

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И.Коптева

« 08 » 2016 г.

Регистрационный № УД - _____/уч.

82-03-1/4/2016/42

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1 – 23 01 04 Психология
со специализацией 1 – 23 01 04 04 Педагогическая психология

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности «Психология», утвержденного 30.08.2013г. № 88

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

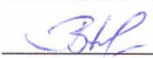
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В.Сидорова, доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Ю.А. Полещук, доцент кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 14 от 26.05.2016 г.).

Заведующий кафедрой
психологии образования
 А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 15.06.2016 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ
 С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема профессионального самоопределения интегрирует многие аспекты жизни человека и, как следствие, требует привлечения различных областей психологического знания при оказании психологической помощи. Профессиональное самоопределение является стержневой основой личности, важнейшим видом самоопределения человека: социального, семейного, личностного, культурологического. От того, насколько благополучно у человека разрешаются вопросы выбора профессиональных предпочтений, зависит нахождение смыслов выполняемой работы. Наибольшую остроту проблема профессионального самоопределения приобретает в подростковом и юношеском возрасте, однако, актуальность самоопределения сохраняется и у студентов, решение вопросов самоопределения обеспечивает их личностный рост

Программа учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения» должна обеспечивать развитие у студентов специальности 1-23 01 04 – «Психология» со специализацией со специализацией 1-23 01 04 04 – «Педагогическая психология» профессиональной компетентности в области научного исследования, организационного и методического руководства процессами профессионального самоопределения личности, а также способствовать самоопределению обучающихся.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Психология профессионального самоопределения» носит интегративный и практико-ориентированный характер. Ее содержание связано с такими дисциплинами учебного плана, как «Психология развития», «Педагогическая психология», «Теория и практика психологической помощи», «Психодиагностика».

Цель дисциплины «Психология профессионального самоопределения» – формировать у студентов представления о содержательных и процессуальных характеристиках профессионального самоопределения, роли психолога в психологическом обеспечении и сопровождении этого процесса, формировать умения и навыки профориентационной и профконсультационной работы, содействовать личностному росту студентов в системе профессиональной подготовки. Цель может реализовываться в таких направлениях, как: образовательное – формирование у студентов системы понятий психологии профессионального самоопределения, принципов, методов; воспитательное – воспитание у студентов потребности в нравственной основе труда; развивающее – развитие мотивации самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Способствовать изучению студентами теоретических и содержательно-процессуальных характеристик профессионального самоопределения.
2. Способствовать усвоению знаний об основных психологических закономерностях, механизмах, стадиях, противоречиях, кризисах профессионального самоопределения и научно обоснованных подходах к руководству этим процессом.
3. Содействовать овладению студентами умением соотносить знания различных психологических дисциплин, в первую очередь таких, как

«Психофизиология», «Психология развития», «Психология личности», «Психология труда», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика» с задачами и содержанием учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения».

4. Создать условия для овладения практическими умениями и инструментальными навыками проведения комплекса процедур, входящих в содержание деятельности психолога-профконсультанта.

5. Сформировать психологическую готовность к принятию студентами профессиональной роли психолога-профконсультанта.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен знать:** теоретико-методологические основания профессионального самоопределения; содержательно-процессуальные характеристики профессионального самоопределения; научно обоснованные подходы и технологии руководства этим процессом.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен уметь:** интегрировать знания из различных областей психологии при анализе ситуации профессионального самоопределения; уметь правильно определять стратегию и тактику профориентационной и профконсультационной работы в соответствии с поставленными задачами;

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен владеть:** навыками анализа программы профориентационного курса (тренинга, занятия), ее целей, задач, теоретико-методологических оснований, принципов, системы работы с учащимися, родителями, учителями; определять критерии оценки эффективности программы; методами и методиками психодиагностической, профориентационной и профконсультационной работы.

Конкретизированные знания и умения по усвоению дисциплины «Психология профессионального самоопределения» соответствуют обобщенным знаниям и умениям образовательного стандарта высшего образования первой степени.

Изучение учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения» должно обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к **академическим компетенциям**

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК-9. Уметь учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни.

Требования к **социально-личностным компетенциям**

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

Требования к **профессиональным компетенциям**

Студент должен:

ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

ПК-9. Планировать, организовывать и вести психологическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.

ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-11. Подготавливать научные публикации.

ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровне.

ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах жизни.

ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

ПК-20. Выполнять функцию эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, консультативную, диагностическую и психотерапевтическую работу.

ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

ПК-32. Осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Структура содержания учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения» включает 12 тем. Тема 1 задает ориентировочную основу построения образовательной траектории студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности в рамках учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения», знакомя с ее предметом, теоретическими, прикладными и практическими задачами, интегрированным содержанием. Тема 2 ориентирует студента в методологических проблемах профориентации, позволяя соотносить используемые в профориентации методы и стратегии с научными положениями теорий разного уровня: общепсихологических и частных, прикладных. Тема 3 раскрывает этапы истории становления и развития профессиональной ориентации, позволяя сопоставлять экономические и психологические факторы. Тема 4 позволяет проанализировать личность в системе профессиональной ориентации, обсудить вопросы мотивации, факторов выбора профессии, профессиональных планов и смыслов деятельности, профессионального самосознания и профессиональной Я-концепции. Тема 5 обеспечивает анализ деятельности в системе профориентации. Тема 6 направлена на формирование умений анализировать и разрабатывать профессиограмму, использовать в психологическом сопровождении профессионального самоопределения. Тема 7 позволяет актуализировать и интегрировать знания о психодиагностике профессиональных способностей, расширить и углубить представления, сформировать умение составлять психодиагностические программы и заключение по результатам психодиагностического обследования. Тема 8 обеспечивает ориентировку в оценке профессиональной пригодности, знакомит с этапами профессионального отбора и подбора. Тема 9 раскрывает профессиональное просвещение как целостную систему работы, требующей преемственности, актуализирует знания форм и методов, активизирующих

профессиональное самоопределение. Тема 10 ориентирует студента в специфике психологической консультации по вопросам профессионального самоопределения, видах и типах профконсультационных ситуаций. Тема 11 позволяет студентам познакомиться с видами и типами профессиональной карьеры, основами оказания психологической помощи в ситуации потери работы, трудностей профессиональной адаптации, профессиональных деформаций. Тема 12 знакомит с нормативной базой работы профконсультанта, профориентолога, требованиями к оснащению кабинета профконсультанта, с инновационными моделями организации профориентации, позволяет осуществлять психологическую экспертизу методического обеспечения процесса профессионального самоопределения.

В соответствии с образовательным стандартом специальности «Психология. Педагогическая психология» дидактическими единицами учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения» являются: *Предмет, теоретические, прикладные и практические задачи психологии профессионального самоопределения. Теории и методы психологии профессионального самоопределения. Методологические проблемы профориентации. Этапы истории становления и развития профессиональной ориентации; экономические и психологические факторы. Методы и стратегии профориентации. Личность в системе профессиональной ориентации: мотивация, факторы выбора профессии, профессиональные планы и смыслы деятельности, профессиональное самосознание и профессиональная Я-концепция. Деятельности в системе профориентации: предмет, цели, средства, условия. Виды профессиограмм, их применение в психологическом сопровождении профессионального самоопределения. Психодиагностика профессиональных способностей: принципы составления психодиагностических программ и заключения по результатам психодиагностического обследования. Оценка профессиональной пригодности, этапы профессионального отбора и подбора. Профессиональное просвещение как целостная система профориентационной работы. Формы и методы работы, активизирующие профессиональное самоопределение. Специфика психологической консультации по вопросам профессионального самоопределения, виды и типы профконсультационных ситуаций. Виды и типы профессиональной карьеры. Психологическая помощь в ситуации потери работы, трудностей профессиональной адаптации, профессиональных деформаций. Нормативная база в работе профконсультанта, профориентолога. Инновационные модели организации профориентации. Психологическая экспертиза методического обеспечения процесса профессионального самоопределения.*

Рекомендуемые формы и методы обучения:

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Способы и методы формирования компетенций: метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, выполнение творческих заданий, анализ научных текстов и практических ситуаций.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (психологических заданий, отчетов диагностики, эссе, минисочинений, рисунков, рефлексивных дневников).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на лабораторных занятиях и в самостоятельной работе студентов.

Часы по дисциплине. В соответствии с учебным планом по специальности 1 – 23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология» на изучение дисциплины «Психология профессионального самоопределения» отводится 140 часов (3,5 зачетные единицы), из них 70 часов аудиторных часов: 32 часа лекций, 24 часа семинарских занятий, 14 часов лабораторных занятий.

На дневной форме получения образования дисциплина преподается на четвертом курсе, в седьмом семестре. Распределение часов следующее: 70 часов аудиторных – 32 часа лекций (из них 2 часа УСРС), 24 часа семинарских занятий (из них 2 часа УСРС), 14 часов лабораторных занятий (из них 2 часа УСРС). На самостоятельную работу студентов отведено 34 часа. По темам следующее количество часов самостоятельной работы: тема 1 (1 час), тема 2 (3 часа), тема 3 (3 часа), тема 4 (3 часа), тема 5 (3 часа), тема 6 (3 часа), тема 7 (3 часа), тема 8 (3 часа), тема 9 (3 часа), тема 10 (3 часа), тема 11 (3 часа), тема 12 (3 часа).

На заочной форме получения образования дисциплина преподается на пятом курсе – всего 18 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов следующее: 5 курс, 9 семестр – 10 часов лекций, 8 часов семинарских занятий; экзамен проводится на 5-м курсе в 10 семестре.

Формой контроля является экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

«Психология профессионального самоопределения» как междисциплинарная и интегративная область психологического знания. Предметная область. Цель курса «Психология профессионального самоопределения»: изучение студентами содержательных и процессуальных характеристик профессионального самоопределения, роли психолога в психологическом обеспечении и сопровождении этого процесса, овладение умениями и навыками профориентационной и профконсультационной работы, обеспечение личностного роста студентов в системе профессиональной подготовки. Компетенции будущего специалиста-психолога, освоение которых необходимо для психологического сопровождения профессионального самоопределения личности.

Основные задачи дисциплины «Психология профессионального самоопределения»: способствовать изучению студентами теоретических и содержательно-процессуальных характеристик профессионального самоопределения; способствовать усвоению знаний об основных психологических закономерностях, механизмах, стадиях, противоречиях, кризисах профессионального самоопределения и научно обоснованных подходах к руководству этим процессом; содействовать овладению студентами умением соотносить знания различных психологических дисциплин, в первую очередь таких, как «Психофизиология», «Психология развития», «Психология личности», «Психология труда», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика» с задачами и содержанием курса «Психология профессионального самоопределения»; создать условия для овладения практическими умениями и инструментальными навыками проведения комплекса процедур, входящих в содержание деятельности психолога-профконсультанта; сформировать психологическую готовность к принятию студентами профессиональной роли психолога-профконсультанта. Характеристика литературы по дисциплине «Психология профессионального самоопределения» и взаимосвязь с другими дисциплинами.

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Сущность понятия «профориентация», ее цель и задачи на современном этапе развития общества, общая характеристика системы профориентации, ее направления и структура. Треугольник профориентации К.К. Платонова. Принципы профориентации. Концепции профориентации, их содержание.

Направления развития теории профессионального самоопределения. Методологическая основа и выбор парадигмальных координат для раскрытия психологической сущности феномена психологии профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация как социально-экономическая проблема. Психологические аспекты профориентации. Педагогические аспекты профориентации.

Теория «случайного выбора» профессии. Теория «внутреннего импульса». Структурные теории: теория стадий жизни, теория типов карьер и картин продуктивности, теория ролей. Теория Я-концепции и профессионального созревания. Мотивационные теории: теория потребности в достижениях и иерархических потребностей. Мотивационно-гигиеническая теория. Теории индивидуального стиля или развития самопонимания. Группа психодинамических теорий. Модель соответствия типа личности и профессиональной среды (Дж. Голланд). Этапы принятия осознанного, самостоятельного и обоснованного решения выбора профессии. Профессиональная зрелость и ее критерии. Основные и резервные профессиональные намерения.

Основные варианты и фазы развития профессионала. Жизненные планы, жизненные цели, ценностные ориентации как регуляторы жизненных выборов. Кризисы профессионального становления. Кризис идентичности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Профессиональные деструкции профессионала.

Советская школа профориентационной психологии. Теория А.Е. Голомштока о выборе профессии. Теоретические подходы к процессу профессионального самоопределения в работах белорусских психологов.

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Культурно-исторический смысл (причины) возникновения профориентации. Научные теории труда и их влияние на становление и содержание профориентации. Психотехника и ее кризис. Предыстория становления и развития профориентации. Основные теоретические модели и подходы к построению профориентационной работы в Западных странах: США, Франция, Великобритания, Япония, Швеция. Профессиональная ориентация советского периода. Этапы развития профориентации в СССР (России и Белоруссии). История белорусской школы профориентационной психологии. Концепция профессиональной ориентации и ее психологическая составляющая в Беларуси. История развития и становления профориентации в различных отраслях: военной, промышленной, силовых структурах, сфере обслуживания и др. Характеристика и структура профориентационных служб в образовательных (педагогических) системах.

ТЕМА 4. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Личность в системе профориентации. Профориентация и личностный смысл профессионального самоопределения. Понятие о личности. Структура личности К.К. Платонова и готовность к выбору профессии. Профессиональное самоопределение как особая форма личностного самоопределения. Содержательная сторона направленности личности, профессиональная направленность – центральный компонент жизненного самоопределения; критерии сформированности профессионального самоопределения. Профессиональная направленность. Составляющие и факторы, определяющие ее формирование. Типы и уровни профессионального, жизненного и личностного

самоопределения. Психологическое пространство профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смыслов в труде.

Проектирование профессионального и жизненного пути – фундаментальный атрибут становления личности. Этапы, стадии и содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.

Основные противоречия и сложности процесса профессионального самоопределения. Кризис профессиональной идентичности. Парадоксы субъективности в профессиональном самоопределении.

Личность и индивидуальность. Характерные особенности выбора профессии как акта принятия решения. Психологическая ситуация выбора профессии. Основные объективные и субъективные факторы выбора профессии. Мотивы выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Личный профессиональный план. Теория личности Д. Голланда и профессиональная ориентация. Личностные смыслы выбора профессии.

Профессиональное самоопределение как длительный процесс. Движущие силы профессионального самоопределения. Условия, способы, механизмы формирования личности как субъекта трудовой деятельности. Половые, индивидуальные, культурные, этнические характеристики профессионального самоопределения. Периодизация развития человека как субъекта профессионального самоопределения и профессиональной деятельности (Д.Сьюпер, Э.Гинсбург, Е.Климов, А. Маркова).

Допрофессиональный онтогенез человека как субъекта труда: детская игра, подростковая фантазия, предварительные профессиональные пробы, принятие решения о выборе профессии. Жизненные планы, жизненные цели, ценностные ориентации как регуляторы жизненных выборов. Ошибки выбора. Типовые схемы решения задач о выборе профессии. Теории мотивации и труда.

Развитие мотивационных, операциональных и личностных процессов при выборе (смене) профессии и на этапе освоения профессии. Личный профессиональный (жизненный) план (ЛПП). Ситуации и условия выбора профессии. Построение профессионального плана. Профессиональная зрелость и ее критерии. Основные и резервные профессиональные намерения. Сущность термина «карьера».

Профессиональное самоопределение как проблема самосознания. Самоанализ как ключевой процесс формирования профессионального самосознания личности. Профессиональная Я-концепция. Субъектная активность личности в профессиональном самоопределении. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению.

Самосознание и профессиональная зрелость. Развитие процессов самоанализа у оптанта в программе по профессиональному самоопределению.

ТЕМА 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профессиональная деятельность в системе профориентации. Характеристика понятий: труд, профессия, специальность, должность, квалификация. Понятие о профессии. Соотношение понятий «профессия»,

«специальность», «должность», «занятие». Профессия как общность и область приложения сил и проявления личности.

Классификации профессий. Обзорная группировка (классификация) профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения. Профессии преимущественно умственного и физического труда. Профессии сферы материального производства. Отраслевые и межотраслевые профессии, специальности. Основные элементы профессиональной деятельности: предмет, цель, орудия и условия труда. Теория классификации профессий Е.А. Климова. Принципы классификации профессий: типы, классы, отделы, ярусы профессий. Формула профессиональной деятельности. Требования профессиональной деятельности к личности в зависимости от существенных признаков этой деятельности. Требования профессии к личности профессионала в зависимости от предмета, цели, орудий и условий труда.

Навыки по анализу профессиональной деятельности и выявлению профессионально-значимых качеств.

ТЕМА 6. ПРОФЕССИОЛОГИЯ И ПРОФЕССИОГРАФИЯ

Профессиология и профессиография в обеспечении процесса профессионального самоопределения.

Профессиографирование. Профессиограмма и ее составные части. Психофизиологическая и психологическая характеристика профессиональной деятельности (психограмма). Принципы разработки профессиограммы психограммы. Виды профессиограмм. Системная, информационная, ориентировочно-диагностическая профессиограммы. Методы профессиографии. Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой, индивидуальной профконсультации. Трудности изучения профессий в современных условиях. План-схема профессиограммы, ее содержание.

Характеристика модульного подхода в профессиографии. Роль и задачи психолога в профессиографировании. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.

Методика и этапы разработки профессиограммы и психограммы. Упражнение в составлении профессиограммы.

ТЕМА 7. ПСИХОДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Из истории изучения проблемы способностей. Характеристика способностей. Виды способностей.

Проблема способностей в контексте деятельности (профессионального самоопределения). Профессиональные способности. Признаки специальных способностей для конкретных видов деятельности (профессий). Основные свойства специальных способностей (Е.А. Климов). Специальные способности и ранняя профессиональная специализация. Профессионально-важные качества личности и их компенсация.

Одаренность в профессии через раскрытие специальных способностей как элементов одаренности. Примеры специальных способностей (музыкальные,

летные, педагогические, организаторские, художественные, спортивные и др.), методы их изучения и развития в процессе профориентационной работы. Соотношение самооценки специальных способностей оптантов и оценок микросреды. Специальные способности: адекватность самооценки и устойчивость профессионального выбора. Проявление специальных способностей в учебной и внеучебной деятельности школьников.

Субъектная парадигма в исследовании и диагностике специальных способностей. Тесты специальных способностей в практике профессиональной ориентации и профконсультирования. Стратегии и тактики коррекции специальных способностей в практике профессионального консультирования.

Выбор методологического основания для психодиагностики. Принципы выбора, разработки и проведения диагностических процедур. Цели диагностики. Виды психодиагностики: экспресс-диагностика, первичная, углубленная. Первичная и углубленная диагностика. Принципы и позиции психолога при психодиагностическом изучении личности. Учет результатов профессиональной диагностики. Профориентационная карта оптанта. Виды диагностических карт. Оформление и представление результатов.

Профессия и индивидуальность. Обоснование целесообразности выбора психодиагностических процедур в зависимости от целей работы и предварительно проведенной диагностики.

Свойства нервной системы темперамента и профессиональная деятельность. Психологическая диагностика СНС и темперамента.

Методики «Типология личности» (К. Юнг), методика прогноза профессиональной успешности «Делай то, для чего ты рожден» (Майерс-Бриггс), методика «Формула темперамента», методика Г. Айзенка, методики для определения типов ВНД. Диагностика эмоционально-динамического потерна личности. Методики «Метод цветовых выборов М. Люшера в интерпретации Л.Н. Собчик» и «Эмоциональные отношения к профессии».

Диагностика характерологических особенностей личности. Методики для изучения акцентуации личности. Изучение волевых качеств.

Требования профессий различных типов, классов, отделов и групп к познавательным психическим процессам и интеллектуальным способностям. Блоки диагностических методик по изучению внимания, ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления. Методика ШТУР, тест Дж. Равена и др. Мышление и успешность в профессиональной деятельности. Ощущение, восприятие, наблюдательность и профессиональный труд.

Понятие направленности и профессиональной направленности в отечественной и зарубежной психологии, характеристика различных подходов. Основные компоненты профессиональной направленности, формы и качества профессиональной направленности (по К.К.Платонову). Этапы становления профессиональной направленности: выбор профессии, профессиональное обучение, профессиональная деятельность. Критерии сформированности профессиональной направленности. Пути формирования и развития профессиональной направленности на различных этапах профессионального самоопределения.

Изучение направленности личности: ориентировочная анкета, методики «На распутье», «Профессиональные намерения» и др. Изучение потребностно-мотивационной сферы. Опросник ДДО, ОПС, ОПГ, «Карта интересов», тест Голланда, опросник Стронга, анкеты по изучению жизненных целей и ценностей, блок опросников по изучению мотивации профессионального выбора. Опросники и тесты по изучению доминирующих потребностей. Диагностические методики «Матрица выбора профессий» и «Профессиональная готовность». Изучение координации движений (методика Озерецкого). Координация движений и профессиональный труд.

ТЕМА 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР И ПОДБОР

Профессиональная пригодность как сочетание физических, индивидуально-психологических, психофизиологических качеств личности, обеспечивающих овладение профессией, качественно-профессиональную деятельность и удовлетворенность выбранной профессией. Основные факторы и критерии профессиональной пригодности. Формирование профессиональной пригодности. Самооценка профессиональной пригодности и профессиональный выбор. Степени профессиональной пригодности (Климов Е.А.). Типы профпригодности. Абсолютная и относительная профессиональная пригодность. Профессионально-важные качества (ПВК) и профессиональная пригодность. Конфликт требований деятельности и личных качеств человека. Пути устранения профессиональной непригодности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.

История появления профотбора. Характеристика основных направлений в конструировании технологий по профотбору. Виды профотбора. Принципы психологического профессионального отбора и подбора. Организация и процедура проведения профессионального отбора и подбора. Характеристика содержания этапов профотбора. Возможные ограничения и артефакты при работе психолога по профотбору и подбору. Индекс профотбора. Предпрофессиональный отбор. Упражнения по составлению программы профессионального отбора, предпрофессионального подбора.

Классификация профессий в зависимости от требований, предъявляемых к человеку профессиональным трудом. Понятие профотбора (подбора). Организация и процедура проведения профессионального отбора и подбора. Возможные ограничения и артефакты при работе психолога по профотбору и подбору.

ТЕМА 9. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ ПОДСИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профессиональное просвещение как активизация потребности в профессиональном самоопределении. Характеристика понятий «профпросвещение» и «профессиональная пропаганда», характеристика их целей. Методы профессионального просвещения. Источники сведений о профессии, их психологические особенности. Направления работы по профессиональному просвещению. Активизация процесса профессионального самоопределения,

активность оптанта, его самоактуализация путем профессионального просвещения. Обучение выбору профессии.

Курс «Мое профессиональное будущее». Его цели и содержание. Работа с учащимися, учителями, родителями по их профессиональному просвещению.

Игра – как активная форма обучения и особенности ее использования в профориентации. Профориентационные игры и упражнения. Профориентационный тренинг. Педагогические принципы организации хорошей игры. Методики профориентационных упражнений. Профориентационные игры: «Ветеран», «Пришельцы», «Космический полет». Профориентационный тренинг «Необитаемый остров».

Настольные профориентационные игры. Бланковые игры с классом. Упражнения в проведении профориентационных упражнений, игр и тренинга.

ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Профессиональная консультация. Понятие о профконсультации. Цели и задачи профконсультации, принципы ее проведения, основные концептуальные установки профконсультанта. Требования к профконсультанту. Интеллектуальность как ориентир личностного развития профконсультанта. Требования к организации и проведению профконсультации. Алгоритм проведения профконсультации. Критерии эффективности профконсультации. Структура и содержание всех этапов профконсультации.

Организация профконсультационной работы. Основные модели (схемы) активизации оптанта в процессе профконсультации. Основные стратегии и концептуальные установки профконсультационной помощи. Этические аспекты профконсультирования.

Виды профконсультаций: индивидуальная и групповая, первичная и углубленная. Типология профконсультационных ситуаций. Типы оптантов в связи с задачами профконсультаций. Профессиональное консультирование школьников. Профессиональное консультирование в организации. Половые и индивидуальные различия в профконсультировании.

Коррекция личностного профессионального плана. Профконсультация родителей. Стихийная профессиональная консультация. Профконсультация в школе, УПК, профцентрах, службах занятости населения, вузах. Готовность к работе психолога-профконсультанта. Активные методы профконсультации. Составление профконсультационного заключения. Упражнение в проведении профконсультаций.

ТЕМА 11. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПОСТРОЕНИИ (ПЛАНИРОВАНИИ) КАРЬЕРЫ

Профессиональная карьера и ее составляющие. Карьера и ее типы. Механизмы развития карьеры. Планирование и построение карьеры. Выбор карьеры – выбор стиля жизни. Основные стадии, этапы карьеры. Личностный компромисс как вариант построения успешной карьеры. Стремление к достижению профессионального идеала. Профессионализм в процессе обучения.

Формирование профессионального самосознания. Психологическая готовность к выбору профессии. Профессиональная готовность к трудовой деятельности.

Эталонная модель профессионала и идентификация с ней на этапе профессионального обучения. Профессиональное обучение и профессиональная адаптация.

Технологии реализации карьеры. Правила поиска оптимального места работы. Этапы трудоустройства. Подготовка к заполнению анкеты и собеседованию. Составление резюме. Самопрезентация при трудоустройстве. Успешность социально-профессиональной адаптации.

Психологическое содержание Профессиональная мобильность. Приведение в согласование целей, ценностей, требований профессии и образа жизни. Проблема профессиональных деструкций. Профессиональные деформации педагога и психолога. Перемена и потеря работы. Переориентация в случае безработицы или потере смысла профессиональной деятельности.

Служба занятости РБ и работа психолога в службе занятости. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении.

Коучинг в построении профессиональной карьеры.

ТЕМА 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ, ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Профориентация как элемент государственной кадровой политики и как частная проблема.

Психологическое, организационное и методическое сопровождение процесса профессионального самоопределения. Программы психологического обеспечения и сопровождения профессионального самоопределения.

Нормативные документы, регулирующие профориентационную работу. Положение о профцентрах, профессиональных консультационных пунктах (ПКП) в УПК, кабинетах (уголках) профориентации в школах. Функциональные обязанности психолога-профконсультанта. Методическое обеспечение профориентационной работы профцентров. Профессиональных консультационных пунктов, кабинетов профориентации. Проблемное поле психолога в профориентационной деятельности. Определение показателей эффективности профориентационных мероприятий, профориентационной помощи. Профориентационное психологическое прогнозирование. Статус психолога-профконсультанта. Модель специалиста-профконсультанта. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.

Основы планирования и проведения конкретных профориентационных мероприятий. Примеры профориентационных программ.

Методическая работа психолога с педагогическим коллективом учреждения. Профессиональное просвещение: психологическое обеспечение условий для проведения уроков, бесед, профессиографических экскурсий. Работа с родителями: психологическое обеспечение условий для осуществления профессиональной ориентации детей в семье. Работа с учащимися: психологическое обеспечение профориентации в учебном процессе, внеклассной и внешкольной работе. Возможности школьного предмета в профессиональном

самоопределении. Руководство процессом профессионального самоопределения на различных этапах школьного обучения.

Профессиональное самоопределение на этапе профессиональной подготовки в училище, колледже, вузе. Работа психолога по его сопровождению. Организация профориентационного банка данных.

Проблема дилетанства и «знахарства» в профориентации. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных программ. Основы организации профориентационного исследования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ»
(дневная форма получения образования)

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСП	Литература	Количество часов самостоятельной работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	Предмет, задачи и содержание курса «Психология профессионального самоопределения»	2						1	
1.1	<i>Предмет, задачи и содержание курса «Психология профессионального самоопределения»</i> 1. Цель, предмет, задачи курса «Психология профессионального самоопределения». 2. Содержание курса. 3. Основная литература по курсу, ее характеристика. 4. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами, в первую очередь, психологическими.	2					[1], [5], [8], [10], доп.: [102], [109]	1	Беседа
2	Методологические проблемы профориентации	2		2				3	
2.1	<i>Методологические основы профориентации</i> 1. Характеристика понятия «профориентация». 2. Цель и задачи профориентации.	2					[5], [7], [10], доп.: [11],	1	Контрольное тестирование, проблемные вопросы

	3. Система (или структура) профориентации. Треугольник профориентации Платонова К.К. 4. Направления работы в системе профориентации. 5. Профессиональная ориентация как социально-экономическая проблема, ее связь с психологией. Психологические аспекты проблемы профориентации. Педагогический аспект проблемы. 6. Принципы профориентации. 7. Общая характеристика концепций профориентации						[35], [73], [83]		
2.2	<i>Теории профессионального самоопределения</i> 1. Эволюционные теории выбора профессии и профессионального развития. 2. Теория компромисса с реальностью. 3. Глубинная психология и психоаналитические теории развития профессионала и выбора профессии. 4. Социально-психологические и социологические теории профессионального развития. 5. Тестологические теории выбора профессии. 6. Рационалистические теории выбора профессии и профессионального развития. 7. профессиональное развитие с позиции деятельностного подхода. Советская школа профориентационной психологии. Исследования белорусских ученых. 8. Типологические теории профессионального развития.			2			[1], [7], [9], [10], доп.: [16], [34], [67], [48], [50], [63], [104], [123]	2	Контрольное тестирование, опрос

	9. профессиональное самоопределение в теориях Я-концепции. 10. Разработка психологических проблем профессиональной ориентации в трудах белорусских ученых.								
3	История становления и развития профессиональной ориентации	2		2				3	
3.1	История становления и развития профессиональной ориентации 1. Предыстория профориентации. 2. Психологические причины возникновения профориентации. 3. История зарубежной профориентации. 4. Научные теории труда и их влияние на становление и содержание профориентации. Психотехника и ее кризис. 5. Развитие профориентации в России (СССР) и Беларуси. Этапы развития.	2					[1], [7], [9], [10], доп.: [16], [34], [42], [35], [65], [74], [115], [124]	2	Контрольное тестирование
3.2	История становления и развития профессиональной ориентации 1. Становление профориентации. 2. Теоретические модели и подходы к построению профориентационной работы за рубежом. 3. Развитие профориентации в России (СССР). 4. Концепция профессиональной ориентации и ее психологическая составляющая в Беларуси. 5. История развития и становления профориентации в различных отраслях			2			[1], [7], [9], [10], доп.: [16], [34], [42], [35], [65], [74], [101], [115], [117], [126]	1	Задания к семинару, опрос.

4	Личность в системе профессиональной ориентации	2		2		2 (лек.)		3	
4.1	<i>Личность в системе профориентации</i> 1. Профориентация и личностный смысл профессионального самоопределения. 2. Психологическая ситуация выбора профессии (основные объективные и субъективные факторы выбора профессии). 3. Характерные особенности выбора профессии как акта принятия решения. 4. Мотивы выбора профессии, их социальная значимость. 5. Профессиональное самоопределение как поиск смыслов в труде.	2					[1], [7], [9], [10], доп.: [16], [28], [32], [36], [51], [91], [102]	1	Контрольное тестирование, проблемные вопросы
4.2	<i>Профессиональное самоопределение личности</i> 1. Этапы профессионального самоопределения и направления работы по профориентации на каждом возрастном этапе. 2. Профессиональное самосознание личности, его структура и формирования. 3. Критерии сформированности профессионального самоопределения. 4. Типичные ошибки при выборе профессии.			2			[1], [7], [9], [10], доп.: [16], [28], [32], [34], [36], [63], [71], [72], [108]	1	Рейтинговая контрольная работа № 1. Задания к семинару, опрос.
4.3	<i>Развитие человека как субъекта труда и его профессиональный жизненный путь</i> 1. Движущие силы профессионального самоопределения и профессионального труда. Мотивация труда. 2. Периодизация развития человека как субъекта труда. Характеристика основных типов развития субъекта труда (Е.А.Климов,					2 (лек.)	[1], [7], [9], [10], доп.: [16], [18], [28], [32], [36],	1	Оценка выполнения задания

	А.К. Маркова и др.) 3. Кризисы развития профессионала. Факторы, обуславливающие кризис на каждом возрастном этапе. Способы преодоления кризиса. 4. Профессиональные деструкции.						[46], [54], [86], [99]		
5	Деятельность в системе профориентации	4		2				3	
5.1	Профессиональная деятельность в системе профориентации 1. Характеристика понятий «труд», «профессия», «специальность», «должность», «квалификация». 2. Основные компоненты профессионального труда: предмет, цель, орудия и условия. 3. Типы профессий. 4. Классы профессий. 5. Отделы и группы профессий. 6. Формула профессий.	2					[1], [7], [9], [10], доп.: [34], [35], [78], [109], [117]	1	Контрольное тестирование, проблемные вопросы
5.2	Требования профессии к человеку, их взаимосвязь с основными компонентами труда 1. Профессионально важные качества. 2. Требования профессии к специалисту в зависимости от предмета труда. 3. Требования профессии к специалисту в зависимости от цели труда. 4. Требования профессии к специалисту в зависимости от орудий труда. 5. Требования профессии к специалисту в зависимости от условий труда.	2					[1], [5], [10], доп.: [34], [35], [65], [109], [117]	1	Контрольное тестирование, проблемные вопросы

5.3	Требования профессии к человеку, их взаимосвязь с основными компонентами труда 1. Анализ профессиональной деятельности и выявление профессионально-значимых качеств. 2. Требования профессии к специалисту в зависимости от предмета труда. 3. Требования профессии к специалисту в зависимости от цели труда. 4. Требования профессии к специалисту в зависимости от орудий труда. 5. Требования профессии к специалисту в зависимости от условий труда.			2			[1], [2], [5], [10], доп.: [34], [35], [45], [65], [109], [117]	1	Задания к семинару, опрос.
6	Профессиология и профессиография	2			2	2 (сем.)		3	
6.1	Понятие профессиологии и профессиографии 1. Основные понятия профессиографии. Психограмма. 2. Виды профессиограмм. 3. Методика и методы психологической профессиографии. Трудности изучения профессий в современных условиях. 4. План-схема профессиограммы, ее содержание. 5. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.	2					[1], [8], [18], доп.: [42], [43], [72], [112], [120]	1	Контрольное тестирование
6.2	Профессиология и профессиография 1. Принципы разработки профессиограммы, психограммы. 2. Системная, информационная, ориентировочно-диагностическая профессиограммы. 3. Методы профессиографии. План-схема					2 (сем.)	[1], [8], [18], доп.: [42], [43], [72], [112], [120]	1	Задания к семинару, опрос.

	профессиограммы, ее содержание 4. Сравнительный анализ профессиограмм.								
6.3	Разработка профессиограммы Моделирование деятельности психолога по разработке профессиограммы.				2		[1], [8], [18], доп.: [42], [43], [72], [112], [120]	1	Оценка выполнения задания
7	Психодиагностика профессиональных способностей	2		2	2	2 (лаб.)		3	
7.1	Профессиональные способности и профессиональная психодиагностика в профессиональном самоопределении 1. Характеристика понятия «способности». 2. Профессиональные способности. 3. Профессионально-важные качества личности и компенсация профессионально важных качеств личности. 4. Диагностические методики исследования (специальных) профессиональных способностей.	2					[4], [6], [4], [5], [6], доп.: [19], [20], [31], [33] [30], [41], [77], [90]	1	Контрольное тестирование
7.2	Изучение психологических особенностей в целях профориентации 1. Методические основания профессиональной диагностики. 2. Свойства нервной системы, темперамент и профессиональная деятельность. 3. Субъектная парадигма в диагностике специальных способностей.			2			[4], [6], [4], [5], [6], доп.: [19], [20], [21], [23], [31], [33] [30], [41], [77]	1	Задания к семинару, опрос.

7.3	Изучение психологических особенностей в целях профориентации 1. Характер в профессиональном становлении и его диагностика. 2. Диагностика интересов. Диагностика эмоционально-динамического паттерна личности: методики «Метод цветовых выборов М.Люшера в интерпретации Л.Н. Собчик» и «Эмоциональное отношение к профессии». 3. Изучение волевых качеств. 4. Диагностика характерологических особенностей. Методики для изучения акцентуации личности.				2		[4], [6], [4], [5], [6], доп.: [19], [20], [21], [23], [31], [33] [30], [41], [52], [56], [57], [58], [60],[62], [77]	1	Оценка выполнения задания
7.4	Изучение психологических особенностей в целях профориентации Подготовка заключения психодиагностического обследования в целях профориентации					2 (лаб.)	[4], [6], [4], [5], [6], доп.: [19], [20], [21], [23], [66], [68], [70]		Оценка выполнения задания
8	Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор	4		2				3	
8.1	Профессиональная пригодность 1. Характеристика понятия «профессиональная пригодность», ее основные факторы. 2. Критерии профессиональной пригодности. 3. Степени профпригодности (Климов Е.А.). 4. Типы профпригодности (Гуревич К.М.). 5. Пути устранения профессиональной непригодности. 6. Понятие об индивидуальном стиле	2					[1], [5], [10], доп.: [13], [14], [17], [19], [24], [32], [34], [76]	1	Контрольное тестирование, беседа

	деятельности.								
8.2	Профессиональный отбор 1. Характеристика понятия «профессиональный отбор». Индекс профотбора. 2. Принципы психологического профотбора. 3. Из истории профотбора. 4. Характеристика направления в конструировании диагностических процедур для профотбора. 5. Характеристика содержания этапов профессионального отбора.	2					[1], [5], [10], доп.: [13], [14], [17], [19], [24], [32], [34], [61], [65], [76]	1	Контрольное тестирование, беседа
8.3	Методика проведения профессионального отбора и предпрофессионального подбора 1. Как составлять программу профотбора? 2. Как составлять программу предпрофессионального подбора?			2			[1], [5], [10], доп.: [13], [14], [17], [19], [24], [32], [34], [61], [76], [96]	1	Рейтинговая контрольная работа № 2. Задания к семинару
9	Профессиональное просвещение как основная подсистема профориентации	2		2	2			3	
9.1	Профессиональное просвещение 1. Понятие «профессиональное просвещение», его цели и содержание. 2. Характеристика методов и средств профессионального просвещения, критерии эффективности их подбора. 3. Особенности работы по профессиональному просвещению с учащимися, родителями, учителями. 4. Характеристика источников информации о	2					[2], [5], [8], [10], доп.: [12], [30], [33], [40], [41], [48], [82], [88], [87], [103], [121]	1	Проблемные вопросы

	профессиях для учащихся. 5. Курс «Мое профессиональное будущее», его цель, задачи и содержание.								
9.2	Профориентационные игры 1. Игра как активная форма обучения. 2. Специфичность профориентационных игр. 3. Педагогические принципы организации профориентационной игры. 4. Игровые профориентационные упражнения. 5. Профориентационные игры. 6. Профориентационный тренинг.			2			[2], [5], [8], [10], доп.: [12], [30], [33], [40], [41], [48], [82], [88], [87], [103], [121]	1	Задания к семинару, опрос.
9.3	Активизация процесса профессионального самоопределения через профессиональное просвещение. Профориентационные упражнения, игры, тренинг 1. Содержание и методика профориентационных упражнений. 2. Содержание и методика профориентационных игр. Социально-психологический тренинг как форма актуализации личностных ресурсов. 3. Цели и задачи профориентационного тренинга. 4. Методика тренинга «Необитаемый остров»				2		[2], [5], [8], [10], доп.: [12], [30], [33], [40], [41], [48], [82], [88], [87], [103], [109], [110], [111], [121]	1	Оценка выполненного задания
10	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении	4		4	4			3	
10.1	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении 1. Стратегии и тактики профконсультирования. 2. Основные требования к профконсультанту.	4					[2], [5], доп.: [15], [22], [25], [39],	1	Контрольное тестирование, проблемные вопросы

	3. Этапы профконсультирования. Поэтапная схема профконсультирования. 4. Профессиональное консультирование школьников. 5. Профконсультация родителей. 6. «Стихийная профконсультация».						[27], [31], [45], [66], [85], [92], [118], [119], [127], [139], [141]		
10.2	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении 1. Методологические основы профессионального консультирования. 2. Профессиональная позиция и опыт профконсультанта. 3. Пятишаговая модель психологического интервью. 4. Индивидуальная и групповая профконсультация. 5. Половые и индивидуальные различия в профконсультировании.			4			[2], [5], доп.: [15], [22], [25], [39], [27], [31], [45], [66], [85], [92], [118], [119], [127], [139], [141]	1	Задания к семинару, опрос.
10.3	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении 1. Моделирование ситуации профконсультации, определение стратегии и тактики профконсультирования. 2. Анализ содержания этапов профконсультирования.			4			[2], [5], доп.: [15], [22], [25], [39], [27], [31], [45], [66], [85], [92], [118], [119], [127], [139], [141]	1	Оценка выполненного задания

11	Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры	4		2	2			3	
11.1	Психологические условия и помощь в построении (планировании) карьеры 1. Психологическая характеристика понятия «карьера», различные подходы к определению карьеры. Типология карьеры. 2. Технология и реализация карьеры. 3. Самопрезентация при трудоустройстве. 4. Профессиональная адаптация. 5. Проблема профессиональных деструкций. Профессиональные деформации педагога и психолога. 6. Работа психолога в службе занятости.	2					[2], [5], доп.: [15], [22], [25], [39], [64], [66], [91], [94], [95], [97], [114], [120], [130], [139], [142]		Проблемные вопросы
11.2	Психологические условия и помощь в построении (планировании) карьеры 1. Системный анализ как научный метод консультанта. 2. Концепция как теоретический инструментальный профконсультанта. 3. Методика индивидуальной консультации в ситуации выбора профессии. 4. Профессиональное консультирование в организации. 5. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации потери и поиска работы.	2					[2], [5], доп.: [15], [22], [25], [39], [64], [66], [91], [94], [95], [97], [114], [120], [130], [139], [142]	1	Задания к семинару, опрос.
11.3	Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры 1. Подходы к определению карьеры. Типология карьеры. 2. Самопрезентация при трудоустройстве. 3. Профконсультирование в ситуации			2			[2], [5], доп.: [15], [22], [25], [39], [64], [66], [91], [94],	1	Оценка выполненного задания

	профессиональной адаптации. 4. Технология сопровождения профессиональной карьеры. 5. Технология работы профконсультанта центра занятости.						[95], [97], [114], [120], [130], [139], [142]		
11.4	<i>Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры</i> 1. Системный анализ как научный метод консультанта. 2. Концепция как теоретический инструмент профконсультанта. 3. Методика индивидуальной консультации в ситуации выбора профессии. 4. Профессиональное консультирование в организации. 5. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации потери и поиска работы.				2		[2], [5], доп.: [15], [22], [25], [39], [64], [66], [91], [94], [95], [97], [114], [120], [130], [139], [142]	1	Оценка выполненного задания
12	Психологическое, организационное и методическое обеспечение процесса профессионального самоопределения	2		2				3	
12.1	<i>Психологическое сопровождение профессионального самоопределения</i> 1. Психологическое, организационное и методологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения. 2. Профориентация как одно из основных направлений деятельности педагога-психолога. 3. Кабинет профориентации. 4. Нормативные документы, регулирующие профориентационную работу. 5. Методологическое обеспечение профориентационной работы.	2					[4], [8], [10], доп.: [12], [43], [45], [46], [67], [74], [80], [81], [84], [93], [101], [119]	1	Проблемные вопросы

	6. Модель психолога профконсультанта и его статус.								
12.2	<i>Психологическое, организационное и методическое обеспечение процесса профессионального самоопределения</i> 1. Составляющие процесса сопровождение профессионального самоопределения. 2. Содержание кабинета профориентации. 3. Нормативные документы, регулирующие профориентационную работу. 4. Принципы разработки модели психолога профконсультанта.			2			[4], [8], [10], доп.: [12], [43], [45], [46], [67], [74], [80], [81], [84], [93], [101], [119]	2	Рейтинговая контрольная работа № 3. Задания к семинару, опрос.
	Всего часов в 7-ом семестре: 140 - из них 70 ч. аудиторных и 70 ч. самостоятельная работа студентов; форма контроля - экзамен.	30		22	12	6 (2 лек., 2 сем., 2 лаб.)		34	экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ»
(заочная форма получения образования)

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Литература	Количество часов самостоятельной работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	Предмет, задачи и содержание курса «Психология профессионального самоопределения»							3	
1.1	<i>Предмет, задачи и содержание курса «Психология профессионального самоопределения»</i> 1. Цель, предмет, задачи курса «Психология профессионального самоопределения». 2. Содержание курса. 3. Основная литература по курсу, ее характеристика. 4. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами, в первую очередь, психологическими.						[1], [5], [8], [10], доп.: [102], [109]	3	Составление схем
2	Методологические проблемы профориентации	2						5	
2.1	<i>Методологические основы профориентации</i> 1. Характеристика понятия «профориентация». 2. Цель и задачи профориентации. 3. Система (или структура)	2					[5], [7], [10], доп.: [11], [35],	2	Проблемные вопросы

	профориентации. Треугольник профориентации Платонова К.К. 4. Направления работы в системе профориентации. 5. Профессиональная ориентация как социально-экономическая проблема, ее связь с психологией. Психологические аспекты проблемы профориентации. Педагогический аспект проблемы. 6. Принципы профориентации. 7. Общая характеристика концепций профориентации						[73], [83]		
2.2	<i>Теории профессионального самоопределения</i> 1. Эволюционные теории выбора профессии и профессионального развития. 2. Теория компромисса с реальностью. 3. Глубинная психология и психоаналитические теории развития профессионала и выбора профессии. 4. Социально-психологические и социологические теории профессионального развития. 5. Тестологические теории выбора профессии. 6. Рационалистические теории выбора профессии и профессионального развития. 7. профессиональное развитие с позиции деятельностного подхода. Советская школа профориентационной психологии. Исследования белорусских ученых. 8. Типологические теории профессионального развития. 9. профессиональное самоопределение в						[1], [7], [9], [10], доп.: [16], [34], [67], [48], [50], [63], [104], [123]	3	Составление опорного конспекта

	теориях Я-концепции. 10. Разработка психологических проблем профессиональной ориентации в трудах белорусских ученых.								
3	История становления и развития профессиональной ориентации							7	
3.1	История становления и развития профессиональной ориентации 1. Предыстория профориентации. 2. Психологические причины возникновения профориентации. 3. История зарубежной профориентации. 4. Научные теории труда и их влияние на становление и содержание профориентации. Психотехника и ее кризис. 5. Развитие профориентации в России (СССР) и Беларуси. Этапы развития.						[1], [7], [9], [10], доп.: [16], [34], [42], [35], [65], [74], [115], [124]	3	Составление опорного конспекта
3.2	История становления и развития профессиональной ориентации 1. Становление профориентации. 2. Теоретические модели и подходы к построению профориентационной работы зарубежом. 3. Развитие профориентации в России (СССР). 4. Концепция профессиональной ориентации и ее психологическая составляющая в Беларуси. 5. История развития и становления профориентации в различных отраслях						[1], [7], [9], [10], доп.: [16], [34], [42], [35], [65], [74], [101], [115], [117], [126]	4	Вопросы самоконтроля
4	Личность в системе профессиональной ориентации	2						7	

4.1	<i>Личность в системе профориентации</i> 6. Профориентация и личностный смысл профессионального самоопределения. 7. Психологическая ситуация выбора профессии (основные объективные и субъективные факторы выбора профессии). 8. Характерные особенности выбора профессии как акта принятия решения. 9. Мотивы выбора профессии, их социальная значимость. 10. Профессиональное самоопределение как поиск смыслов в труде.	2					[1], [7], [9], [10], доп.: [16], [28], [32], [36], [51], [91], [102]	2	Контрольные задания, проблемные вопросы
4.2	<i>Профессиональное самоопределение личности</i> 1. Этапы профессионального самоопределения и направления работы по профориентации на каждом возрастном этапе. 2. Профессиональное самосознание личности, его структура и формирования. 3. Критерии сформированности профессионального самоопределения. 4. Типичные ошибки при выборе профессии.						[1], [7], [9], [10], доп.: [16], [28], [32], [34], [36], [63], [71], [72], [108]	2	Задания и вопросы самоконтроля
4.3	<i>Развитие человека как субъекта труда и его профессиональный жизненный путь</i> 1. Движущие силы профессионального самоопределения и профессионального труда. Мотивация труда. 2. Периодизация развития человека как субъекта труда. Характеристика основных типов развития субъекта труда (Е.А.Климов, А.К. Маркова и др.) 3. Кризисы развития профессионала. Факторы, обуславливающие кризис на каждом						[1], [7], [9], [10], доп.: [16], [18], [28], [32], [36], [46], [54], [86], [99]	3	Задания и вопросы самоконтроля

	возрастном этапе. Способы преодоления кризиса. 4. Профессиональные деструкции.								
5	Деятельность в системе профориентации	2						7	
5.1	Профессиональная деятельность в системе профориентации 1. Характеристика понятий «труд», «профессия», «специальность», «должность», «квалификация». 2. Основные компоненты профессионального труда: предмет, цель, орудия и условия. 3. Типы профессий. 4. Классы профессий. 5. Отделы и группы профессий. 6. Формула профессий.	2					[1], [7], [9], [10], доп.: [34], [35], [78], [109], [117]	2	Контрольное задания, проблемные вопросы
5.2	Требования профессии к человеку, их взаимосвязь с основными компонентами труда 1. Профессионально важные качества. 2. Требования профессии к специалисту в зависимости от предмета труда. 3. Требования профессии к специалисту в зависимости от цели труда. 4. Требования профессии к специалисту в зависимости от орудий труда. 5. Требования профессии к специалисту в зависимости от условий труда.						[1], [5], [10], доп.: [34], [35], [65], [109], [117]	3	Задания и вопросы самоконтроля
5.3	Требования профессии к человеку, их взаимосвязь с основными компонентами труда 1. Анализ профессиональной деятельности и						[1], [2], [5], [10], доп.: [34],	2	Задания и вопросы самоконтроля

	выявление профессионально-значимых качеств. 2. Требования профессии к специалисту в зависимости от предмета труда. 3. Требования профессии к специалисту в зависимости от цели труда. 4. Требования профессии к специалисту в зависимости от орудий труда. 5. Требования профессии к специалисту в зависимости от условий труда.						[35], [45], [65], [109], [117]		
6	Профессиология и профессиография			2				7	
6.1	<i>Понятие профессиологии и профессиографии</i> 1. Основные понятия профессиографии. Психограмма. 2. Виды профессиограмм. 3. Методика и методы психологической профессиографии. Трудности изучения профессий в современных условиях. 4. План-схема профессиограммы, ее содержание. 5. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.						[1], [8], [18], доп.: [42], [43], [72], [112], [120]	2	Составление опорного конспекта
6.2	<i>Профессиология и профессиография</i> 1. Принципы разработки профессиограммы, психограммы. 2. Системная, информационная, ориентировочно-диагностическая профессиограммы. 3. Методы профессиографии. План-схема профессиограммы, ее содержание 4. Сравнительный анализ профессиограмм.			2			[1], [8], [18], доп.: [42], [43], [72], [112], [120]	2	Задания к семинару, опрос.

6.3	Разработка профессиограммы Моделирование деятельности психолога по разработке профессиограммы.						[1], [8], [18], доп.: [42], [43], [72], [112], [120]	3	Задания и вопросы самоконтроля
7	Психодиагностика профессиональных способностей			2				9	
7.1	Профессиональные способности и профессиональная психодиагностика в профессиональном самоопределении 1. Характеристика понятия «способности». 2. Профессиональные способности. 3. Профессионально-важные качества личности и компенсация профессионально важных качеств личности. 4. Диагностические методики исследования (специальных) профессиональных способностей.						[4], [6], [4], [5], [6], доп.: [19], [20], [31], [33] [30], [41], [77] , [90]	2	Составление опорного конспекта
7.2	Изучение психологических особенностей в целях профориентации 1. Методические основания профессиональной диагностики. 2. Свойства нервной системы, темперамент и профессиональная деятельность. 3. Субъектная парадигма в диагностике специальных способностей.			2			[4], [6], [4], [5], [6], доп.: [19], [20], [21], [23], [31], [33] [30], [41], [77]	2	Задания к семинару, опрос.

7.3	Изучение психологических особенностей в целях профориентации 1. Характер в профессиональном становлении и его диагностика. 2. Диагностика интересов. Диагностика эмоционально-динамического паттерна личности: методики «Метод цветовых выборов М.Люшера в интерпретации Л.Н. Собчик» и «Эмоциональное отношение к профессии». 3. Изучение волевых качеств. 4. Диагностика характерологических особенностей. Методики для изучения акцентуации личности.						[4], [6], [4], [5], [6], доп.: [19], [20], [21], [23], [31], [33] [30], [41], [52], [56], [57], [58], [60],[62], [77]	3	Задания и вопросы самоконтроля
7.4	Изучение психологических особенностей в целях профориентации Подготовка заключения психодиагностического обследования в целях профориентации						[4], [6], [4], [5], [6], доп.: [19], [20], [21], [23], [66], [68], [70]	2	Задания и вопросы самоконтроля
8	Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор	2						7	
8.1	Профессиональная пригодность 1. Характеристика понятия «профессиональная пригодность», ее основные факторы. 2. Критерии профессиональной пригодности. 3. Степени профпригодности (Климов Е.А.). 4. Типы профпригодности (Гуревич К.М.). 5. Пути устранения профессиональной	2					[1], [5], [10], доп.: [13], [14], [17], [19], [24], [32],	2	Контрольное задания, проблемные вопросы

	непригодности. 6. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.						[34], [76]		
8.2	Профессиональный отбор 1. Характеристика понятия «профессиональный отбор». Индекс профотбора. 2. Принципы психологического профотбора. 3. Из истории профотбора. 4. Характеристика направления в конструировании диагностических процедур для профотбора. 5. Характеристика содержания этапов профессионального отбора.						[1], [5], [10], доп.: [13], [14], [17], [19], [24], [32], [34], [61], [65], [76]	2	Задания и вопросы самоконтроля
8.3	Методика проведения профессионального отбора и предпрофессионального подбора 1. Как составлять программу профотбора? 2. Как составлять программу предпрофессионального подбора?						[1], [5], [10], доп.: [13], [14], [17], [19], [24], [32], [34], [61], [76], [96]	3	Задания и вопросы самоконтроля
9	Профессиональное просвещение как основная подсистема профориентации			2				7	
9.1	Профессиональное просвещение 1. Понятие «профессиональное просвещение», его цели и содержание. 2. Характеристика методов и средств профессионального просвещения, критерии эффективности их подбора. 3. Особенности работы по профессиональному просвещению с учащимися, родителями, учителями.						[2], [5], [8], [10], доп.: [12], [30], [33], [40], [41], [48], [82], [88], [87],	2	Составление опорного конспекта

	4. Характеристика источников информации о профессиях для учащихся. 5. Курс «Мое профессиональное будущее», его цель, задачи и содержание.						[103], [121]		
9.2	Профориентационные игры 1. Игра как активная форма обучения. 2. Специфичность профориентационных игр. 3. Педагогические принципы организации профориентационной игры. 4. Игровые профориентационные упражнения. 5. Профориентационные игры. 6. Профориентационный тренинг.			2			[2], [5], [8], [10], доп.: [12], [30], [33], [40], [41], [48], [82], [88], [87], [103], [121]	2	Задания к семинару, опрос.
9.3	Активизация процесса профессионального самоопределения через профессиональное просвещение. Профориентационные упражнения, игры, тренинг 1. Содержание и методика профориентационных упражнений. 2. Содержание и методика профориентационных игр. Социально-психологический тренинг как форма актуализации личностных ресурсов. 3. Цели и задачи профориентационного тренинга. 4. Методика тренинга «Необитаемый остров»						[2], [5], [8], [10], доп.: [12], [30], [33], [40], [41], [48], [82], [88], [87], [103], [109], [110], [111], [121]	3	Задания и вопросы самоконтроля
10	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении	2						12	

10.1	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении 1. Стратегии и тактики профконсультирования. 2. Основные требования к профконсультанту. 3. Этапы профконсультирования. Поэтапная схема профконсультирования. 4. Профессиональное консультирование школьников. 5. Профконсультация родителей. 6. «Стихийная профконсультация».	2					[2], [5], доп.: [15], [22], [25], [39], [27], [31], [45], [66], [85], [92], [118], [119], [127], [139], [141]	2	Контрольное задание, проблемные вопросы
10.2	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении 1. Методологические основы профессионального консультирования. 2. Профессиональная позиция и опыт профконсультанта. 3. Пятишаговая модель психологического интервью. 4. Индивидуальная и групповая профконсультация. 5. Половые и индивидуальные различия в профконсультировании.						[2], [5], доп.: [15], [22], [25], [39], [27], [31], [45], [66], [85], [92], [118], [119], [127], [139], [141]	5	Задания и вопросы самоконтроля
10.3	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении 1. Моделирование ситуации профконсультации, определение стратегии и тактики профконсультирования. 2. Анализ содержания этапов профконсультирования.						[2], [5], доп.: [15], [22], [25], [39], [27], [31], [45], [66], [85], [92], [118], [119], [127],	5	Задания и вопросы самоконтроля

							[139], [141]		
11	Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры			2				8	
11.1	<i>Психологические условия и помощь в построении (планировании) карьеры</i> 1. Психологическая характеристика понятия «карьера», различные подходы к определению карьеры. Типология карьеры. 2. Технология и реализация карьеры. 3. Самопрезентация при трудоустройстве. 4. Профессиональная адаптация. 5. Проблема профессиональных деструкций. Профессиональные деформации педагога и психолога. 6. Работа психолога в службе занятости.						[2], [5], доп.: [15], [22], [25], [39], [64], [66], [91], [94], [95], [97], [114], [120], [130], [139], [142]	1	Составление опорного конспекта
11.2	<i>Психологические условия и помощь в построении (планировании) карьеры</i> 1. Системный анализ как научный метод консультанта. 2. Концепция как теоретический инструментальный профконсультанта. 3. Методика индивидуальной консультации в ситуации выбора профессии. 4. Профессиональное консультирование в организации. 5. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации потери и поиска работы.			2			[2], [5], доп.: [15], [22], [25], [39], [64], [66], [91], [94], [95], [97], [114], [120], [130], [139], [142]	1	Задания к семинару, опрос.

11.3	Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры 1. Подходы к определению карьеры. Типология карьеры. 2. Самопрезентация при трудоустройстве. 3. Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации. 4. Технология сопровождения профессиональной карьеры. 5. Технология работы профконсультанта центра занятости.						[2], [5], доп.: [15], [22], [25], [39], [64], [66], [91], [94], [95], [97], [114], [120], [130], [139], [142]	3	Задания и вопросы самоконтроля
11.4	Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры 1. Системный анализ как научный метод консультанта. 2. Концепция как теоретический инструментарий профконсультанта. 3. Методика индивидуальной консультации в ситуации выбора профессии. 4. Профессиональное консультирование в организации. 5. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации потери и поиска работы.						[2], [5], доп.: [15], [22], [25], [39], [64], [66], [91], [94], [95], [97], [114], [120], [130], [139], [142]	3	Задания и вопросы самоконтроля
12	Психологическое, организационное и методическое обеспечение процесса профессионального самоопределения							7	
12.1	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения 1. Психологическое, организационное и методологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения. 2. Профориентация как одно из основных						[4], [8], [10], доп.: [12], [43], [45], [46], [67], [74],	3	Составление опорного конспекта

[illegible]

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Е.В. Гудкова / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
3. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 375 с.
4. Истратова, О.Н. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 510 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
6. Кухарчук, А.М. Тесты в профориентации: для шк. психологов, учителей-предметников, кл. рук. / А.М. Кухарчук, В.В. Лях. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 364 с.
7. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Минск: Современ. слово, 2006. – 544 с.
8. Прошицкая, Е.Н. Мое профессиональное будущее: учеб. пособ. для 10-го кл. общеобраз. учрежд с русск. яз. обучения с 12-летней программой обучения (базовый уровень) / Е.Н. Прошицкая. – Минск: НИО, 2007. – 232 с.
9. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. — М.: АНО «Центр «Развивающее образование», Московский городской психолого-педагогический институт, 1999. — 108 с.
10. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

11. 2000 профессий, специальностей: Энциклопедический справочник. – Минск, 1986.
12. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
13. Барлас, Т. В. Психодиагностика в практической психологии: проблемы и перспективы (полемиические заметки) / Т. В. Барлас. // <http://psynet.by.ru/tests/barlas1.htm> (Дата доступа 19. 01. 2007).
14. Батаршев, А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: Практическое руководство по психологической психодиагностике / А. В.Батаршев. – СПб.: 205. – 288 с.
15. Белова, Т.В. и др. Справочник начинающего профконсультанта / Т.В. Белова и [др.]. – М., 1998.
16. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – СПб., 1997.
17. Блум, Ф. Мозг, разум, поведение Ф. Блум, А. Лейзерсон, Л. Хофстедтер. – М., 1988.

18. Богомаз, С.Л. Самоанализ как условие профессионального самоопределения сельских старшеклассников: Опыт психологического исследования / С.Л. Богомаз. – Витебск, 1997.
19. Борисова, Е.М. Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. – М., 1991.
20. Брайон, М. Самые точные психометрические тесты: более 1000 заданий для объективной оценки способностей, знаний, профессиональных качеств и уровня IQ / М. Брайон; пер.с англ. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 320 с.
21. Бюррет, С. Тайны мозга: Как развивать свои умственные способности С. Бюррет. – СПб., 1997.
22. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – М. – Воронеж, 2004.
23. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М., 1991. – 207с.
24. Воробьева, Т. А. Профессиональная пригодность как центральная проблема профессиональной подготовки студента // Проблема отбора и профессиональной пригодности специалистов в вузах / под ред. Н. В. Кузьминой. - Ленинград, 1970.
25. Гейжан, Н.Ф. Теория и практика профессиональной консультации / Н.Ф. Гейжан. – М., 1991.
26. Горлова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия / Г.Г. Горлова. – М., 2004.
27. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2003. – 655 с.
28. Деркач, А.А. Акмеология: Пути достижения вершин профессионализма А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М., 1993.
29. Джуэлл, Л. Индустриально-организационная психология / Л. Джуэлл. – СПб., 2001.
30. Диагностика профессионального самоопределения: уч.-мет. пос./ сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский ун-т», 2009. – 112 с.
31. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Психология семьи. – М., 1996.
32. Дьяченко, М. И., Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск, 1976. – 312 с.
33. Жариков, Е.С. Для тебя и о тебе Е.С. Жариков, Е.Л. Крутьельницкий. – М., 1991.
34. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М. – Воронеж, 2003.
35. Зеер, Э.Ф. Стратегии преодоления кризисов профессионального становления личности педагога / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк// Мир психологии. – 2002. – № 4. – С. 194 – 202.
36. Иващенко, Ф.И. Психология трудового воспитания / Ф.И. Иващенко. – Минск, 1988.
37. Иващенко, Ф.И.. Психологические характеристики профессий Ф.И. Иващенко, В.А. Корпич. – Минск, 1979.
38. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 701 с.
39. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования / Ф.С. Исмагилова. – М., 2003.
40. Истратова, О. Н. Об одной из форм оптимизации профессионального самоопределения подростков / О.Н. Истратова // Материалы II Всероссийской научной конференции «Теоретические и прикладные проблемы психологии». Ставрополь, 2001.
41. Истратова, О. Н. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников» / О.Н. Истратова // Материалы всероссийской конференции

- «Развивающаяся личность в системе высшего образования России» // Изд. ИУБиП.- Ростов-н/Д, 2002.
42. Каменская, В.Г. Психологические защиты и мотивация в структуре конфликта / В.Г. Каменская. – СПб., 1999.
 43. Кандыбович, Л.В. Психологическое сопровождение становления профессионального самосознания молодых педагогов / Л.В. Кандыбович // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С.216–220.
 44. Кандыбовіч, Л.А. Прафесіяграфія і методыка яе правядзення / Л.А. Кандыбовіч // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 5. – С. 73 – 77.
 45. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н. Карандашев. –М, 2003.
 46. Карпович, Т.Н. Организация деятельности педагога-психолога в системе профессионального образования: Методические рекомендации / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова, О.М. Савчик. – Минск, 1999.
 47. Касьяник, Е. Л. Психологическая диагностика самосознания / Е. Л. Касьяник. – Мозырь: Содействие. – 2007. – 223 с.
 48. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М., 1990.
 49. Климов, Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Академия, 2004. – 240 с.
 50. Кондаков, И.М. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития / И.М. Кондаков, А.В. Сухарев // Вопросы психологии. – 1989. – № 5. – С. 158 – 164.
 51. Коптева, С.И. Познай себя: Актуальные проблемы психологии самопознания / С.И. Коптева, А.П. Лобанов. – Мн., 2001.
 52. Корнилов, С. А. Методический комплекс для диагностики академических, творческих и практических способностей / С. А. Корнилов // Психологический журнал. – 2010. – Т.31, № 2. – С 90-103.
 53. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Дон Бокум. – СПб.: Питер, 2006. – 940 с.
 54. Кудрявцев, В.Т., Уразалиева Г.К. Субъект деятельности в онтогенезе / В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева // Вопр. психол. – 2001. – №4. – С. 14–30.
 55. Кулагин, Б. В. Основы профессиональной психодиагностики / Б.В. Кулагин. – Л., 1984. – 246 с.
 56. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся / А.М. Кухарчук, Е.Л. Седова, В.В. Лях. – Минск, 2000.
 57. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов-н/Д., 1997.
 58. Либин, А.В. Применение графической психодиагностической методики в профконсультационной работе: Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности / А.В. Либин. – Саратов, 1989.
 59. Ливехуд, Б. Кризисы жизни – шансы жизни / Б. Ливехуд. – Калуга, 1994.
 60. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособие / А.П. Лобанов. – Минск: Новое знание, 2008. – 376 с.
 61. Малейчук, Г. И. Методики диагностики степени самоидентичности как критерия психологического здоровья / Г. И.Малейчук. // Психологический журнал. – 2009. - № 4. – С. 35 – 41.
 62. Мелхорн, Г. Гениями не рождаются / Г. Мелхорн, Х.-Г. Мелхорн. – М., 1989.
 63. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С.28–38.
 64. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 2004.

65. Молчанов, Ю.А. Основы профориентации и профотбора в системе профессионального образования: Метод. рекомендации / Ю.А. Молчанов, С.П. Цуранова. – Минск, 2004.
66. Ниренберг, Д. Читать человека как книгу / Д. Ниренберг, Г. Калеро. – М., 1990.
67. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.
68. Овчинников, Б.В. Типы темперамента в практической психологии / Б.В. Овчинников, И.М. Владимирова, К.В. Павлов. – СПб. : Речь, 2003. – 288 с.
69. Омеляненко, Б.Г. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах / Б.Г. Омеляненко. – М., 1989.
70. Павлова, И. М. Диагностика познавательных процессов личности учащихся юношеского возраста: Учебно-методическое пособие / И. М. Павлова, Г. Н. Карпович. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2005. – 126 с.
71. Пиняева, С.Е. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости / С.Е. Пиняева, Н.В. Андреев // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 3 – 10.
72. Полещук, Ю.А. Изучение профессиональной направленности личности учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений: Учеб. пособие / Ю.А. Полещук, Е.И. Сутович. – Минск, 2000.
73. Поплавский, Н.Н. Опыт изучения мировоззренческих установок студентов / Н.Н. Поплавский, М.С. Клевченя // Воспитательная работа ВУЗа в системе многоуровневой подготовки специалистов. – Мн., 1997.
74. Попова, О.С. Организация и функционирование психологической службы в средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях: Концептуальные подходы / О.С. Попова, А.Н. Сизанов, И.М. Павлова. – Минск, 1999.
75. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
76. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.
77. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2000.
78. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб., 2001
79. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Редактор-составитель Д. Я. Райгородский. – Самара: Изд. Дом Бахрах, 1998. – 672 с.
80. Практическая психология образования: учебное пособие, 4-е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
81. Профориентация в документах /Отв. ред. О.П. Апостолов. – Вып. 9–10. – Петрозаводск, 1991.
82. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию / Е.Н. Прошицкая. - М., 1991.
83. Прошицкая, Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии / Е.Н. Прошицкая // Школа и производство. - 1993. - №4. - С. 20 - 22.
84. Прошицкая, Е.Н. Роль психологической службы школы / Е.Н. Прошицкая // Народная асвета. - 1990.- №1. - С. 67 - 70.
85. Прудило, А.В. Психологическое консультирование в профессиональной ориентации / А.В. Прудило. – Минск, 1999.
86. Пряхников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряхников, Е.Ю. Пряхникова. – М., 2000.

87. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М. – Воронеж, 2002.
88. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
89. Пряжникова, Е.Ю. Факторы профессионального самоопределения преподавателей педагогических вузов / Е.Ю. Пряжникова // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 64-72.
90. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
91. Психологическая помощь / Сост. Н.С. Криволап, О.В. Крючкова. – Минск, 2002.
92. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под. Ред. М.К.Тутушкиной. СПб., 1999.
93. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз: Учебное пособие/под ред. И. Б. Котовой, Е. И. Рогова. -Ростов н/Д: РГПИ, 1991.
94. Психологические портреты персонала: типология и диагностика / Под ред. Ю.П. Платонова. Учеб. пособие. – СПб., 2003.
95. Психологические тесты для психологов, педагогов, кадровиков. / Автор-составитель Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2011. – 480 с.
96. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М., 1998.
97. Пташник, Т. Все о резюме / Т. Пташник. – Минск, 2004.
98. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1991.
99. Развитие субъекта образования: проблемы. Подходы, методы исследования / Под ред. Е.Д. Божович. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 400 с.
100. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб., 2000.
101. Распрацоўка псіхалагічных праблем прафесійнай арыентацыі у Рэспубліцы Беларусь // Развитие психологии в Белоруссии: История и современность. – Минск, 2001. – С.76–84.
102. Растунов, А.Ц. Мадэль спецыяліста з вышэйшай адукацыяй і прынцып яе фарміравання / А.Ц. Растунов // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – № 6. – С. 72 – 80.
103. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина. – М., 2000.
104. Розин, В.М. Психология судьбы: Программирование или творчество / В.М. Розин // Вопросы психологии. – 1992. – № 1. – С.98 – 105.
105. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – СПб., 2004.
106. Романова, Е.С. Графические методы в психологической диагностике / Е.С. Романова, О.Ф. Потемкин. – М., 1992.
107. Ростунов, А.Т. Психологические предпосылки профессиональной пригодности / А.Т. Ростунов // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 3. – С. 70–86.
108. Рябикина, З.И. Развитие личности и профессиональный рост: Автореф. дис...д-ра психол. наук:19.00.13 / З.И. Рябикина. – Краснодар, 1997.
109. Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся А.Д. Сазонов и [др.]. – М., 1988.
110. Самоукина, Н.В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении / Н.В. Самоукина // Вопросы психологии. – 1990. – № 1.
111. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В. Самоукина. – М., 1995.
112. Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе: лекции,

- консультирование, тренинги / Н.В.Самоукина. М., 1997.
113. Сафин, В.Ф. Психология самоопределения личности: учеб. пособие / В.Ф. Сафин / Свердлов. пед. ин-т. – Свердловск, 1986. – 142 с.
 114. Седун, С. Путь из мышеловки: триллер по поиску любимой работы: практ. пособие для тех, кто хочет изменить карьеру и найти, наконец, работу своей мечты / Светлана Седун. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 220 с.
 - 115.Смирнов, А.И. Профессиографические аспекты принятия решения в процессе выбора профессии / А.И. Смирнов // Вопросы психологии. – 1987. – № 3.
 116. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С.Т. Посоховой. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006. – 671 с.
 - 117.Степаненков, Н.К. Профессиональная ориентация учащихся / Н.К. Степаненков. – Минск, 1994.
 118. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 542 с.
 119. Сухарев А.В. Теоретико-методологические основы этнопсихологической консультации и психотерапии. // Журнал прикладной психологии. - 1998. - №6 1998.
 120. Тибилова, Т.М. Как качественно оценить человека. Настольная книга менеджера по персоналу (+CD) / Т.М. Тибилова, В.А. Кузьмин. – Спб.: Питер, 2010. – 208 с.
 121. Тобиас, Л. Психологическое консультирование и менеджмент: взгляд клинициста / Л. Тобиас / Пер. с англ. А.И.Сотова. - М., 2000.
 122. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В. Тюшев. — СПб.: Питер, 2009. — 160 с.
 123. Укке Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессии у японских школьников // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 150-157.
 - 124.Фонарев, А.Р. Формы становления личности в процессе ее профессионализации / А.Р. Фонарев // Вопросы психологии. – 1997. – №. 2. – С.88–93.
 - 125.Холодная, М.А. Существует ли интеллект как психическая реальность? / М.А. Холодная // Вопросы психологии. – 1995. – № 5.
 - 126.Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 1997.
 - 127.Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М., 2001.
 128. Чурило, Н.В Основные типы жизненных стратегий современных юношей и девушек / Н.В.Чурило // Весці БДПУ.– 2008. - № 1. – с. 43-47.
 129. Чурило, Н.В. Проблема субъективного благополучия современных юношей и девушек в контексте выбора жизненной стратегии / Н.В. Чурило // Вестник Могилевского гос. ун-та им. А.Кулешова. – 2008. - №1(29). – с. 210-218.
 - 130.Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. – М., 1981.
 131. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека / В.Д. Шадриков. – М., 1996.
 132. Шаперь, В.Б. Практическая психология: инструментарий / В.Б. Шаперь, В.В. Тимченко, А.Н. Швыдченко. – Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 243 с.
 - 133.Швальбе, Б. Личность, карьера, успех / Б. Швальбе, Х. Швальбе. – М., 1993.
 134. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 512 с.
 - 135.Шихи, Т. Возрастные кризисы: Ступени личностного роста / Т. Шихи. – СПб., 1999.
 136. Шмелев, А.Г. Психодиагностика личностных черт / А.Г. Шмелев.– М., 2002. – 436 с.

137. Шмелев, А.Т. Основы психодиагностики / А.Т. Шмелев. – Р/н-Д., 1996.
138. Штангель, А. Язык тела: Познание людей в профессиональной и обыденной жизни / А. Штангель. – М., 1988.
139. Эриксон, Э. Идентичность: Юность и кризис / Э. Эриксон. – М., 1996.
140. Я и моя профессиональная карьера. – Кемерово, 1994.
141. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1999.
142. Якунин, В.А. Педагогическая психология. Учеб. пособие / В.А. Якунин. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, «Полиус», 1998. – 639 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- тесты учебных достижений,
- устный опрос,
- оценка мультимедиа презентаций,
- рефератов,
- проектов,
- психодиагностических заключений.

Тема 1. Предмет, задачи и содержание курса «Психология профессионального самоопределения»

Требования к компетентности:

- знать предмет психологии профессионального самоопределения как области научного знания, место в системе наук, содержание как интегрированной учебной дисциплины;
- уметь формулировать теоретические, прикладные и практические задачи психологии профессионального самоопределения;
- уметь в учебном сотрудничестве выстраивать свою образовательную траекторию как субъекта учебно-профессиональной деятельности в рамках учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения».

Тема 2. Методологические проблемы профориентации

Требования к компетентности:

- знать теории профессионального самоопределения;
- уметь осуществлять сравнительный анализ теорий профессионального самоопределения, выявлять их методологические основания;
- уметь ориентироваться в методологических проблемах профориентации: соотносить используемые в профориентации методы и стратегии с научными положениями теорий разного уровня: общепсихологическими и частными, прикладными.
- уметь формулировать современные проблемы психологии профессионального самоопределения; выявлять противоречия, требующие разрешения; предлагать темы исследовательских проектов.

Тема 3. История становления и развития профессиональной ориентации

Требования к компетентности:

- знать этапы истории становления и развития профессиональной ориентации, уметь соотносить экономические и психологические факторы;
- уметь сравнивать разные модели профориентации;
- знать персоналии исследователей, в том числе белорусских, внесших вклад в развитие психологии профессионального самоопределения и систему профориентации.

Тема 4. Личность в системе профессиональной ориентации

Требования к компетентности:

- знать составляющие готовности к профессиональному самоопределению, факторы и мотивы выбора профессии, типичные ошибки выбора профессии;
- уметь анализировать проблемы личности в системе профессиональной ориентации, опираясь на теории профессионального самоопределения;
- уметь анализировать построение личной профессиональной перспективы, становление субъектности и развитие профессионального самосознания, структуру профессиональной мотивации;

- знать этапы профессионального становления личности, составляющие профессиональной Я-концепции, смыслы профессиональной деятельности;
- уметь описывать индивидуальность человека; оказывать помощь в смыслообразовании, сопоставляя вопросы личного, профессионального и жизненного самоопределения;
- понимать необходимость изучения психологических особенностей личности в связи с требованиями конкретной профессии; различать биологический, социальный и духовно-рефлексивный уровень в структуре личности; уметь устанавливать иерархичность черт личности; уметь интерпретировать взаимосвязи черт, множественные сочетания факторов;
- знать методики для выявления характеристик личности, значимых для профориентационной работы с ней;
- уметь осуществлять процедуру контент-анализа, обобщать и интерпретировать результаты.

Тема 5. Деятельность в системе профориентации

Требования к компетентности:

- знать основания классификации профессий;
- уметь составлять формулу профессии, систематизируя основные ее характеристики;
- знать требования профессии к профессиональным и личностным качествам специалиста;
- уметь ориентироваться в множестве профессий и требований к специалисту, выстраивать систему ориентировки для оптанта;
- подбирать психодиагностические методики для изучения психологических особенностей личности в соответствии с задачей установления соответствия человека требованиям профессии; научно обосновывать комплекс психодиагностических методик;
- уметь анализировать требования к процедуре психодиагностики в условиях группы (школьного класса) и индивидуальной работы; выявлять в методике утверждения, требующие модификации, сопоставлять различные варианты обработки результатов, выявлять их преимущества и недостатки в соответствии с целями профориентации;

Тема 6. Профессиология и профессиография

Требования к компетентности:

- знать план-схему профессиограммы, ее содержание;
- знать виды профессиограмм в зависимости от целей и ситуации применения;
- уметь анализировать, обобщать и интерпретировать профессиограммы различных и смежных профессий;
- владеть разными методами и методикой профессиографирования;
- уметь моделировать деятельность психолога по разработке профессиограммы какой-либо профессии, исходя из запроса организации.

Тема 7. Психодиагностика профессиональных способностей

Требования к компетентности:

- знать проблему диагностики профессиональных способностей;
- знать методики для выявления уровня развития профессиональных способностей, их структуру и теоретические основания;
- уметь интегрировать знания о психодиагностике профессиональных способностей при составлении психодиагностических программ и заключения по результатам психодиагностического обследования.
- анализировать, обобщать и интерпретировать результаты диагностики психологических особенностей личности, осуществлять прогноз области успешности в профессии, смежных профессиях.

Тема 8. Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор

Требования к компетентности:

- знать степени и типы профессиональной пригодности, пути устранения непригодности, виды, принципы и этапы профессионального отбора;
- владеть ориентировкой в оценке профессиональной пригодности, организацией и процедурой профессионального отбора и подбора;
- уметь выявлять возможные ограничения и артефакты при работе психолога по профотбору и подбору, выявлять индивидуальный стиль деятельности;
- уметь составлять программы профессионального отбора и предпрофессионального подбора.

Тема 9. Профессиональное просвещение как основная подсистема профориентации

Требования к компетентности:

- понимать необходимость активизации процесса профессионального самоопределения, повышения активности оптанта, его самоактуализации путем профессионального просвещения; понимать необходимость обучения выбору профессии;
- понимать психологическую сущность игры как активной формы обучения, знать виды и типы игр, особенности их применения в профориентации;
- уметь анализировать программу профориентационного курса (тренинга, занятия), ее целей, задач, теоретико-методологических оснований, принципов; анализировать систему работы с учащимися, родителями, учителями; определять критерии оценки эффективности программы;
- уметь анализировать цели профориентационных игр, условия проведения, этапы, диагностические возможности игры, типичные трудности и перспективы развития (8 – 10 игр);

- уметь осуществлять методическое руководство профориентационными играми детей и подростков, старшеклассников и психологическое сопровождение самоопределения личности;
- уметь составлять научно обоснованный комплекс профориентационных игр для младшего, среднего или старшего школьного возраста учащихся, определять его (комплекса) теоретико-методологические основания, принципы построения.

Тема 10. Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении

Требования к компетентности:

- знать требования к профконсультанту, этапы консультирования и методы, используемые в консультировании по проблеме профессионального самоопределения;
- понимать различия стратегий и тактик профконсультирования в зависимости от подходов к профориентации, видов и ситуаций профконсультирования;
- уметь проводить беседу с оптантом в условиях игрового моделирования первичной индивидуально-психологической консультации, заполнять карту первичного приема и на этой основе разрабатывать рекомендации и пути дальнейшей работы с оптантом;
- уметь подбирать стратегии и тактики профконсультирования, исходя из типичных запросов: вариантов несовпадения планов, склонностей, способностей, социального запроса в ситуациях подтверждения правильности выбора, отсутствия интересов и способностей, многообразия интересов и склонностей, расхождения между интересами и способностями или расхождения мнений оптанта и его родителей;
- уметь интерпретировать данные результатов психодиагностического обследования оптанта; делать заключение с учетом имеющегося запроса профессионального самоопределения в условиях игрового моделирования.

Тема 11. Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры

Требования к компетентности:

- знать виды и типы профессиональной карьеры, основы оказания психологической помощи в ситуации потери работы, трудностей профессиональной адаптации, профессиональных деформаций;
- уметь проводить беседу по проблеме построения карьеры, разрабатывать рекомендации и пути дальнейшей работы с оптантом;
- уметь подбирать стратегии и тактики профконсультирования, исходя из типичных запросов: о помощи в подготовке к самопрезентации при устройстве на работу; эмоционального выгорания специалиста; потере работы; карьерного роста;

- владеть оказанием психологической помощи в планировании и построении карьеры, используя разнообразные методы и техники в условиях игрового моделирования

Тема 12. Психологическое, организационное и методическое обеспечение процесса профессионального самоопределения

Требования к компетентности:

- знать нормативную базу работы профконсультанта, профориентолога, требования к оснащению кабинета профконсультанта;
- знать инновационные модели организации профориентации;
- уметь осуществлять психологическую экспертизу методического обеспечения процесса профессионального самоопределения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для студентов дневной формы получения образования

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Семинарские и практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет, задачи и содержание курса «Психология профессионального самоопределения»	2			1
2	Методологические проблемы профориентации	2	2		3
3	История становления и развития профессиональной ориентации	2	2		3
4	Личность в системе профессиональной ориентации	2 (2*)	2		3
5	Деятельность в системе профориентации	4	2		3
6	Профессиология и профессиография	2	2 (2*)	2	3
7	Психодиагностика профессиональных способностей	2	2	4 (2*)	3
8	Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор	4	2		3
9	Профессиональное просвещение как основная подсистема профориентации	2	2	2	3
10	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении	4	4	4	3
11	Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры	4	2	2	3
12	Психологическое, организационное и методическое обеспечение процесса профессионального самоопределения	2	2		3
Количество часов на отдельные виды занятий		32 (2*)	24 (2*)	14 (2*)	34
Общее количество аудиторных и внеаудиторных часов		70 (6*)			34
Всего по дисциплине, включая экзамен		140			

* из них управляемая самостоятельная работа студентов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для студентов заочной формы получения образования

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Семинарские и практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет, задачи и содержание курса «Психология профессионального самоопределения»				3
2	Методологические проблемы профориентации	2			5
3	История становления и развития профессиональной ориентации				7
4	Личность в системе профессиональной ориентации	2			7
5	Деятельность в системе профориентации	2			7
6	Профессиология и профессиография		2		7
7	Психодиагностика профессиональных способностей		2		9
8	Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор	2			7
9	Профессиональное просвещение как основная подсистема профориентации		2		7
10	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении	2			12
11	Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры		2		8
12	Психологическое, организационное и методическое обеспечение процесса профессионального самоопределения				7
Количество часов на отдельные виды занятий		10	8		86
Общее количество аудиторных и внеаудиторных часов		18			86
Всего по дисциплине, включая экзамен		140			

**Развернутый учебно-тематический план
для студентов дневной формы получения образования**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Семинарские и практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет, задачи и содержание курса «Психология профессионального самоопределения»	2			1
1.1	Предмет, задачи и содержание курса «Психология профессионального самоопределения»	2			1
2	Методологические проблемы профориентации	2	2		3
2.1	Методологические основы профориентации	2			1
2.2	Теории профессионального самоопределения.		2		2
3	История становления и развития профессиональной ориентации	2	2		3
3.1	История становления и развития профессиональной ориентации	2			2
3.2	История становления и развития профессиональной ориентации		2		1
4	Личность в системе профессиональной ориентации	2 (2*)	2		3
4.1	Личность в системе профориентации	2			1
4.2	Профессиональное самоопределение личности		2		1
4.3	Развитие человека как субъекта труда и его профессиональный жизненный путь.	(2*)			1
5	Деятельность в системе профориентации	4	2		3

5.1	Профессиональная деятельность в системе профориентации	2			1
5.2	Требования профессии к человеку, их взаимосвязь с основными компонентами труда.	2			1
5.3	Требования профессии к человеку, их взаимосвязь с основными компонентами труда.		2		1
6	Профессиология и профессиография	2	(2*)	2	3
6.1	Понятие профессиологии и профессиографии	2			1
6.2	Профессиология и профессиография		(2*)		1
6.3	Разработка профессиограммы			2	1
7	Психодиагностика профессиональных способностей	2	2	2 (2*)	3
7.1	Профессиональные способности и профессиональная психодиагностика в профессиональном самоопределении	2			1
7.2	Изучение психологических особенностей в целях профориентации		2		1
7.3	Изучение психологических особенностей в целях профориентации			2	1
7.4	Изучение психологических особенностей в целях профориентации			(2*)	
8	Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор	4	2		3
8.1	Профессиональная пригодность	2			1
8.2	Профессиональный отбор и подбор	2			1
8.3	Методика проведения профессионального отбора и предпрофессионального подбора		2		1
9	Профессиональное просвещение как основная подсистема профориентации	2	2	2	3
9.1	Профессиональное просвещение	2			1
9.2	Профориентационные игры		2		1

9.3	Активизация процесса профессионального самоопределения через профессиональное просвещение. Профориентационные упражнения, игры, тренинг			2	1
10	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении	4	4	4	3
10.1	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении	4			1
10.2	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении		4		1
10.3	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении			4	1
11	Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры	4	2	2	3
11.1	Психологические условия и помощь в построении (планировании) карьеры	2			
11.2	Психологические условия и помощь в построении (планировании) карьеры	2			1
11.3	Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры		2		1
11.4	Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры			2	1
12	Психологическое, организационное и методическое обеспечение процесса профессионального самоопределения	2	2		3
12.1	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения	2			1
12.2	Психологическое, организационное и методическое обеспечение процесса профессионального самоопределения		2		2
Количество часов на отдельные виды занятий		30 (2*)	22 (2*)	12 (2*)	34
Общее количество аудиторных и внеаудиторных часов		64 (6*)			34
Всего по дисциплине, включая экзамен		140			

* Управляемая самостоятельная работа студентов

**Развернутый учебно-тематический план
для студентов заочной формы получения образования**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Семинарские и практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет, задачи и содержание курса «Психология профессионального самоопределения»				3
1.1	Предмет, задачи и содержание курса «Психология профессионального самоопределения»				3
2	Методологические проблемы профориентации	2			5
2.1	Методологические основы профориентации	2			2
2.2	Теории профессионального самоопределения.				3
3	История становления и развития профессиональной ориентации				7
3.1	История становления и развития профессиональной ориентации				3
3.2	История становления и развития профессиональной ориентации				4
4	Личность в системе профессиональной ориентации	2			7
4.1	Личность в системе профориентации	2			2
4.2	Профессиональное самоопределение личности				2
4.3	Развитие человека как субъекта труда и его профессиональный жизненный путь.				3
5	Деятельность в системе профориентации	2			7

5.1	Профессиональная деятельность в системе профориентации	2			2
5.2	Требования профессии к человеку, их взаимосвязь с основными компонентами труда.				3
5.3	Требования профессии к человеку, их взаимосвязь с основными компонентами труда.				2
6	Профессиология и профессиография		2		7
6.1	Понятие профессиологии и профессиографии				2
6.2	Профессиология и профессиография		2		2
6.3	Разработка профессиограммы				3
7	Психодиагностика профессиональных способностей		2		9
7.1	Профессиональные способности и профессиональная психодиагностика в профессиональном самоопределении				2
7.2	Изучение психологических особенностей в целях профориентации		2		2
7.3	Изучение психологических особенностей в целях профориентации				3
7.4	Изучение психологических особенностей в целях профориентации				2
8	Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор	2			7
8.1	Профессиональная пригодность	2			2
8.2	Профессиональный отбор и подбор				2
8.3	Методика проведения профессионального отбора и предпрофессионального подбора				3
9	Профессиональное просвещение как основная подсистема профориентации		2		7
9.1	Профессиональное просвещение				2
9.2	Профориентационные игры		2		2

9.3	Активизация процесса профессионального самоопределения через профессиональное просвещение. Профориентационные упражнения, игры, тренинг				3
10	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении	2			12
10.1	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении	2			2
10.2	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении				5
10.3	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении				5
11	Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры		2		8
11.1	Психологические условия и помощь в построении (планировании) карьеры				1
11.2	Психологические условия и помощь в построении (планировании) карьеры		2		1
11.3	Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры				3
11.4	Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры				3
12	Психологическое, организационное и методическое обеспечение процесса профессионального самоопределения				7
12.1	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения				3
12.2	Психологическое, организационное и методическое обеспечение процесса профессионального самоопределения				4
Количество часов на отдельные виды занятий		10	8		86
Общее количество аудиторных и внеаудиторных часов		20 (64*)			86
Всего по дисциплине, включая экзамен		140			

Темы рефератов

1. Проблема профессионального самоопределения (аналитический обзор статей из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологія»).
2. Профессия и мышление.
3. Прогностическая сила тестов в обосновании профессиональных предпочтений.
4. Роль наследственности в формировании профессионала.
5. Житейские представления о ценности профессий.
6. Родительские сценарии в профессиональном самоопределении.
7. Изучение представлений дошкольников о мире труда взрослых.
8. Изучение представлений младших школьников о мире труда взрослых.
9. Изучение представлений родителей о мире профессий.
10. Кризисы в профессиональной карьере.
11. Акцентуации характера и профессиональные предпочтения.
12. Психологическая защита в профессиональном самоопределении.
13. Анекдот как зеркало мира профессий и профессионалов.
14. Этнические стереотипы и их влияние на профессиональный выбор и карьерные достижения.
15. Психологические возможности школьного предмета (учебной дисциплины) для формирования профессионального самоопределения.
16. Использование экспресс-методик диагностики профессиональной направленности и профессиональной зрелости в практике профконсультации.
17. Кросс-культурные сравнения профессиональных предпочтений.
18. Работа с личностью в ситуации профконсультации: за и против.
19. Построение программы психологического сопровождения профессионального самоопределения в различных типах учебных заведений.
20. Методы и формы профориентационной работы.
21. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.
22. Профессиографические основы профориентации.
23. Жизненный путь профессионала.
24. Психологическая концепция здоровья и профессиональное самоопределение личности.
25. Нравственные основания личности специалиста.

Примерные вопросы к экзамену

1. Цель и задачи курса «Психология профессионального самоопределения», его содержание. Взаимосвязь курса «Психология профессионального самоопределения» с другими учебными дисциплинами.
2. Характеристика понятия «профориентация». Цель и задачи профориентации. Направления работы в системе профориентации.
3. Система (структура) профориентации. Треугольник Платонова К.К.
4. Профориентация как социально-экономическая проблема и психологические аспекты проблемы профориентации. Принципы профориентации.
5. Теория «случайного выбора». Теория «внутреннего импульса». Теория «свободного развития» Гинзберга.
6. Теория ролей (Д. Сьюпер) и другие зарубежные теории выбора профессии.
7. Теория Дж. Голланда (типологическая, эклектическая).
8. Теории профориентации, разработанные в рамках советской школы (А. Голомшток и др.).
9. Разработка психологических проблем профориентации в трудах белорусских ученых.
10. Предыстория профориентации. Причины возникновения профориентации (психологические).
11. История зарубежной профориентации.
12. Развитие профориентации в СССР и Беларуси.
13. Современное состояние профориентации в различных странах мира (Япония, США и др.).
14. Профориентация и ее личностный смысл. Личностные смыслы профессионального самоопределения.
15. Характеристика особенности выбора профессии как акта принятия решения.
16. Психологическая ситуация выбора профессии (основные объективные и субъективные факторы выбора).
17. Мотивы выбора профессии, их социальная значимость.
18. Этапы профессионального самоопределения и направления работы по профориентации.
19. Этапы развития субъекта труда (Климов Е.А.).
20. Критерии сформированности профессионального самоопределения.
21. Типичные ошибки при выборе профессии.
22. Психологическая сущность понятия «профессиональное самоопределение». Личностное самоопределение. Типы и уровни профессионального самоопределения.
23. Движущие силы профессионального самоопределения.
24. Сущность термина «карьера».
25. Личный профессиональный план и правила его построения.
26. Профессиональное самосознание личности.

27. Характеристика понятия «профессиональная пригодность», ее основные факторы. Критерии профессиональной пригодности.

28. Степени профпригодности (Климов Е.А.). Типы профпригодности (Гуревич К.).

29. Пути устранения профессиональной непригодности. Характеристика индивидуального стиля деятельности (Климов Е.А.).

30. Характеристика понятий «профессиональный отбор», «профессиональный подбор». Индекс профотбора. Принципы психологического профотбора.

31. Из истории профотбора. Характеристика направлений в конструировании диагностических процедур для профотбора.

32. Этапы профессионального отбора и содержание каждого этапа.

33. Психологическая трудовая экспертиза и ее задачи.

34. Характеристика понятий «труда», «профессия», «специальность», «должность», «квалификация», их соотношение. Основные компоненты профессионального труда, их характеристика.

35. Типы профессий.

36. Классы профессий.

37. Отделы и группы профессий. «Формула профессии».

38. Требования профессии к человеку, их взаимосвязь с основными компонентами деятельности: а) предметом труда; б) целью труда; в) орудиями (средствами) труда; г) условиями труда.

39. Классификации профессий.

40. Характеристика основных понятий профессиографии. Виды профессиограмм.

41. Методика и методы психологической профессиографии. Трудности изучения профессий в современных условиях.

42. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.

43. Характеристика понятия «способности», их виды. Профессиональные способности.

44. Профессионально важные качества личности, возможные пути их компенсации.

45. Диагностические методики исследования профессиональных способностей.

46. Методологические основания профессиональной диагностики.

47. Ощущение, восприятие, наблюдательность и профессиональный труд, их диагностика.

48. Свойства нервной системы, темперамент и профессиональная деятельность, их диагностика.

49. Внимание, его особенности в профессиональном труде и их диагностика.

50. Память, ее проявления в профессиональном труде и ее диагностика.

51. Мышление (и интеллект) и успешность в профессиональной деятельности, его диагностика.

- 52.Воображение и профессия. Диагностика воображения.
- 53.Координация движений и профессиональная пригодность. Диагностика психомоторных качеств.
- 54.Интересы и склонности в профессиональном выборе, их диагностика.
- 55.Характер и профессиональное становление личности. Диагностика черт характера.
- 56.Самооценка профпригодности и профессиональный выбор.
- 57.Понятие о профессиональном просвещении и его методы. Направления работы по профессиональному просвещению.
- 58.Особенности источников информации, из которых учащегося узнают о профессиях.
- 59.Игра – как активная форма обучения. Специфичность профориентационных игр. Педагогические принципы организации профориентационной игры.
- 60.Методики профориентационных игр с классом. Игровые профориентационные упражнения.
- 61.Курс «Мое профессиональное будущее», его цели, задачи, содержание.
- 62.Понятие о профконсультации, задачи профконсультации. Типы и виды профконсультаций.
- 63.Принципы проведения профконсультаций. Требования к профконсультанту.
- 64.Требования к профконсультационной беседе. Барьеры между консультантом и консультируемым, их преодоление.
- 65.Алгоритм проведения индивидуальной профконсультации.
- 66.Структура и содержание основных элементов профконсультации.
- 67.Типичные профконсультационные ситуации.
- 68.Групповая и индивидуальная профконсультация. Учет половых и индивидуальных различий в профконсультации.
- 69.Критерии эффективности-успешности работы профконсультанта. Составление профконсультационного заключения.
- 70.Профессиональная адаптация.
- 71.Поиск и устройство на работу. Самопрезентация при трудоустройстве.
- 72.Работа психолога в службе занятости.
- 73.Проблема профессионального образования.
- 74.Рынок труда. Психологическая поддержка личности и помощь при потере ею работы.
- 75.Организация рабочего места психолога-профконсультанта.
- 76.Модель деятельности менеджера по работе с персоналом.

**Лабораторный практикум по дисциплине
«Психология профессионального самоопределения»**

А.В. Музыченко

Лабораторное занятие 1. (2 ч.)

Тема: Разработка профессиограммы

Цель: обобщить знания о психологических основаниях классификации профессий и сформировать умение интерпретировать профиль интересов личности в связи с индивидуальным стилем деятельности.

Задачи:

1. Актуализировать знания о видах профессиограмм, содержании и целях разработки, методах и методике профессиографирования.
2. Проанализировать процедуру разработки профессиограммы какой-либо профессии.
3. Формировать умение использовать качественные методы, адекватно интерпретировать полученные результаты.
4. Мотивировать студентов на самостоятельное проведение мини-исследований по разработке профессиограмм специалистов какой-либо организации.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Моделирование деятельности психолога по разработке профессиограммы.
2. Методика профессиографирования.
3. План-схема профессиограммы, ее содержание
4. Сравнительный анализ профессиограмм

Оборудование:

Тексты профессиограмм, сборники тестов по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности *на подгруппу 5-7 человек.*

Карточки с заданиями.

Основная литература для подготовки студентов к занятию:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с. (Программа-схема ориентировочного изучения профессии для целей профессионального самоопределения: С. 197 – 199).
2. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. — М.: АНО «Центр «Развивающее образование», Московский городской психолого-педагогический институт, 1999. — 108 с.

Дополнительная литература:

1. 2000 профессий, специальностей: Энциклопедический справочник. – Минск, 1986.
2. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с. (См. приложение).
3. Борисова, Е.М. Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. – М., 1991.
4. Брайон М. Самые точные психометрические тесты: более 1000 заданий для объективной оценки способностей, знаний, профессиональных качеств и уровня IQ / М. Брайон; пер.с англ. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 320 с.
5. Кандыбовіч, Л.А. Прафесіяграфія і методыка яе правядзення / Л.А. Кандыбовіч // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 5. – С. 73 – 77.
6. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.
7. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – СПб., 2004.

8. Смирнов, А.И. Профессиографические аспекты принятия решения в процессе выбора профессии / А.И. Смирнов // Вопросы психологии. – 1987. – № 3.

Ход занятия:

1. Проверка готовности к лабораторному занятию (12 минут).

Вопросы:

Какие могут быть цели применения профессиограмм?

Каковы общие требования и принципы разработки профессиограмм?

На каком этапе профессиографирования могут быть использованы качественные методы?

В основе какого вида профессиограмм будут преобладать качественные методы?

- Выполнение в подгруппе задания по разработке профессиограммы для какой-либо профессии в соответствии с заказом организации. Моделирование деятельности психолога по разработке профессиограммы. (25 минут)
- Анализ возможности использования качественных методов в контексте полученного задания. Схематизация обобщений и методических рекомендаций, подготовленных подгруппой. (10 минут).
- Предъявление и обсуждение коллективного продукта подгрупп (до 10 минут на подгруппу).

В качестве дополнительного задания можно предложить студентам самостоятельно оценить свой уровень компетентности по теме лабораторного практикума.

Компетенции:

- знать план-схему профессиограммы, ее содержание;
- знать виды профессиограмм в зависимости от целей и ситуации применения;
- анализировать, обобщать и интерпретировать профессиограммы различных и смежных профессий;
- владеть разными методами и методикой профессиографирования;
- уметь моделировать деятельность психолога по разработке профессиограммы какой-либо профессии, исходя из запроса организации.

Лабораторные занятия 2-3. (4 ч.)

Тема: Изучение психологических особенностей в целях профориентации

Лабораторное занятие 2.

Цель: обобщить знания о сферах личности и методах ее диагностики, об иерархической структуре личности; психологических основаниях классификации профессий и сформировать умение интерпретировать профиль интересов личности в связи с индивидуальным стилем деятельности.

Задачи:

1. Актуализировать знания о сферах личности и методах ее диагностики, об иерархической структуре личности; психологических основаниях классификации профессий; выявлении направленности личности как совокупности ведущих мотивов и склонности как совокупности устойчивых интересов.
2. Осуществить и проанализировать процедуру диагностики с помощью методики «Карта интересов» (А.Е. Голомшток). Сопоставить методику с ее модифицированным вариантом Г.В. Резапкиной.
3. Интерпретировать профиль интересов личности в связи с индивидуальным стилем деятельности студента как будущего специалиста.

Вопросы для подготовки к занятию:

Характер в профессиональном становлении и его диагностика.

Диагностика интересов.

Диагностика эмоционально-динамического паттерна личности: методики «Метод цветовых выборов М.Люшера в интерпретации Л.Н. Собчик» и «Эмоциональное отношение к профессии».

Изучение волевых качеств.

Диагностика характерологических особенностей. Методики для изучения акцентуации личности.

Задание: по каждому вопросу подготовить рубрикатор методик (на каждого человека в подгруппе по одной методике)

Оборудование:

Бланки методики «Карта интересов» (КИ-174) А.Е. Голомшток, лист ответов и дешифратор на каждого человека;

бланки методик «Карта интересов» (модификация Г.В. Резапкиной);

методик изучения направленности личности: ориентировочная анкета, методики «На распутье», «Профессиональные намерения»;

Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Е.А. Климова;

Сборник тестов – на подгруппу 4 – 5 человек.

Основная литература для подготовки студентов к занятию:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с. (Программа-схема ориентировочного изучения профессии для целей профессионального самоопределения: С. 197 – 199).
2. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с. (Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения: С. 36 – 40).
3. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2005. – 652 с. (Гл. Тесты и батареи тестов специальных способностей: С. 177 – 212).

Дополнительная литература:

4. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с. (Карта интересов» (модификация методики Г.В. Резапкиной): С. 101 – 105; Методика «Готовность к выбору профессии» (адаптация А.П. Чернявской): С. 77 – 86; Методика «Ориентация» (И.Л. Соломин): С. 186 – 195).
5. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 701 с. (Приложение 2. Методики изучения индивидуальных особенностей: С. 449 – 645).
6. Кухарчук, А.М. Тесты в профориентации: для shk. Психологов, учителей-предметников, кл. рук. / А.М. Кухарчук, В.В. Лях. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 364 с. (Карта интересов (6 – 7 классы), Карта интересов (8 – 9 классы), Карта интересов (КИ-144) А.Е. Голомшток (модификация Е.И. Сибиль; 9 – 11 классы): С. 95 – 106).
7. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Минск: Современное слово, 2006. – 544 с. (Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич: С. 360 – 364).
8. Молчанов, Ю.А., Цуранова С.П. Основы профориентации и профотбора в системе профессионального образования: Метод. рекомендации. – Мн., 2004.
9. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996. – 352 с. (Анкета предварительной ориентации в интересах и склонностях учащихся. Анкета 1. Анкета 2: С. 287 – 289; Опросник профессиональных предпочтений (ОПП), автор Л.Н. Кабардова. Полигон профессиональных предпочтений оптанта: С. 293 – 299).
10. Овчинников, Б.В. Типы темперамента в практической психологии / Б.В.

- Овчинников, И.М. Владимирова, К.В. Павлов. – СПб. : Речь, 2003. – 288 с.
11. Сазонов А.Д. и др. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 1988.
 12. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С.Т. Посоховой. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006. – 671 с. (16-факторный личностный опросник Р. Кэттелла (формы А, В и С). Интерпретация парных сочетаний первичных факторов. Интерпретация множественных сочетаний первичных факторов: С. 148 – 259).
 13. Степаненков Н.К. Профессиональная ориентация учащихся. – Мн., 1994.

Ход занятия:

14. Проверка готовности к лабораторному занятию (12 минут).

Вопросы:

Какие могут быть основания для классификации профессий?

Какие структурные компоненты личности значимы для профориентационной работы? (см. задание)

Какие методические разработки могут быть использованы в работе профориентолога, психолога?

Какова прогностичность выявленных интересов личности?

В чем состоит проблема профдиагностики индивидуально-типологических и личностных особенностей человека?

Как проблема иерархичности психики сопряжена с психодиагностикой в условиях профориентации?

Как интерпретировать взаимосвязи черт, множественные сочетания факторов?

Что может быть положено в основу составления психодиагностического комплекса по выявлению соответствия психологических особенностей человека профессии?

Какие методики знаете для выявления свойств нервной системы, темперамента?

Характера и акцентуаций характера? Какие известны методики для выявления волевых качеств личности?

Какие проективные методики могут быть использованы в целях профориентации?

Варианты заданий

Вариант 1

- Выполнение методики «Карта интересов» (А.Е. Голомшток). Обсуждение требований процедуры психодиагностики и ее осуществления психологом, вопросов, требующих модификации. Сопоставление методики с ее модифицированным вариантом Г.В. Резапкиной, выявление преимуществ и недостатков. (25 минут)
- Графическое отображение профиля интересов, сравнение профилей в диадах, затем в четверках, описание контрастных профилей интересов. (10 минут).
- Интерпретация профиля интересов личности как отражение индивидуального стиля деятельности будущего психолога, прогнозирование области успешности в профессии (до 5 минут на интерпретацию одного профиля от подгруппы).

Вариант 2

- Составить научно обоснованный комплекс методик для выявления профессионально значимых психологических особенностей личности (по выбору для конкретной профессии).
- Осуществить и проанализировать процедуру построения личной профессиональной перспективы (ЛПП), варианты обработки результатов, обобщить результаты контент-анализа (на примере нескольких компонентов).
- Осуществить диагностику психологических особенностей личности в целях профориентации.

Вариант 3

- Составление в подгруппах (максимум 4 – 5 человек) и обоснование комплекса психодиагностических методик для психологических особенностей личности оптанта (15 минут на работу в подгруппах, до 5 минут на представление продукта). (Могут быть использованы: опросник Кейрси, типологические методики (К.Г.Юнг; Майерс-Бриггс; Хейманс; соционические; проективные (цветовых выборов или психогеометрического рисунка) в контексте профориентации)
- Выполнение методики «Личная профессиональная перспектива (ЛПП)» Е.А. Климова. (20 минут) Обсуждение требований процедуры психодиагностики и ее осуществления психологом, вопросов, требующих модификации. Сопоставление вариантов обработки результатов с целями профориентации, анализ преимуществ и недостатков. (5 минут)
- Коллективное выполнение процедуры контент-анализа отдельных компонентов ЛПП, обсуждение результатов. (15 минут)

В качестве дополнительного задания можно предложить студентам самостоятельно оценить свой уровень компетентности по теме лабораторного практикума.

Компетенции:

- понимать необходимость изучения психологических особенностей личности в связи с требованиями конкретной профессии; различать биологический, социальный и духовно-рефлексивный уровень в структуре личности; уметь устанавливать иерархичность черт личности; уметь интерпретировать взаимосвязи черт, множественные сочетания факторов;
- подбирать психодиагностические методики для изучения психологических особенностей личности в соответствии с задачей установления соответствия человека требованиям профессии; научно обосновывать комплекс психодиагностических методик;
- анализировать требования к процедуре психодиагностики в условиях группы (школьного класса) и индивидуальной работы; выявлять в методике утверждения, требующие модификации, сопоставлять различные варианты обработки результатов, выявлять их преимущества и недостатки в соответствии с целями профориентации;
- уметь осуществлять процедуру контент-анализа, обобщать и интерпретировать результаты;
- анализировать, обобщать и интерпретировать результаты диагностики психологических особенностей личности, осуществлять прогноз области успешности в профессии, смежных профессиях.

Лабораторное занятие 3. (2* ч.) – см. УСРС

Тема: Изучение психологических особенностей в целях профориентации

Подготовка заключения психодиагностического обследования в целях профориентации

Лабораторное занятие 4. (2 ч.)

Тема: Активизация процесса профессионального самоопределения через профессиональное просвещение. Профориентационные упражнения, игры, тренинг

Цель: обобщить знания об активизации процесса профессионального самоопределения через профессиональное просвещение и сформировать умение осуществлять профориентационную коррекционно-развивающую работу.

Задачи:

1. Актуализировать знания методики проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми. Осуществлять обучение подростков и старшеклассников выбору профессии. Планировать работу с учащимися, учителями, родителями по их профессиональному просвещению.

2. Проанализировать цели профориентационных игр, условия проведения, этапы профориентационной игры, выявить ее диагностические возможности, типичные трудности, перспективы развития игры.
3. Составить научно обоснованный комплекс профориентационных игр.
4. Осуществить и проанализировать процедуру проведения профориентационных игр.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Содержание и методика профориентационных упражнений.
2. Содержание и методика профориентационных игр. Социально-психологический тренинг как форма актуализации личностных ресурсов.
3. Цели и задачи профориентационного тренинга.
4. Методика тренинга «Необитаемый остров».

Оборудование:

Бланки описания профориентационных игр: «Ассоциация», «Угадай профессию», Профконсультация», «Репортер», «Пришельцы», «Необитаемый остров»; программы профориентационных курсов и профориентационных тренингов: «Мое профессиональное будущее» (Е.Н. Прощицкая), профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» (Н.В. Афанасьева и др.), тренинг для подростков «Выбор профессии» (Ю.В. Тюшнев), программа развивающих игр «Я выбираю профессию» (Н.В. Самоукина) – на подгруппу 4 – 5 человек.

Основная литература для подготовки студентов к занятию:

1. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, «Учебная литература», 1996. – 352 с. (Активные методы профконсультаций и профориентационные игры. Типы профориентационных игр. Игры «Ассоциация», «Угадай профессию», Профконсультация»: С. 325 – 333).
2. Прощицкая, Е.Н. Мое профессиональное будущее: учеб. пособие для 10-го кл. общеобразовательных учреждений рус. языком обучения с 12-летним сроком обучения / (базовый уровень) / Е.Н. Прощицкая. – Минск: НИО, 2007. – 232 с.
3. Пряхникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряхникова, Н.С. Пряхников. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с. (Ч. II. Активные методы в профориентации: С. 253 – 298; Приложение 1. Профориентационная игра «Пришельцы»: С. 410 – 411).

Дополнительная литература:

4. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с. (Курс профильной ориентации для учащихся «Твой выбор»: С. 5 – 66).
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М. – Воронеж, 2003.
6. Истратова, О.Н. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 510 с. (Игра «Необитаемый остров»: С. 377 – 383; Игра «Репортер»: С. 383 – 389; Коррекция сферы профессионального самоопределения. Программа развивающих игр «Я выбираю профессию»: С. 390 – 410.)
7. Пряхников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряхников. – М. – Воронеж, 2002.
8. Сазонов А.Д. и др. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 1988.
9. Самоукина, Н.В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении / Н.В. Самоукина // Вопросы психологии. – 1990. – № 1.
10. Степаненков Н.К. Профессиональная ориентация учащихся. – Мн., 1994.
11. Тюшнев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В. Тюшнев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.

Ход занятия:

1. Проверка готовности к лабораторному занятию (12 минут).

Вопросы:

В чем состоит психологическая сущность активных методов обучения?

Какие типы профориентационных игр знаете? В чем их различие?

По каким основаниям можно было бы классифицировать профориентационные игры?

Какова методика руководства профориентационными играми?

Каковы цели и задачи профориентационного тренинга?

Какие могут быть теоретико-методологические основания профориентационного тренинга?

Как различия в методологических принципах тренинга отразятся на правилах группы и позиции тренера?

2. Сравнение нескольких программ профориентационного тренинга или курса коррекционно-развивающих занятий с учащимися. Анализ предлагаемой системы работы с родителями и учителями. Обсуждение критериев оценки эффективности программы (15 минут на работу в подгруппах, до 5 минут на представление продукта).
3. Проигрывание профориентационных упражнений: «Ассоциация», «Угадай профессию», «Передай профессию», «Один день из жизни» или «Ветеран», «Пришельцы», «Космический полет» (по инструкции преподавателя). Анализ целей профориентационных игр, условий проведения, этапов игры, обсуждение игры, ее диагностических возможностей, типичных трудностей, перспектив развития игры (40 минут).
4. Составление научно обоснованного комплекса профориентационных игр для младшего, среднего или старшего школьного возраста учащихся, определение его теоретико-методологических оснований, принципов построения (20 минут на работу в подгруппах, до 8 минут на представление продукта).
5. Проведение профориентационных игр студентами (по выбору), анализ процедуры игры, обоснование методических рекомендаций.

В качестве дополнительного задания можно предложить студентам самостоятельно оценить свой уровень компетентности по теме лабораторного практикума.

Компетенции:

- понимать необходимость активизации процесса профессионального самоопределения, повышения активности оптанта, его самоактуализации путем профессионального просвещения; понимать необходимость обучения выбору профессии;
- понимать психологическую сущность игры как активной формы обучения, знать виды и типы игр, особенности их применения в профориентации;
- уметь анализировать программу профориентационного курса (тренинга, занятия), ее цели, задач, теоретико-методологических оснований, принципов, системы работы с учащимися, родителями, учителями; определять критерии оценки эффективности программы;
- уметь анализировать цели профориентационных игр, условия проведения, этапы, диагностические возможности игры, типичные трудности и перспективы развития (8 – 10 игр);
- уметь осуществлять методическое руководство профориентационными играми детей и подростков, старшеклассников и психологическое сопровождение самоопределения личности;
- уметь составлять научно обоснованный комплекс профориентационных игр для младшего, среднего или старшего школьного возраста учащихся, определять его (комплекса) теоретико-методологические основания, принципы построения.

Лабораторное занятие 5 - 6 (4 ч.)

Тема: Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении

Моделирование ситуации профконсультации, определение стратегии и тактики профконсультирования.

Анализ этапов профконсультирования.

Цель: обобщить знания о методике проведения профконсультации и сформировать умение составлять заключение на основе индивидуальной психологической карты в условиях игрового моделирования углубленной профконсультации.

Задачи:

1. Актуализировать знания в области психологического консультирования: требований к профконсультанту, видов, этапов профконсультирования, различных стратегий и тактик.
2. Провести беседу с оптантом в условиях игрового моделирования первичной индивидуально-психологической консультации, заполнить карту первичного приема, дать рекомендации и наметить пути работы с оптантом.
3. Обобщить стратегию и тактику профконсультирования на примере типичных запросов.
4. Интерпретировать готовые данные результатов психодиагностического обследования оптанта и подготовить заключение профконсультанта с учетом имеющегося запроса.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методологические основы профессионального консультирования. Профессиональная позиция и опыт профконсультанта.
2. Пятишаговая модель психологического интервью.
3. Индивидуальная и групповая профконсультация.
4. Половые и индивидуальные различия в профконсультировании.
5. Моделирование ситуации профконсультации, определение стратегии и тактики профконсультирования.

Оборудование:

Бланки карты первичной индивидуально-психологической профконсультации, инструкция к запросу оптанта в условиях игрового моделирования – на два человека; данные результатов психодиагностического обследования оптанта и его запрос для составления заключения профконсультанта – на каждого или на *подгруппу* 4 – 5 человек (по решению преподавателя).

Основная литература для подготовки студентов к занятию:

1. Гейжан, Н.Ф. Теория и практика профессиональной консультации / Н.Ф. Гейжан. – М., 1991.
2. Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Е.В. Гудкова / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
3. Исмаилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования / Ф.С. Исмаилова. – М., 2003.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.

Дополнительная литература:

5. Либин, А.В. Применение графической психодиагностической методики в профконсультационной работе: Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности / А.В. Либин. – Саратов, 1989.
6. Прудило, А.В. Психологическое консультирование в профессиональной ориентации / А.В. Прудило. – Минск, 1999.
7. Психологическая помощь / Сост. Н.С. Криволап, О.В. Крючкова. – Минск, 2002.

8. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под. Ред. М.К.Тутушкиной. СПб., 1999
9. Пташник, Т. Все о резюме / Т. Пташник. – Минск, 2004.
10. Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н.В.Самоукина. М., 1997
11. Седун, С. Путь из мышеловки: триллер по поиску любимой работы: практ. пособие для тех, кто хочет изменить карьеру и найти, наконец, работу своей мечты / Светлана Седун. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 220 с.
12. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М., 2001.

Ход занятия:

1. Проверка готовности к лабораторному занятию (12 минут).

Вопросы:

Что лежит в основе различных стратегий и тактик профконсультирования?

Каковы основные требования к профконсультанту?

Каковы этапы профконсультирования?

По каким основаниям можно дифференцировать профконсультации?

В чем специфика различных видов профконсультаций?

Какие методы используются в профконсультировании?

Каковы задачи профконсультанта в ситуациях запросов: о помощи в подготовке к самопрезентации при устройстве на работу; эмоционального выгорания специалиста; потере работы; карьерного роста?

- В диадах проведение беседы с оптантом в условиях игрового моделирования (при распределении ролей «оптант» и «профконсультант») первичной индивидуально-психологической консультации, заполнение карты первичного приема, разработка рекомендаций и путей работы с оптантом (20 минут).
- Представление результатов работы – рефлексия нескольких диад с различными запросами (до 5 минут); обсуждение данных рекомендаций и плана последующей работы; обобщение стратегий и тактик профконсультирования на примере типичных запросов: варианты несовпадения планов, склонностей, способностей, социального запроса в ситуациях подтверждения правильности выбора, отсутствия интересов и способностей, многообразия интересов и склонностей, расхождения между интересами и способностями, расхождения мнений учащихся и их родителей (10 минут).
- Интерпретация (индивидуально или в подгруппе) готовых данных результатов психодиагностического обследования оптанта и подготовка заключения профконсультанта с учетом имеющегося запроса (в соответствии с ситуацией, заданной для игрового моделирования) (15 минут).

Компетенции:

- знать требования к профконсультанту, этапы консультирования и методы, используемые в консультировании по проблеме профессионального самоопределения;
- понимать различия стратегий и тактик профконсультирования в зависимости от подходов к профориентации, видов и ситуаций профконсультирования;
- уметь проводить беседу с оптантом в условиях игрового моделирования первичной индивидуально-психологической консультации, заполнять карту первичного приема и на этой основе разрабатывать рекомендации и пути дальнейшей работы с оптантом;
- уметь подбирать стратегии и тактики профконсультирования, исходя из типичных запросов: вариантов несовпадения планов, склонностей, способностей, социального запроса в ситуациях подтверждения правильности выбора, отсутствия интересов и способностей, многообразия интересов и склонностей, расхождения между интересами и способностями или расхождения мнений оптанта и его родителей;

- уметь интерпретировать данные результатов психодиагностического обследования оптанта; делать заключение с учетом имеющегося запроса профессионального самоопределения в условиях игрового моделирования.

Лабораторное занятие 7. (2 ч.)

Тема: *Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры*

Цель: обобщить знания об оказании психологической помощи в построении (планировании) карьеры, сформировать умение составлять резюме для устройства на работу, оказывать услуги коуча в условиях игрового моделирования.

Задачи:

1. Актуализировать знания системного подхода в области психологического консультирования.
2. В условиях игрового моделирования провести беседу по проблеме построения карьеры, дать рекомендации и наметить пути работы.
3. Обобщить стратегию и тактику профконсультирования в организации на примере типичных запросов.

Вопросы для подготовки к занятию:

6. Системный анализ как научный метод консультанта.
7. Концепция как теоретический инструмент профконсультирования.
8. Методика индивидуальной консультации в ситуации выбора профессии.
9. Профессиональное консультирование в организации.

Методика индивидуальной профконсультирования в ситуации потери и поиска работы.

Оборудование:

Бланки карт с типичными запросами профконсультирования в организации. Методические разработки для специалиста по работе с персоналом – на каждого или на *подгруппу* 4 – 5 человек (по решению преподавателя).

Основная литература для подготовки студентов к занятию:

1. Гейжан, Н.Ф. Теория и практика профессиональной консультации / Н.Ф. Гейжан. – М., 1991.
2. Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Е.В. Гудкова / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
3. Исмаилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования / Ф.С. Исмаилова. – М., 2003.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 542 с.

Дополнительная литература:

5. Горлова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия / Г.Г. Горлова. – М., 2004.
6. Джуэлл, Л. Индустриально-организационная психология / Л. Джуэлл. – СПб., 2001.
7. Ливехуд, Б. Кризисы жизни – шансы жизни / Б. Ливехуд. – Калуга, 1994.
8. Психологическая помощь / Сост. Н.С. Криволап, О.В. Крючкова. – Минск, 2002.
9. Психологические портреты персонала: типология и диагностика / Под ред. Ю.П. Платонова. Учеб. пособие. – СПб., 2003.
10. Психологические тесты для психологов, педагогов, кадровиков. / Автор-составитель Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2011. – 480 с.
11. Пташник, Т. Все о резюме / Т. Пташник. – Минск, 2004.
12. Седун, С. Путь из мышеловки: триллер по поиску любимой работы: практ. пособие для тех, кто хочет изменить карьеру и найти, наконец, работу своей мечты / Светлана Седун. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 220 с.

13. Тибилова, Т.М. Как качественно оценить человека. Настольная книга менеджера по персоналу (+CD) / Т.М. Тибилова, В.А. Кузьмин. – СПб.: Питер, 2010. – 208 с.
14. Фонарев, А.Р. Формы становления личности в процессе ее профессионализации / А.Р. Фонарев // Вопросы психологии. – 1997. – №. 2. – С.88–93.
15. Эриксон, Э. Идентичность: Юность и кризис / Э. Эриксон. – М., 1996.

Ход занятия:

2. Проверка готовности к лабораторному занятию (12 минут).

Вопросы:

Что лежит в основе различных стратегий и тактик профконсультирования?

В чем отличия профконсультанта от коуча?

Каковы возможности системного подхода в работе психолога по психологическому сопровождению карьерного роста?

На каких концепциях может основываться работа профконсультанта? В чем различие?

Каково содержание работы профконсультанта в ситуациях запросов: о помощи в подготовке к самопрезентации при устройстве на работу; эмоционального выгорания специалиста; потере работы; карьерного роста?

- В подгруппах проведение беседы по проблеме построения карьеры, разработка рекомендаций и путей дальнейшей работы (20 минут).
- Представление результатов работы – рефлексия нескольких диад с различными запросами (до 5 минут); обсуждение данных рекомендаций и плана последующей работы; обобщение стратегий и тактик профконсультирования на примере типичных запросов: о помощи в подготовке к самопрезентации при устройстве на работу; эмоционального выгорания специалиста; потере работы; карьерного роста (10 минут).
- Подготовка резюме при устройстве на работу (в соответствии с ситуацией, заданной для игрового моделирования) (15 минут).
- Рефлексия.

Компетенции:

- знать требования к профконсультанту, этапы консультирования и методы, используемые в консультировании по проблеме профессионального самоопределения;
- знать специфику работы профконсультанта в организации;
- понимать различия стратегий и тактик профконсультирования в зависимости от подходов к профориентации, видов и ситуаций профконсультирования;
- уметь проводить беседу по проблеме построения карьеры, разрабатывать рекомендации и пути дальнейшей работы с оптантом;
- уметь подбирать стратегии и тактики профконсультирования, исходя из типичных запросов: о помощи в подготовке к самопрезентации при устройстве на работу; эмоционального выгорания специалиста; потере работы; карьерного роста;
- уметь составлять резюме.

Управляемая самостоятельная работа студентов

УСРС 1. Развитие человека как субъекта труда и его профессиональный жизненный путь. (2 ч. лекц.)

Вопросы для анализа:

1. Движущие силы профессионального самоопределения и профессионального труда. Мотивация труда.

2. Периодизация развития человека как субъекта труда. Характеристика основных типов развития субъекта труда (Е.А.Климов, А.К. Маркова и др.)

3. Кризисы развития профессионала. Факторы, обуславливающие кризис на каждом возрастном этапе. Способы преодоления кризиса.

4. Профессиональные деструкции.

Задание 1. Составить аннотированный список литературы (6 – 7 источников) по одному из вопросов занятия.

Задание 2*. Подготовить презентацию по одному из вопросов занятия.

1 уровень:

Составить аннотированный список литературы или презентацию по одному из вопросов занятия.

2 уровень:

К нескольким вопросам занятия подготовить аннотированный список литературы и презентацию.

3 уровень:

К нескольким вопросам занятия подготовить аннотированный список литературы и презентацию; использовать современные источники и разные виды наглядности в презентации.

Основная литература для подготовки студентов к занятию:

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
3. Прошицкая, Е.Н. Мое профессиональное будущее: учеб. пособ. для 10-го кл. общеобраз. учрежд с русск. яз. обучения с 12-летней программой обучения (базовый уровень) / Е.Н. Прошицкая. - Минск: НИО, 2007. – 232 с.
4. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. — М.: АНО «Центр «Развивающее образование», Московский городской психолого-педагогический институт, 1999. — 108 с.
5. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.

Дополнительная литература:

6. Богомаз, С.Л. Самоанализ как условие профессионального самоопределения сельских старшеклассников: Опыт психологического исследования / С.Л. Богомаз.– Витебск, 1997.
7. Деркач, А.А. Акмеология: Пути достижения вершин профессионализма А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М.,1993.
8. Дьяченко, М. И., Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск, 1976. – 312 с.
9. Иващенко, Ф.И. Психология трудового воспитания / Ф.И. Иващенко. – Минск, 1988.
10. Коптева, С.И. Познай себя: Актуальные проблемы психологии самопознания / С.И. Коптева, А.П. Лобанов. – Мн., 2001.

11. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Дон Бокум. – СПб.: Питер, 2006. – 940 с.
12. Кудрявцев, В.Т., Уразалиева Г.К. Субъект деятельности в онтогенезе / В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева // *Вопр. психол.* – 2001. – №4. – С. 14–30.
13. Ливехуд, Б. Кризисы жизни – шансы жизни / Б. Ливехуд. – Калуга, 1994
14. Пиняева, С.Е. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости / С.Е. Пиняева, Н.В. Андреев // *Вопросы психологии.* – 1998. – № 2. – С. 3 – 10.
15. Полещук, Ю.А. Изучение профессиональной направленности личности учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений: Учеб. пособие / Ю.А. Полещук, Е.И. Сутович. – Минск, 2000.
16. Поплавский, Н.Н. Опыт изучения мировоззренческих установок студентов / Н.Н. Поплавский, М.С. Клевченя // *Воспитательная работа ВУЗа в системе многоуровневой подготовки специалистов.* – Мн., 1997.
17. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М., 2000.
18. Развитие субъекта образования: проблемы. Подходы, методы исследования / Под ред. Е.Д. Божович. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 400 с.
19. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб., 2000.
20. Сафин, В.Ф. Психология самоопределения личности: учеб. пособие / В.Ф. Сафин / Свердлов. пед. ин-т. – Свердловск, 1986. – 142 с.
21. Чурило, Н.В. Проблема субъективного благополучия современных юношей и девушек в контексте выбора жизненной стратегии / Н.В. Чурило // *Вестник Могилевского гос. ун-та им. А.Кулешова.* – 2008. - №1(29). – с. 210-218
22. Чурило, Н.В. Основные типы жизненных стратегий современных юношей и девушек / Н.В. Чурило // *Весті БДПУ.* – 2008. - № 1. – с. 43-47
23. Эриксон, Э. Идентичность: Юность и кризис / Э. Эриксон. – М., 1996.

УСРС 2. Профессиология и профессиография (2 ч. семинар-практикум)

Вопросы для анализа:

1. Методика профессиографирования.
2. План-схема профессиограммы, ее содержание
3. Сравнительный анализ профессиограмм

Задание 1. Составить структурно-логическую схему по одному из вопросов, указать использованные источники.

Задание 2*. Провести и описать мини-исследование по разработке профессиограммы какой-либо профессии.

1 уровень:

Составить структурно-логическую схему по одному из вопросов или разработать план мини-исследования для составления профессиограммы какой-либо профессии.

2 уровень:

Составить структурно-логическую схему по нескольким вопросам занятия и реализовать план мини-исследования для разработки профессиограммы какой-либо профессии.

3 уровень:

Составить структурно-логическую схему по нескольким вопросам занятия, реализовать и описать мини-исследование для разработки профессиограммы какой-либо профессии, составить профессиограмму.

Основная литература для подготовки студентов к занятию:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. –

304 с. (Программа-схема ориентировочного изучения профессии для целей профессионального самоопределения: С. 197 – 199).

2. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. — М.: АНО «Центр «Развивающее образование», Московский городской психолого-педагогический институт, 1999. — 108 с.

Дополнительная литература:

3. 2000 профессий, специальностей: Энциклопедический справочник. — Минск, 1986.

4. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина / под ред. Н.В. Афанасьевой. — СПб.: Речь, 2007. — 366 с. (См. приложение).

5. Борисова, Е.М. Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. — М., 1991.

6. Брайон М. Самые точные психометрические тесты: более 1000 заданий для объективной оценки способностей, знаний, профессиональных качеств и уровня IQ / М. Брайон; пер.с англ. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 320 с.

7. Кандыбовіч, Л.А. Прафесіяграфія і методыка яе правядзення / Л.А. Кандыбовіч // Адукацыя і выхаванне. — 1996. — № 5. — С. 73 – 77.

8. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Бодрова. — М.: ПЕР СЭ, 2003. — 768 с.

9. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. — СПб., 2004.

10. Смирнов, А.И. Профессиографические аспекты принятия решения в процессе выбора профессии / А.И. Смирнов // Вопросы психологии. — 1987. — № 3.

УСРС 3. Изучение психологических особенностей в целях профориентации
(2 ч. лабораторное занятие)

Подготовка заключения психодиагностического обследования в целях профориентации

Цель: обобщить знания о требованиях профессии к человеку, их взаимосвязи с основными компонентами труда, о субъектной парадигме в психодиагностике профессиональных способностей и сформировать умение интерпретировать результаты психодиагностики личности в связи профессией и индивидуальным стилем деятельности.

Задачи:

1. Актуализировать знания в области психодиагностики профессиональных способностей: проблемы диагностики в деятельности; компенсации и интеграции способностей; формирования индивидуального стиля деятельности; выявления направленности личности как совокупности ведущих мотивов и склонности как совокупности устойчивых интересов.

2. Составить научно обоснованный комплекс методик для выявления общих и специальных (профессиональных) способностей (по выбору: гуманитарных, технических, художественных либо в соответствии с конкретной профессией).

3. Интерпретировать результаты психодиагностики личности в соответствии с конкретной профессией.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Характеристика понятия «способности».

2. Профессиональные способности.

3. Профессионально-важные качества личности и компенсация профессионально важных качеств личности.

4. Диагностические методики исследования (специальных) профессиональных способностей.

1 уровень:

Составить психодиагностический комплекс методик по изучению способностей в целях профориентации, обосновать, провести психодиагностическое обследование, предоставить результаты.

2 уровень:

Составить психодиагностический комплекс методик по изучению способностей в целях профориентации, обосновать, провести психодиагностическое обследование, подготовить заключение с рекомендациями.

3 уровень:

Составить психодиагностический комплекс методик по изучению способностей в целях профориентации, включив оценку профессионально важных качеств и профессиональных функциональных проб, обосновать, провести психодиагностическое обследование, подготовить заключение с рекомендациями.

Оборудование:

Бланки методики для изучения потребностно-мотивационной сферы: опросник ДДО, ОПС, ОПГ, тест Голланда, опросник Стронга, анкеты по изучению жизненных целей и ценностей, опросников по изучению мотивации профессионального выбора и доминирующих потребностей: методики «Матрица выбора профессий» и «Профессиональная готовность»; методик по изучению внимания, ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления (тест «Профиль мышления» Дж. Брунера), моторики (методика Озерецкого на изучение координации движений), способностей (методика ШТУР, тест Дж. Равена, математический и вербальный субтесты Г. Айзенка, механической понятливости Беннета и др.) – на подгруппу 4 – 5 человек.

Основная литература для подготовки студентов к занятию:

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с. (Способности: С. 146 – 159; Профессиональная мотивация: С. 160 – 168; Глава 9. Методические приемы психологического обследования: С. 207 – 239).
2. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 375 с. (Глава 1. Диагностика интеллекта, креативности и познавательных процессов: С. 6 – 128; Тест Д. Голланда по определению типа личности: С. 295 – 299; Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочитаю» Е.А. Климов: С. 299 – 304; Профориентационная анкета: С. 304 – 307; Методика «Матрица выбора профессии»: С. 320 – 325).
3. Истратова, О.Н. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 510 с. (Диагностика познавательной сферы и обучаемости: С. 68 – 143; Определение склонностей по методике Л.А. Йовайши: С. 294 – 298; Психологическая акция «Социологический опрос»: С. 362 – 365).
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с. (Программа-схема ориентировочного изучения профессии для целей профессионального самоопределения: С. 197 – 199).
5. Кухарчук, А.М. Тесты в профориентации: для шк. Психологов, учителей-предметников, кл. рук. / А.М. Кухарчук, В.В. Лях. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 364 с. (Карта интересов (6 – 7 классы), Карта интересов (8 – 9 классы), Карта интересов (КИ-144) А.Е. Голомшток (модификация Е.И. Сибиль; 9 – 11 классы): С. 95 – 106; Диагностика структуры умственных способностей. Р. Амтхауэр (для детей 6 – 12 лет): С. 263 – 286; Оценка коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1). В.В. Синявский и Б.А. Федоришин: С. 312 – 320; Диагностика креативности Э.П. Торренса: С. 320 – 337; Креативные тесты Ф.

- Вильямса (Creativity Assessment Packet – CAP). Модификация Е.Е. Туник: С. 337 – 359).
6. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Минск: Соврем. слово, 2006. – 544 с. – (Дифференциально-диагностический опросник (ДДО-30). Е.А. Климов: С. 183 – 186; Дифференциально-диагностический опросник (ДДО-20). Е.А. Климов: С. 186 – 189; Карта интересов (КИ-174). А.Е. Голомшток: С. 189 – 199; Опросник профессиональных склонностей (ОПС). Л.А. Йовайша: С. 200 – 205; Тест Дж. Голланда: С. 205 – 209; Определение профессиональной готовности (ОПГ). Л.Н. Кабардова: С. 210 – 216; Исследование общих интеллектуальных способностей: С. 413 – 417; Психодиагностика специальных способностей (фрагменты теста Г. Айзенка): С. 417 – 439; Познавательные процессы: Методики оценки логического мышления; Психодиагностика памяти; Тест «Ведущая репрезентативная система»: С. 365 – 375).
 7. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособие / А.П. Лобанов. – Минск: Новое знание, 2008. – 376 с. (Тест «Профиль мышления» Дж. Брунера: С. 354 – 359.)
 8. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с. («Три кита» и основные факторы выбора профессии: С. 40 – 43).
 9. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2005. – 652 с. (Гл. Тесты и батареи тестов специальных способностей: С. 177 – 212).

Дополнительная литература:

10. Брайон М. Самые точные психометрические тесты: более 1000 заданий для объективной оценки способностей, знаний, профессиональных качеств и уровня IQ / М. Брайон; пер.с англ. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 320 с.
11. Диагностика профессионального самоопределения: уч.-мет. пос./ сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский ун-т», 2009. – 112 с.
12. Кандыбовіч, Л.А. Прафесіяграфія і методыка яе правядзення / Л.А. Кандыбовіч // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 5. – С. 73 – 77.
13. Корнилов, С. А. Методический комплекс для диагностики академических, творческих и практических способностей / С. А. Корнилов // Психологический журнал. – 2010. – Т.31, № 2. – С 90-103.
14. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с. (Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей и подростков от 4 до 16 лет: С. 36 – 50; Групповые методы исследования моторики детей и подростков: С. 59 – 65.)
15. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2000.
16. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб., 2001.
17. Психологические портреты персонала: типология и диагностика / Под ред. Ю.П. Платонова. Учеб. пособие. – СПб., 2003.
18. Психологические тесты для психологов, педагогов, кадровиков. / Автор-составитель Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2011. – 480 с.

Ход занятия:

15. Проверка готовности к лабораторному занятию (12 минут).

Вопросы:

В чем состоит проблема диагностики способностей?

Какова стратегия психодиагностики в ситуации выявления низкого уровня специальных профессиональных способностей оптанта?

Что может быть положено в основу составления психодиагностического комплекса по выявлению соответствия способностей профессии?

- Составление в подгруппах (максимум 4 – 5 человек) и обоснование комплекса психодиагностических методик для выявления гуманитарных, технических, художественных способностей либо установления соответствия оптанта конкретной профессии (15 минут на работу в подгруппах, до 5 минут на представление продукта).
- Интерпретация профиля личности как отражение индивидуального стиля деятельности будущего психолога, прогнозирование области успешности в профессии (до 5 минут на интерпретацию одного профиля от подгруппы).

В качестве дополнительного задания можно предложить студентам самостоятельно оценить свой уровень компетентности по теме лабораторного практикума.

Компетенции:

- понимать необходимость изучения способностей в деятельности и их развития в деятельности, возможность компенсации и интеграции способностей, формирования индивидуального стиля деятельности как совокупности приемов и способов, обеспечивающих эффективность индивидуальной деятельности и соответствующих индивидуальным особенностям человека;
- подбирать психодиагностические методики в соответствии с задачей выявления профессиональных способностей или установления соответствия человека профессии; обосновывать подбор методик требованиями профессий различных типов, классов, отделов и групп к познавательным психическим процессам и интеллектуальным способностям;
- анализировать, обобщать и интерпретировать профиль личности как отражение ее индивидуального стиля профессиональной деятельности, осуществлять прогноз области успешности в профессии, смежных профессиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология профессионального самоопределения» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании научных статей может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для реализации профессионального просвещения необходимо осуществление студентами корректного перевода понятийно-категориального аппарата психологии на доступный школьникам язык. Формой самостоятельной работы может являться составление глоссария к теме для школьников разного возраста, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц. Можно рекомендовать эссе как самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр..

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо выделить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Подготовка реферата позволяет студентам глубже проанализировать, опираясь на научную литературу, рассматриваемые на занятиях вопросы, развивает культуру научной деятельности. К реферату могут готовиться вопросы для обсуждения, практические ситуации для анализа. Данная форма прежде всего рекомендуется для студентов, пропустивших лекционные и семинарские занятия.

В целях развития проектно-исследовательских умений студентов может быть предложена подготовка проектов по проблемам профессионального самоопределения личности, что обеспечивает практико-ориентированную подготовку будущих специалистов. Студенческие проекты могут быть апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс баз практик, филиала кафедры.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных заданий, защиты творческих проектов, зачета. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.