27), (30), (42), (44), (45), (46)		Проведение текущих консультаций
8	<p><b>Психофизическая тренировка – метод профилактики эмоциональной напряженности</b></p>			4			2	

8.1	<p><b>Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические упражнения как средство развития эмоциональной устойчивости личности.</li> <li>2. Эмоции и мышечное напряжение.</li> <li>3. Релаксационные техники. Мышечная релаксация как средство профилактики «мышечных зажимов».</li> <li>4. Освобождение энергии эмоций по методу В.Райха.</li> <li>5. Пластика педагога.</li> <li>6. Знакомство с упражнениями телесно-ориентированной терапии. Упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения</li> <li>7. Выполнение упражнений на выработку навыков «мышечного контроля», на снятие «мышечных зажимов», развитие пластичности, телесной релаксации.</li> </ol>			2		осн.(2) доп.(2), (3), (14), (25), (33), (44), (45), (46), (48), (49)	2	Составление самоотчетов
8.2	<p><b>Аутогенная тренировка как метод профилактики эмоциональной напряженности учителя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аутогенная тренировка и ее модификации.</li> <li>2. Знакомство с методикой самовнушения.</li> <li>3. Составление формул самовнушения для применения в напряженных ситуациях.</li> <li>4. Медитативные техники. Обучения навыкам напряжения и расслабления мышц в сочетании с дыхательными упражнениями.</li> </ol>			2		осн.(2) доп.(2), (3), (14), (25), (33), (44), (45), (46), (48), (49)		Проведение диагностики уровня педагогической компетентност и
	<p><b>Всего часов в 9-ом семестре: 60 - из них 34 ч. аудиторных и 26 ч. самостоятельная работа студентов; форма контроля - зачет.</b></p>			<b>30</b>	<b>4</b>		<b>26</b>	<b>зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»  
(заочной формы получения образования)**

Номер р темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Литература	Количество часов самостоятельной работы	Форма контроля занятий
		Лекции	Практические занятия (семинары, дискуссии)	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Тренинг эффективности педагогического взаимодействия</b>			<b>8</b>			<b>52</b>	
<b>1.</b>	<b><i>Введение в психологию педагогического взаимодействия</i></b>			<b>1</b>			<b>4</b>	
1.1	<b>Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие правил групповой работы.</li> <li>2. Обсуждение психологических аспектов педагогического взаимодействия.</li> <li>3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.</li> <li>4. Типы педагогического взаимодействия.</li> <li>5. Организация и проведение процедур тренинга.</li> </ol>			1		осн.(5) доп.(5),(7), (12),(17) (33), (36), (49)	2	Дискуссия

1.2	<b>Общение в образовательном процессе</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегии психологического воздействия: императивная, манипулятивная, развивающая.</li> <li>2. Общение в образовательном процессе.</li> <li>3. Психологические принципы организации личностного педагогического взаимодействия.</li> <li>4. Критерии эффективности педагогического взаимодействия.</li> </ol>					осн.(4) доп.(5),(9) (12),(18) (19), (20), (26), (48), (49)	2	Составле ние психолог ического тезаурус а по теме
2.	<b>Конфликтные ситуации в педагогическом взаимодействии</b>			<b>1</b>			<b>14</b>	
2.1	<b>Определение и общая характеристика затрудненного общения</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика затрудненного общения.</li> <li>2. Причины трудностей педагогического общения: объективные и субъективные факторы.</li> <li>3. Личностные качества и жизненные позиции, провоцирующие затрудненное общение.</li> <li>4. Основание классификации педагогических ситуаций.</li> <li>5. Индивидуальный стиль деятельности педагога и эффективность педагогического взаимодействия.</li> <li>6. Эффективность педагогического взаимодействия и стили педагогического общения.</li> </ol>			1		осн.(1),(5), (6) доп. (13),(15) (16),(19)	2	Решение психолог ических задач. Психол. анализ конфлик тных пед.ситу аций
2.2	<b>Особенности конфликтных педагогических ситуаций</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о конфликте и конфликтной (напряженной) ситуации.</li> <li>2. Педагогический конфликт: структура, сфера, динамика.</li> <li>3. Особенности конфликтных педагогических ситуаций.</li> <li>4. Проявление и причины конфликтного поведения учеников.</li> <li>5. Эмоциональная напряженность педагога и ее проявления.</li> </ol>					осн. (5),(6) доп. (13),(15) (17),(19) (22), (29), (34), (36)	4	Психол. анализ конфлик тных пед.ситу аций



2.3	<b>Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегии поведения в конфликте.</li> <li>2. Конструктивное разрешение педагогических ситуаций.</li> <li>3. Сотрудничество в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>4. Реализация стратегии сотрудничества.</li> <li>5. Способы и приемы предупреждения конфликтных ситуаций.</li> </ol>					осн. (2),(5) доп. (7),(12) (22),(26) (33), (36), (41), (49)	4	Проведение текущих консультаций
2.4	<b>Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика способов совладания в конфликтных ситуациях у студентов.</li> <li>2. Овладение приемами конструктивного решения конфликтных ситуаций.</li> <li>3. Развитие навыков эффективного взаимодействия в конфликте.</li> </ol>					осн. (2),(5), (6) доп. (13),(15) (16),(22), (26), (34), (41), (49)	2	Групповая дискуссия. Выполнение задания на рефлексию пед.опыта.
2.5	<b>Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации.</li> <li>2. Развитие умений анализа и решения конфликтных ситуаций.</li> </ol>					осн. (1),(3) доп. (13),(15) (16),(34), (41), (49)	2	Психол. анализ конфликтных пед.ситуаций
3.	<b>Основы конструктивного педагогического общения</b>			<b>1</b>			<b>14</b>	
3.1.	<b>Стереотипы восприятия в педагогическом общении</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика педагогического общения</li> <li>2. Проблема познания педагогом личности учащегося</li> <li>3. Стереотипы восприятия в педагогическом общении.</li> </ol>			1		осн. (1),(3) (5),(6) доп.(5),(12) (17),(25), (41)		Деловая игра
3.2.	<b>Активное восприятие в конфликтной ситуации</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды слушания: активное и пассивное.</li> <li>2. Условия полноценного слушания.</li> <li>3. Педагогический такт учителя</li> </ol>					осн.(1),(3) доп.(5),(8) (12),(13), (17), (22),(26), (34), (41)	2	Ролевая игра

3.3	<b>Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении.</li> <li>2. Культура диалога и спора.</li> <li>3. Коммуникативная толерантность личности педагога.</li> <li>4. Подструктуры личности, определяющие коммуникативную толерантность (Н.А.Морева): интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая.</li> </ol>					осн.(2), доп.(4),(12) (17),(26), (33), (41), (49)	4	Проведение текущих консультаций
3.4	<b>Приемы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная толерантность личности педагога</li> <li>2. Приемы управления деятельностью учеников на уроке</li> <li>3. Способы управления деятельностью учеников на уроке.</li> </ol>					осн.(2),(6) доп.(4) (12),(18), (22), (28), (33), (41)	4	Проведение текущих консультаций
3.5	<b>Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учёт актуальных потребностей ученика на уроке.</li> <li>2. Диагностика целей ученика нарушающего дисциплину.</li> <li>3. «Привлечение внимания», «месть», «власть», «избегание неудачи» как мотивы «плохого» поведения.</li> <li>4. Выбор адекватных приёмов взаимодействия учителя с учащимся.</li> <li>5. Поддержка как профессионально важный навык педагога.</li> </ol>					осн. (2),(6) доп.(12), (13), (19) (34),(36)	4	Решение психологических задач
4.	<b>Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии</b>			<b>1</b>			<b>4</b>	
4.1.	<b>Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов»</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невербальное общение как важный компонент педагогического взаимодействия.</li> <li>2. Визуальный контакт.</li> <li>3. Пространственная организация общения.</li> <li>4. Жестикуляция как средство коммуникации.</li> <li>5. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя.</li> <li>6. Требования к мимике и пантомимике педагога.</li> </ol>			1		осн.(7) доп. (17),(23) (32),(35), (37), (48), (49)	2	Моделирование пед. ситуаций. Психол. анализ фрагментов литературных произведений

4.2	<p><b>Развитие чувствительности к невербальным средствам общения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы просодики в структуре экспрессивного Я педагога (В.А.Лабунская).</li> <li>2. Экстралингвистические компоненты экспрессии педагога.</li> <li>3. Выполнение упражнений на осознание особенностей невербального поведения студентов (выявление жестов-паразитов, неоправданной жестикуляции), на осознание важности пространства в общении.</li> <li>4. Развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации.</li> </ol>					осн.(7) доп. (17),(23) (32),(35), (37), (48), (49)	2	Моделирование пед. ситуаций. Психол. анализ фрагментов литературных произведений
5.	<b>Эмоциональная устойчивость личности педагога</b>			1			2	
5.1.	<p><b>Требования к эмоциональной сфере личности педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неоднозначность влияния эмоций на педагогическую деятельность.</li> <li>2. Зависимость успешности педагогической деятельности от силы эмоционального напряжения.</li> <li>3. Требования к эмоциональной сфере личности педагога.</li> <li>4. Выполнение упражнений на осознание эмоциональных особенностей студентов.</li> </ol>			1		осн.(5),(6) доп. (1),(3) (6),(10) (16),(21), (24), (27), (29), (38), (40), (42)		Проведение деловой игры.
5.2.	<p><b>Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоции и их значение в жизни человека.</li> <li>2. Эмоциональные состояния личности.</li> <li>3. Синдром эмоционального сгорания.</li> <li>4. Понятие эмоциональной устойчивости личности, различие подходов.</li> <li>5. Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога.</li> <li>6. Выполнение упражнений, целью которых является актуализация эмоциональной выразительности.</li> </ol>					осн.(6) доп. (1),(3) (6),(10) (16),(21), (24), (27), (29), (38), (40), (42)	2	Проведение текущих консультаций
6.	<b>Эмоциональная выразительность и эмпатия в педагогическом взаимодействии</b>			1			4	

6.1	<p><b>Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии.</li> <li>2. Формы экспрессивного поведения.</li> <li>3. Понятие эмоциональной гибкости и ее составляющие.</li> <li>4. Эмпатические способности и их развитие.</li> </ol>			1		осн.(6) доп. (1), (3), (10), (16) (24),(26) (27),(29), (30), (36), (39), (42), (48), (49)	2	Проведение текущих консультаций
6.2	<p><b>Развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика эмпатических способностей.</li> <li>2. Выполнение упражнений на осознание особенностей собственной экспрессии, на развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности, на развитие эмпатического переживания, эмпатического восприятия другого человека.</li> <li>3. Выполнение упражнений направленных на отработку техник действий педагога во время публичного выступления.</li> </ol>					осн.(6) доп. (1), (3), (10), (16) (24),(26) (27),(29), (30), (36), (39), (42), (48), (49)	2	Проведение текущих консультаций
7.	<b>Саморегуляция эмоционального состояния в педагогической деятельности</b>			<b>1</b>			<b>7</b>	
7.1	<p><b>Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия.</li> <li>2. Приемы, способствующие повышению уровня саморегуляции учителя.</li> <li>3. Выполнение упражнений направленных на актуализацию и развитие навыков саморегуляции.</li> </ol>			1		осн.(6) доп. (8),(10) (17),(24) (25),(27), (30), (42), (44), (45), (46)	2	Выполнение упражнений с использованием приемов способ. развитию саморегуляции

7.2	<p><b>Средства саморегуляции эмоционального состояния</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства саморегуляции: дыхательная гимнастика, механизм самовнушения, преднамеренное моделирование эмоционального состояния, интеллектуальный анализ эмоций, сюжетное воображение, концентрация внимания.</li> <li>2. Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию.</li> </ol>					осн.(6) доп. (8),(10) (17),(24) (25),(27), (30), (42), (44), (45), (46)	2	Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию
7.3	<p><b>Самоконтроль эмоционального состояния</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрицательные эмоции и напряжение мимической мускулатуры.</li> <li>2. Самоконтроль эмоционального состояния по внешним выражениям эмоций.</li> <li>3. Выполнение упражнений направленных на формирование умения снимать эмоциональное напряжение перед выступлением на аудиторию.</li> <li>4. Освоение дыхательных упражнений, упражнений «сюжетного воображения» на мобилизацию организма (достижение состояния расслабления), на расслабление мимической мускулатуры.</li> <li>5. Обучение самоконтролю эмоционального состояния по внешнему выражению эмоций.</li> </ol>					осн.(6) доп. (8),(10) (17),(24) (25),(27), (30), (42), (44), (45), (46)	3	Проведение текущих консультаций
8	<b><i>Психофизическая тренировка – метод профилактики эмоциональной напряженности</i></b>			<b><i>1</i></b>			<b><i>6</i></b>	

8.1	<p><b>Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические упражнения как средство развития эмоциональной устойчивости личности.</li> <li>2. Эмоции и мышечное напряжение.</li> <li>3. Релаксационные техники. Мышечная релаксация как средство профилактики «мышечных зажимов».</li> <li>4. Освобождение энергии эмоций по методу В.Райха.</li> <li>5. Пластика педагога.</li> <li>6. Знакомство с упражнениями телесно-ориентированной терапии. Упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения</li> <li>7. Выполнение упражнений на выработку навыков «мышечного контроля», на снятие «мышечных зажимов», развитие пластичности, телесной релаксации.</li> </ol>			1		осн.(2) доп.(2), (3), (14), (25), (33), (44), (45), (46), (48), (49)	2	Составление е самоотчета в
8.2	<p><b>Аутогенная тренировка как метод профилактики эмоциональной напряженности учителя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аутогенная тренировка и ее модификации.</li> <li>2. Знакомство с методикой самовнушения.</li> <li>3. Составление формул самовнушения для применения в напряженных ситуациях.</li> <li>4. Медитативные техники. Обучения навыкам напряжения и расслабления мышц в сочетании с дыхательными упражнениями.</li> </ol>					осн.(2) доп.(2), (3), (14), (25), (33), (44), (45), (46), (48), (49)	4	Проведение диагностики уровня педагогичес кой компетентн ости
	<b>Всего часов в 9-ом семестре: 60 - из них 8 ч. аудиторных и 52 ч. самостоятельная работа студентов.</b>			8			52	
	<b>В 10-ом семестре - зачет.</b>							зачет

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1) СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Казанович, Е.Ю. Развитие интегративно-компромиссных стратегий разрешения конфликтов. Экспресс-диагностика и практика обучения: Учеб.-метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2003. -51 с.
2. Ключева, Н.В. Технологии работы психолога с учителем / Н.В. Ключева. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192 с.
3. Кривцова, С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины / С.В. Кривцова. – М.: Генезис, 2000. – 228 с.
4. Месникович, С.А. Эффективность педагогического взаимодействия: теория и практика: учеб.-метод.пособие/ С.А.Месникович. – Мн.: БГПУ, 2005. – 55 с.
5. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие / Н.А. Морева.— М.: Просвещение, 2003. — 304 с.
6. Самоукина, Н.В. Психологический тренинг для учителя. – М.: Психотерапия, 2006. – 192 с.
7. Семенова, Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости личности педагога: учебное пособие / Е.М. Семенова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 224 с.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л.М.Аболин. - Казань, 1987. – 267 с.
2. Алексеев, А.В. Психомышечная тренировка // Руководство по психотерапии / Под ред. В.Е.Рожнова. - Т.: Медицина, 1985. - С.119-125.
3. Аминов, Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей / Н.А.Аминов // Вопросы психологии. - 1988. - № 5.- С.71-77.
4. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология / Б.П. Бархаев. – Спб.: Питер, 2007. – 448 с.
5. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А.Бодалев - М.: Педагогика, 1995. – 328 с.
6. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: Взгляд на себя и на других / В.В.Бойко. – М: Информационно-издательский дом "Филинь", 1996. – 472 с.
7. Большаков, В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб., 1996. – 380 с.
8. Вадейко, Р.И. Как управлять собой / Р.И.Вадейко, Г.Е. Мазо. - Мн., 1983. – 80 с.

9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. - М., 1991. – 368 с.
10. Габдреева, Г. Ш. Самоуправление психическим состоянием. — Казань, 1981. — 64 с.
11. Горелов, И.Н. Невербальные компоненты коммуникации /И.Н.Горелов. - М., «ЛКИ», 2009 - 112 с.
12. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения: Книга для учителя / В.С.Грехнев. - М.: Издательство: Просвещение, 1990. -144 с.
13. Диагностика и коррекция представлений педагогов о личности ребенка / Под ред. Я.Л. Коломинского, С.С. Харина. - Мн.,1999.
14. Динейка, К.В. 10 уроков психофизической тренировки / К.В.Динейка. - М.: Физкультура и спорт, 1987. — 63 с.
15. Дьяченко, М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: Психологический аспект. /М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, В.А.Пономаренко - Мн., 1985. – 208 с.
16. Дьяченко, М.И. О подходах к изучению эмоциональной устойчивости /М.И.Дьяченко, В.А. Пономаренко // Вопросы психологии. - 1990. - №1. – С.106-112.
17. Жуков, Ю.М. Коммуникативный тренинг / Ю.М.Жуков — М.: Гардарики, 2003. — 223 с.
18. Зимняя, И.С. Педагогическая психология: Учеб. пособие. / И.С.Зимняя. - Ростов н/Д., 1997. – С.397-474.
19. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А.Кан-Калик - М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
20. Коломинский, Я.Л. Диагностика педагогического взаимодействия. Методическое пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Минск: НИО, 1998. – 80 с.
21. Коптева, С.И., Познай себя: актуальные проблемы психологии самопознания /С.И.Коптева, А.П.Лобанов. – Минск, - 2002 - С.65-83.
22. Крупенин, А.Л. Эффективный учитель / А.Л.Крупенин, И.М.Крохина. - Р-н/Д. : Изд-во «Феникс», 1995. - 480 с.
23. Кузнецова, Е.В. Развитие межличностных невербальных коммуникаций средствами социально-психологического тренинга: Автореф. дисс. канд.психол.наук. – М., 1989. – 19 с.
24. Лабунская, В.А. Экспрессия человека: Общение и межличностное сознание / В.А.Лабунская. - Р-н/Д., 1999. —608 с.
25. Линделин, Х. Аутогенная тренировка: Путь к восстановлению здоровья и работоспособности / Х.Линделин. - М., Издательство Попурри, 2000 - 192 с.
26. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М. : Академия, 2007. – 89 с.
27. Мильруд, Р.П. Формирование эмоциональной регуляции поведения учителя / Р.П.Мильруд // Вопросы психологии. – 1987. - №6. – С.47-55.



28. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина. - М., 1998. – 200 с.
29. Митина, Л.М. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001. – 192 с.
30. Михальченко, Г. Ф. Диагностика и развитие эмпатии // Практическая психология / Под ред. С. В. Кондратьевой. — Мн., Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1997. - С. 36-43.
31. Немчин, Т.А. Состояние нервно-психологического напряжения / Т.А.Немчин. - Л.: Издательство Ленинградского университета, 1983. – 167 с.
32. Ниренберг, Дж. Читать человека как книгу / Дж.Ниренберг, Г.Калеро, А. Штангль - Мн.: Издательство: Сада Год, 1995. – 38 с.
33. Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры / Н. Т. Оганесян. – М. : Ось-89, 2002. – 176 с.
34. Осипова, Е.А. Конфликты и методы их преодоления: социально-психологический тренинг / Е.А.Осипова. – М.: Чистые пруды, 2007. – 29 с.
35. Петрова, Е.А. Жесты в педагогическом процессе: Учебное пособие / Е.А.Петрова. - М.: Педагогическое общество России , 1998. – 222 с.
36. Петровская, Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг / Л.А.Петровская. - М., 1989. -162 с.
37. Пиз, А. Язык жестов/ А.Пиз. - Н. Новгород, НПО "МОДЭК" – 1992. – 218 с.
38. Прохоров, А.О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе / А.О.Прохоров. - Казань: Изд. Казан. Ун-та, 1991. – 166 с.
39. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А.Реан, Я.Л.Коломинский. - СПб. Питер, 1999 – 416 с.
40. Реан, А.А. Факторы стрессоустойчивости учителей /А.А. Реан, А.А.Баранов // Вопросы психологии. - 1997.- № 1. – С. 45- 54.
41. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Книга для учителя / М.М.Рыбакова. - М.: Просвещение, 1990. – 127 с.
42. Рыданова, И.И. Экспрессивные умения учителя / И.И.Рыданова // Психолого-педагогические проблемы общения в профессиональной подготовке учителя. – Горький, 1989. – С.49 – 53.
43. Страхов, И.В. Психологические основы педагогического такта / И.В.Страхов. - М.: Педагогика, 1983. – 274 с.
44. Филатов, А.Т. Аутогенная тренировка / А.Т.Филатов. - Киев.: Здоров'я, 1987. -128 с.
45. Филимоненко, Ю.И. Психологические аспекты саморегуляции состояния: Учебное пособие / Ю.И.Филимоненко, Г.С.Никифоров - Л., 1986.

46. Форманюк, Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя / Т.В.Форманюк // Вопросы психологии. - 1994. - № 6. - С. 12–16.
47. Фридман, Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя / Л.М.Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
48. Цзен, Н.В. Психотренинг: Игры и упражнения / Н.В.Цзен, Ю.В.Пахомов, — Изд. 2-е, доп. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. — 272 с.
49. Шелихова, Н.И. Техника педагогического общения / Н.И. Шелихова; Под общ. ред. М.Р. Гинзбурга. – М.: Моск. психолого-социал. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. – 128 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

- анализ сложных педагогических ситуаций,
- эссе;
- структурно-логические схемы,
- психологические учебные задачи,
- оценка уровня педагогической компетентности;
- рефлексивный дневник.

## Перечень заданий управляемой самостоятельной работы студентов

### УСРС 1. Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций (2 ч. лаб.)

Задание: Провести психологический анализ решения конфликтной ситуации.

При подготовке использовать рекомендуемую литературу: 1; 3; 13; 15; 16; 34, 41, 49.

Вопросы:

1. Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации.
2. Развитие умений анализа и решения конфликтных ситуаций.

#### 1 уровень:

Описать конфликтную педагогическую ситуацию из жизненного опыта или из литературы, структуру конфликта, вид конфликта, предложение по разрешению.

#### 2 уровень:

Описать конфликтную педагогическую ситуацию из жизненного опыта или из литературы (указав ссылки), структуру конфликта, вид конфликта, предложение по разрешению. Аргументировать решение.

#### 3 уровень:

Описать конфликтную педагогическую ситуацию из жизненного опыта или из литературы (указав ссылки), структуру конфликта, вид конфликта, предложения по разрешению, варианты. Аргументировать решение, ссылаясь на источники.

### УСРС 2. Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении (2 ч. лаб.)

Задание: записать протокол консультации по проблеме педагогического взаимодействия.

При подготовке использовать рекомендуемую литературу: 2; 4; 12; 17; 26; 33, 41, 49.

Вопросы:

1. Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении.
2. Культура диалога и спора.
3. Коммуникативная толерантность личности педагога.
4. Подструктуры личности, определяющие коммуникативную толерантность (Н.А.Морева): интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая.

#### 1 уровень:

Записать протокол консультации по проблеме педагогического взаимодействия, сделать вывод.

#### 2 уровень:

Записать протокол консультации по проблеме педагогического взаимодействия, сделать комментарии, дать аргументированную оценку проведенной консультации.

#### 3 уровень:

Записать протокол консультации по проблеме педагогического взаимодействия, сделать комментарии, дать аргументированную оценку проведенной консультации, приводя ссылки на рекомендованную литературу, обсуждая варианты.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Тренинг педагогического взаимодействия» может осуществляться в различных формах.

Для студентов заочной формы получения образования обязательным является ведение рефлексивного дневника (для студентов дневной формы получения образования – рекомендательный характер). При знакомстве с различными источниками в дневнике можно представить цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата дисциплины важной формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычлнить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

По итогам проработанного материала может быть составлено эссе, написано минисочинение.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения, работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности. Информационно-творческий проект может включать перечень упражнений для тренинга по формированию профессионального самосознания будущих специалистов, комментарии к проведению.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности практического психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня достижений студентов может осуществляться в рамках лабораторных и зачета.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

По дисциплине «Тренинг педагогического взаимодействия»

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
2. Типы педагогического взаимодействия.
3. Стратегии психологического воздействия: императивная, манипулятивная, развивающая.
4. Гуманизация общения в системе педагогического взаимодействия.
5. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Личностные качества и жизненные позиции (согласно концепции Э.Берна), провоцирующие затрудненное общение.
6. Синдром «эмоционального сгорания».
7. Понятие о педагогической ситуации.
8. Типы педагогических ситуаций.
9. Понятие о конфликте и конфликтной ситуации.
10. Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций.
11. Учебно-педагогическое сотрудничество. Реализация стратегии сотрудничества.
12. Стереотипы восприятия в конфликтной ситуации.
13. Активное восприятие в конфликтной ситуации.
14. Условия полноценного слушания.
15. Виды слушания: активное и пассивное.
16. Правила построения и ведения беседы в педагогическом общении.
17. Культура спора и диалога в педагогическом общении.
18. Приемы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке.
19. Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке.
20. Визуальный контакт в педагогическом общении. Барьеры дистанции общения. Тактильная коммуникация.
21. Жестикуляция в педагогическом взаимодействии. Пути достижения оптимального жестикулирования.
22. Эмоциональная устойчивость личности педагога.
23. Эмоциональная напряженность педагога: причины возникновения и проявления.
24. Эмоциональная экспрессивность и эмоциональная ригидность.
25. Способы саморегуляции эмоционального состояния.
26. Методика релаксации и аутогенной тренировки.

Практическое задание: рефлексивный отчет по завершению тренинга педагогического взаимодействия.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Педагогическая психология	Психологии образования	Рассмотреть проблемы, связанные с задачами сотрудничества психолога и педагога.	Протокол № 14 от 26.05.2016 г.
Социальная психология	Социальной и семейной психологии	Рассмотреть обзорно вопросы связанные со стратегиями поведения в конфликтной ситуации, так как они включены в программу дисциплины «Социальная психология»	Протокол № 9 от 05.05.2016 г.
История психологии	Общей и организационной психологии	Обратить внимание студентов на персоналии ученых, занимавшихся исследованием проблемы педагогического взаимодействия	Протокол № 9 от 12.05.2016 г.