

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор



С.И.Коптева

2017 г.

Регистрационный № УД - _____ /уч.

УД-32-03-н.р.д/2017/42

ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей
1 – 23 01 04 Психология,
1 – 03 04 03 Практическая психология

2017 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности «Психология», утвержденного 30.08.2013г. № 88, образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности «Практическая психология», утвержденного 30.08.2013г. № 87

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Н.В. Козырева, преподаватель кафедры психологии образования

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.Ю. Шлыкова, доцент кафедры инженерной психологии и эргономики БГУИР, кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 21.09.2017 г.).

Заведующий кафедрой
психологии образования
 А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 10.10.2017 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ
 С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из первостепенных задач студента первого года обучения, несомненно, является приобретение навыков учебной деятельности в ВУЗе и навыков самостоятельной научной деятельности. Учебная дисциплина «Введение в учебную деятельность студента» входит в компонент учреждения высшего образования.

Актуальность учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» обусловлена тем, что учебная деятельность студентов является неотъемлемой частью всего процесса обучения и от ее правильной организации во многом зависят эффективность учебного процесса и качество подготовки специалистов-психологов. Существует необходимость уже в течении первого семестра студенту освоить самые общие методы и формы учебной деятельности в ВУЗе, сфокусировать внимание студента на значимых ориентирах его личностного и профессионального успеха.

В учебной дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» представлена общая характеристика учебной деятельности студентов, а также включены практические элементы самостоятельной учебно-научной подготовки будущих студентов психологов.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Введение в учебную деятельность студента» обеспечивает базу для смысловой взаимосвязи всех изучаемых дисциплин, как развивающих профессиональную лексику, так и ориентирующих в информационных технологиях коммуникации. Возможности закрепления изучаемого материала создают, прежде всего, такие дисциплины учебного плана, как «Общая психология», «Психологический тренинг (личностного роста)».

Цель учебной дисциплины - освоение студентами первого курса основных форм и методов учебной деятельности в ВУЗе для подготовки к самостоятельной научной-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать начальные умения и навыки учебно-профессиональной (образовательной) деятельности;
- обеспечить освоение основных методов и форма учебной деятельности;
- сформировать навыки самостоятельной учебно-научной подготовки;
- ознакомить с многообразием форм подготовки к основным видам учебной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- формы и методы подготовки к учебным занятиям в ВУЗе;
- требования к разным видам заданий.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- читать и анализировать психологический, научный материал, работать самостоятельно,
- выдвигать новые идеи; уметь учиться; использовать компьютер для поиска и обработки информации;

- проявлять качества гражданственности; осуществлять социальное взаимодействие; межличностные коммуникации;
- уметь работать в коллективе; осуществлять конструктивную критику и самокритику.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен владеть:**

- системным и сравнительным анализом;
- навыками здорового образа жизни;
- навыками академического письма.

Основными методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного и вариативного изложения, реализуемые на лекционных занятиях;
- реализация творческого подхода на практических и семинарских занятиях;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, мозговой штурм и другие формы и методы), реализуемые на практических и семинарских занятиях.

Изучение учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» должно обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. При общности задач (отмечены - *) учебной дисциплины имеются некоторые различия и акценты в компетенциях специальности «Психология» и «Практическая психология.

Для специальности 1 – 23 01 04 Психология:

Требования к **академическим компетенциям**

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач*.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-5. Быть способным выработать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация)*.
- АК-9. Уметь учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни.

Требования к **социально-личностным компетенциям**

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.*
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию*.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

Требования к **профессиональным компетенциям**

Студент должен:

- ПК-1. Использовать различные методологии познания и преобразования социальной и психической реальности.

Для специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология:

Требования к **академическим компетенциям**

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач*.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация)*.

Требования к **социально-личностным компетенциям**

Студент должен:

СЛК-1. Владеть качествами гражданственности*.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию*.

Требования к **профессиональным компетенциям**

Студент должен:

ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.

ПК-3. Владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.

ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-41. Структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложение материала, выделяя основные причинно-следственные связи.

ПК-49. Взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных профилей по профессиональным вопросам в рамках своего учебного заведения вне его.

ПК-50. Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, в ориентировке студентов-психологов делается акцент на их академической подготовке, критичности и креативности, эрудированности в различных областях знания, а в ориентировке студентов-практических психологов – на включенности в систему образовательного процесса разных учебных заведений и организаций, установлении педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

Структура содержания учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» включает 7 тем. Тема 1 задает ориентировочную основу построения образовательной траектории студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности, знакомя с характеристиками субъектности, особенностями учебной деятельности студента в отличие от учебной деятельности школьника, сущностью студенчества как субкультуры; знакомит с формами, видами и методами учебной деятельности в ВУЗе, раскрывая факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента, проблемы целеполагания и мотивации. Тема 2 ориентирует студента в видах, методах и формах контроля учебной деятельности, знакомит с общими требованиями, критериями оценки, вариативными заданиями. Тема 3 позволяет проанализировать разные стили учебной деятельности; раскрывает различные проявления учебной активности студента на занятии, уровни усвоения знаний; позволяет сопоставить вопросы по глубине осмысления материала; знакомит с

задачами конспектирования, понимания, запоминания, презентации материала. Тема 4 позволяет раскрыть возможности самостоятельной подготовки студентов, знакомит с формами, видами, методами самостоятельной работы, основами майм-менеджмента. Тема 5 обеспечивает анализ способов продуктивного чтения, знакомит с техническими приемами работы с первоисточниками. Тема 6 направлена на формирование умений академического письма; обеспечивает ориентировку в разных стилях изложения, знакомит с жанрами академического письма, культурой и стратегиями академического письма. Тема 7 позволяет актуализировать интерес к научно-исследовательской деятельности студента в ВУЗе, обеспечивает ориентировку в формах и видах научно-исследовательской деятельности, рассматривает возможности включения в исследовательские проекты первокурсников.

В соответствии с образовательным стандартом специальности специальностей 1 – 23 01 04 Психология и 1 – 03 04 03 Практическая психология дидактическими единицами учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» являются: *Участие студента в построении его образовательной траектории как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Умение учиться. Факторы успешности познавательной деятельности студента. Формы, виды и методы учебной деятельности в ВУЗе. Умение ставить цели. Целеполагание и мотивация учебно-профессиональной деятельности студента. Виды, методы и формы контроля учебной деятельности. Общие требования к рейтинговым контрольным работам, зачетам, экзаменам. Критерии оценки ответов. Стили познавательной деятельности. Вопросы как проявление учебной активности студента на занятии. Уровни усвоения знаний. Конспектирование, понимание, запоминание, презентация материала. Формы, виды, методы самостоятельной работы студента в ВУЗе. Технология майм-менеджмента. Способы продуктивного чтения, технические приемы работы с первоисточниками. Культура академического письма. Стили изложения, жанры академического письма. Формы и виды научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе. Требования к учебному реферату. Исследовательские проекты первокурсников.*

Рекомендуемые формы и методы обучения:

Парный метод учебной работы, обсуждение тематических сообщений, проверка учебных рефератов, заслушивание отчетов с элементами групповой дискуссии, самодиагностика; мини-проекты.

Часы по дисциплине. Учебная дисциплина «Введение в учебную деятельность студента» предназначена для студентов специальности 1 – 23 01 04 Психология, 1 – 03 04 03 Практическая психология, рассчитана на 58 часов – 2 зачетные единицы.

Для студентов дневной формы получения образования выделено 34 аудиторных часа: 20 часов лекционных, 14 часов практических. На самостоятельную работу студентов отведено 24 часа. Распределение часов на самостоятельную работу по темам следующее: тема 1 (2 часа), тема 2 (2 часа), тема 3 (2 часа), тема 4 (2 часа), тема 5 (4 часа), тема 6 (6 часа), тема 7 (6 часа). Дисциплина читается для студентов 1 курса в 1-ом семестре.

Для студентов заочной формы получения образования дисциплина преподается в 1-ом семестре. Аудиторных часов в установочную сессию 10: из них 8 часов лекционных, 2 часа практических занятий. Зачет проводится на 1 курсе в 1-ом семестре.

Итоговая **форма контроля знаний** – зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Формы и методы учебной деятельности в ВУЗе

Цели и задачи высшего образования в современной социокультурной ситуации. Цели и задачи студента. Образование как ценность, как система, как процесс, как результат.

Умение учиться. Студент как субъект учебной деятельности. Участие студента в построении его образовательной траектории как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Основные характеристики студентов в юношеском возрасте: формирование мировоззрения, чувство нового, максимализм и критичность, развитие нравственного сознания, пик познавательных возможностей, принятие ответственных решений. Проявления субъектности студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Факторы успешности познавательной деятельности студента. Умение ставить цели. Целеполагание и мотивация учебно-профессиональной деятельности студента.

Традиционные формы и методы учебной деятельности в ВУЗе. Лекция, семинарское, практическое, лабораторное занятие: активность студентов на занятии. Инновационные формы и методы учебной деятельности студентов.

Вопросы как показатель активности студентов: виды вопросов, техники составления вопросов. Описательные, сравнительные, объяснительные, обобщающие, оценочные, проблемные вопросы. Умение задавать вопросы как профессиональное качество будущего психолога.

Характеристика содержания учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента», литературы.

Требования к компетентности:

- знать задачи современного высшего образования; основные социально-психологические характеристики студенчества;
- уметь распознавать умение учиться по проявлениям активности человека;
- знать факторы успешности познавательной деятельности студента;
- уметь сформулировать правила продуктивной учебно-профессиональной деятельности, аргументируя их;
- знать формы и методы учебной деятельности в ВУЗе;
- уметь определять учебные цели в зависимости от вида занятий;
- уметь в учебном сотрудничестве выстраивать свою образовательную траекторию как субъекта учебно-профессиональной деятельности в рамках учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента».

ТЕМА 2. Виды, методы и формы контроля учебной деятельности студентов

Сущность контроля в продуктивности деятельности, понятие обратной связи. Текущий и итоговый контроль, знание критериев контроля. Упреждающий контроль. Тесты учебных достижений, их соответствие уровням усвоения знаний, уровням развития компетенций.

Устный и письменный контроль. Интериоризация научных понятий. Роль объективации и эксплицитных знаний в понимании учебного материала, проблемы. Теоретическая подготовка и практические задания.

Рейтинговая контрольная работа, зачет, экзамен как формы контроля учебной деятельности студентов.

Методы само- и взаимоконтроля.

Стратегии и способы подготовки к контрольной работе, зачету, экзамену.

Требования к компетентности:

- знать сущность контроля в результативности деятельности, преимущества разных видов контроля;
- знать критерии оценки знаний в ВУЗе;
- уметь давать обратную связь в общении в ситуации учебного взаимодействия;
- уметь различать учебные и тестовые задания по уровню усвоения знаний;
- уметь осуществлять объективацию имеющихся знаний;
- уметь применять методы само- и взаимоконтроля;
- владеть сравнительным анализом учебного материала;
- уметь аргументировать стратегии подготовки к контрольной работе, зачету, экзамену в контексте здоровьесберегающих технологий;
- владеть разными способами контроля усвоенных знаний.

ТЕМА 3. Стили учебной деятельности

Индивидуальный стиль познавательной деятельности. Основания для различения стилей учения. Типологии стилей обучения, учения, мышления. Стили учения. Стили мышления. Стили познавательной деятельности. Сильные и слабые стороны стилей обучения.

Мотивационные стратегии обучения. Универсальные учебные действия. Вопросы как проявления учебной активности студента на занятии. Конспектирование, понимание, запоминание, презентация материала. Метапознание и рефлексия. Развитие латерального мышления.

Требования к компетентности:

- знать проявления стилей познавательной деятельности;
- уметь охарактеризовать свой стиль обучения;
- знать сильные и слабые стороны некоторых стилей обучения;
- уметь аргументировать необходимость развития универсальных учебных действий, рефлексии, системного и креативного мышления;
- уметь в учебном сотрудничестве посредством вопросов углублять и расширять понимание учебного материала;
- знать требования, предъявляемые к конспектированию, презентации материала;
- уметь анализировать проблему (ситуацию) с разных ролевых позиций.

ТЕМА 4. Самостоятельная подготовка студентов

Способы эффективной организации времени студента, технология тайм-менеджмента. Сущность, формы и виды самостоятельной работы студента в ВУЗе.

Методы самостоятельной работы студента. Подготовка портфолио. Учебное сотрудничество в межличностном взаимодействии со студентами и преподавателями. Использование информационных баз Интернет и ресурса дистанционного обучения (система Moodle, Личный кабинет (блоги) преподавателя, репозиторий БГПУ, веб-семинары).

Требования к компетентности:

- знать формы и виды самостоятельной работы;
- уметь анализировать задание самостоятельной работы, требования, критерии оценки и определять цели учения;
- уметь осуществлять планирование самостоятельной работы, соотносить долгосрочные и ближайшие цели;
- уметь осуществлять распределение самостоятельной работы во времени, исходя из ориентиров здорового образа жизни;
- уметь варьировать методы самостоятельной работы в зависимости от поставленных целей;
- уметь использовать информационные базы Интернет и ресурс дистанционного обучения (система Moodle, Личный кабинет (блоги) преподавателя, репозиторий БГПУ, веб-семинары);
- уметь осуществлять учебное сотрудничество в межличностном взаимодействии со студентами и преподавателями.

ТЕМА 5. Приемы работы с первоисточниками

Способы продуктивного чтения; понимание, анализ, оценивание прочитанного.

Научные материалы первого, второго и третьего уровня. Первичные и вторичные источники.

Актуализация текста, выяснение цели статьи, книги, сочинения; создание «образа целого», конкретизация целого, различение авторского и предметно-проблемного смыслов.

Технические приемы работы с первоисточниками.

Требования к компетентности:

- знать требования к продуктивному чтению;
- уметь формулировать вопросы, уточняющие понимание текста, и устанавливать социальное взаимодействие по поводу прочитанного;
- уметь осуществлять сравнительный и системный анализ прочитанного текста, оценку, определяя критерии;
- уметь различать первичные и вторичные источники, приводя аргументы;
- уметь определять цель и адресата статьи (книги), характеризовать частные суждения в контексте целого, различать авторский и предметно-проблемный смыслы;

- владеть разными техническими приемами работы с первоисточниками;
- уметь находить применение научно-теоретическим знаниям для решения практических профессиональных задач;
- уметь использовать лингвистические навыки в презентации прочитанного;
- уметь в критической оценке прочитанного сохранять конструктивность и качества гражданственности..

ТЕМА 6. Академическое письмо

Культура академического письма. Стили изложения, жанры академического письма. Авторство, компеляция, плагиат.

Резюме, аннотация, реферат, доклад, эссе, курсовая и дипломная работы, презентация.

Приемы, позволяющие точно формулировать свои мысли, структурировать текст, предствлять убедительные аргументы, делать правильные ссылки на литературу.

Требования к компетентности:

- знать общие требования к академическому письму;
- уметь различать стили изложения и жанры академического письма;
- уметь создавать авторский текст, не прибегая к компеляции и плагиату;
- уметь составлять в соответствии с требованиями резюме, аннотацию, доклад, эссе, презентацию;
- знать общие требования к реферату, курсовой и дипломной работам по психологии;
- уметь использовать разнообразные приемы структурирования текста и аргументации;
- знать общие требования библиографического описания;
- уметь осуществлять цитирование литературы, грамотно оформлять ссылки на использованные источники;
- уметь структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложение материала, выделяя основные причинно-следственные связи;
- уметь критично оценивать себя, развивать конструктивную самокритику..

ТЕМА 7. Научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская деятельность в ВУЗе, приоритетные направления психолого-педагогических исследований. Формы и виды научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе. Студенческое научное общество, студенческие научно-исследовательские лаборатории.

Научно-исследовательская деятельность студента, определение ее структуры. Системный подход к организации научно-исследовательской деятельности.

Требования к учебному реферату. Исследовательские проекты первокурсников.

Требования к компетентности:

- знать проблематику психолого-педагогических исследований научной деятельности Института психологии БГПУ;
- знать формы и виды научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе;
- уметь составлять программу саморазвития в научно-исследовательской деятельности;
- уметь структурировать замысел исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- уметь формулировать актуальность исследуемой темы, цель, объект и предмет исследования, гипотезу и задачи, определять названия структурных частей учебного мини-реферата, использовать цитаты, делать ссылки, формулировать выводы и заключение;
- уметь осуществлять презентацию замысла исследовательского проекта, соблюдая регламент;
- уметь осуществлять конструктивную критику.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА»
(дневная форма получения образования)**

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСП	Литература	Количество часов самостоятельной работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	Формы и методы учебной деятельности в ВУЗе	4	2				1		
1.1	Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности 1. Умение учиться. 2. Задачи и содержание учебной дисциплин «Введение в учебную деятельность студента». 3. Факторы успешности познавательной деятельности студента. 4. Организационные формы учебной деятельности в ВУЗе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия.	2				[1], [6], [8], доп.: [10], [16], [17], [18]	0,25	Беседа	
1.2	Особенности учебно-профессиональной деятельности в ВУЗе 1. Учебные цели студента на разных видах лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий. 2. Методы учебной деятельности студента. 3. Участие студента в проектировании образовательной траектории курса, учебное сотрудничество..	2				[1], [6], [8], доп.: [11], [12], [23], [24]	0,25	Парный метод в развитии идей и целеполагания	

1.3	<p>Формы и методы учебной деятельности в ВУЗе</p> <p>1. Умение учиться.</p> <p>2. Факторы успешности познавательной деятельности студента.</p> <p>3. Учебные цели студента на разных видах лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий.</p> <p>3. Методы учебной деятельности студента.</p>		2				1,5	
2	<p>Виды, методы и формы контроля учебной деятельности студентов</p>	2	2				2	
2.1	<p>Виды, методы и формы контроля учебной деятельности студентов</p> <p>1. Сущность контроля в продуктивности деятельности, понятие обратной связи.</p> <p>2. Виды контроля.</p> <p>3. Типы тестов учебных достижений.</p> <p>4. Механизм интериоризации в обучении.</p> <p>5. ИмPLICITные и эксплицитные знания.</p> <p>6. Рейтинговая контрольная работа, зачет, экзамен как формы контроля учебной деятельности студентов.</p> <p>7. Стратегии подготовки к контрольной работе, зачету, экзамену.</p>	2				[2], [4], [8], доп.: [13], [21]	0,25	Задания взаимно- и самоконтроля.
2.2	<p>Виды, методы и формы контроля учебной деятельности студентов</p> <p>1. Обратная связь в учебной деятельности студента</p> <p>2. Упреждающий, текущий и итоговый контроль; устный и письменный контроль.</p> <p>3. Критерии оценки знаний в ВУЗе.</p> <p>4. Роль объективации и эксплицитных знаний в понимании учебного материала.</p>		2			[2], [4], [8], доп.: [13], [23], [24]	1,75	Опрос

	5. Теоретическая подготовка и практические задания. 6. Методы само- и взаимоконтроля. 7. Способы подготовки к контрольной работе, зачету, экзамену.								
3	Стили учебной деятельности	4	2					2	
3.1	Стили обучения, учения, мышления 1. Основания для различения стилей учения. 2. Стили учения. 3. Стили мышления. 4. Стили познавательной деятельности. 5. Сильные и слабые стороны стилей обучения.	2					[3], доп.: [14], [16], [23]	0,25	Самодиагностика, беседа
3.2	Стили познавательной деятельности 1. Мотивационные стратегии обучения. 2. Универсальные учебные действия. 3. Вопросы как проявление учебной активности студента на занятии 4. Конспектирование, понимание, запоминание, презентация материала. 5. Метапознание и рефлексия. 6. Развитие латерального мышления.	2					[3], доп.: [16], [17], [23]	0,25	Самодиагностика, беседа
3.3	Стили учения 1. Индивидуальный стиль познавательной деятельности. 2. Типологии стилей обучения, учения, мышления. 3. Сильные и слабые стороны стилей обучения. 4. Развитие рефлексии. 5. Развитие универсальных учебных	2					[3], доп.: [16], [23], [25]	1,5	Контрольное тестирование, вопросы

	действий. 6. Конспектирование, понимание, запоминание, презентация материала.								
4	Самостоятельная подготовка студентов	2	2					2	
4.1	Самостоятельная подготовка студентов 1. Способы эффективной организации времени студента, технология тайм-менеджмента. 2. Сущность, формы и виды самостоятельной работы студента в ВУЗе. 3. Методы самостоятельной работы студента. 4. Учебное сотрудничество в межличностном взаимодействии со студентами и преподавателями. 5. Использование информационных баз Интернет и ресурса дистанционного обучения (система, Личный кабинет (блоги) преподавателя, репозиторий БГПУ, веб-семинары).	2					[2], [3], [8], доп.: [12], [13], [20], [21], [23], [24]	0,25	Беседа, контрольные вопросы
4.2	Самостоятельная подготовка студентов 1. Технология тайм-менеджмента. 2. Виды самостоятельной работы студента в ВУЗе. 3. Учебное сотрудничество в межличностном взаимодействии со студентами и преподавателями. 4. Использование информационных баз Интернет. 5. Использование ресурса дистанционного обучения (система, Личный кабинет (блоги) преподавателя, репозиторий БГПУ, веб-		2				[2], [3], [8], доп.: [12], [13], [20], [21], [23], [24]	1,75	Задания к занятию, опрос.

	семинары)								
5	Приемы работы с первоисточниками	2	2					4	
5.1	<p>Приемы работы с первоисточниками</p> <p>1. Способы продуктивного чтения; понимание, анализ, оценивание прочитанного.</p> <p>2. Научные материалы первого, второго и третьего уровня. Первичные и вторичные источники.</p> <p>3. Актуализация текста, выяснение цели статьи, книги, сочинения; создание «образа целого», конкретизация целого, различение авторского и предметно-проблемного смыслов.</p> <p>4. Технические приемы работы с первоисточниками.</p>	2					[1], [2], [3], [6], доп.: [10], [11], [23], [24]	0,5	Беседа, проблемные вопросы, упражнения
5.2	<p>Приемы работы с первоисточниками</p> <p>1. Понимание, анализ, оценивание прочитанного как способы продуктивного чтения.</p> <p>2. Различение первичных и вторичных источников.</p> <p>3. Анализ текста статьи (книги): адресность и актуальность, цель, идея («образа целого»), конкретизация целого, различение авторского и предметно-проблемного смыслов.</p> <p>4. Технические приемы работы с первоисточниками.</p>		2				[1], [2], [3], [6], доп.: [10], [11], [23], [24]	3,5	Задания к занятию, сообщения.

6	Академическое письмо	4	2					6	
6.1	<i>Академическое письмо</i> 1. Культура академического письма. 2. Стили изложения, жанры академического письма. 3. Авторство, компеляция, плагиат. 4. Общие требования к резюме, аннотации, реферату, докладу, эссе, курсовой и дипломной работам, презентации.	2					[1], [5], [7], [9], доп.: [11], [12], [15], [19], [22]	0,25	Беседа, проблемные вопросы, упражнения
6.2	<i>Академическое письмо</i> 1. Стратегии и приемы академического чтения и письма. 2. Точная формулировка мыслей, структурирование текста, убедительность аргументов. 3. Культура цитирования, требования к оформлению библиографических ссылок. 4. Требования к структуре научной статьи.	2					[1], [5], [7], [9], доп.: [11], [12], [15], [19], [22]	0,25	Беседа, проблемные вопросы, упражнения
6.3	<i>Академическое письмо</i> 1. Анализ резюме, аннотации, статьи, реферата, доклада, эссе, курсовой и дипломной работ, презентации. 2. Конструктивная самокритика.		2				[1], [5], [7], [9], доп.: [11], [12], [15], [19], [22]	5,5	Задания к занятию, сообщения, оценка выполнения задания

7	Научно-исследовательская деятельность студентов	2	2					6	
7.1	Научно-исследовательская деятельность студентов 1. Научно-исследовательская деятельность в ВУЗе, приоритетные направления психолого-педагогических исследований. 2. Формы и виды научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе. 3. Студенческое научное общество, студенческие научно-исследовательские лаборатории. 4. Научно-исследовательская деятельность студента, определение ее структуры. 5. Системный подход к организации научно-исследовательской деятельности. 6. Требования к учебному реферату. 7. Исследовательские проекты первокурсников.	2					[1], [4], [5], [7], [8], [9], доп.: [15], [19], [22], [25]	0,5	Беседа, проблемные вопросы, упражнения
7.2	Научно-исследовательская деятельность студентов 1. Научно-исследовательская деятельность в ВУЗе, приоритетные направления психолого-педагогических исследований. 2. Формы и виды научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗе. 3. Возможности научно-исследовательской деятельности студента, ее системная организация. 4. Подготовка учебного реферата. 5. Разработка исследовательских проектов.		2				[1], [4], [5], [7], [8], [9], доп.: [15], [19], [22], [25]	5,5	Задания к занятию, сообщения, оценка выполнения задания
	Всего часов в 1-ом семестре: 58 - из них 34 ч. аудиторных и 24 ч. самостоятельная работа студентов; форма контроля - зачет.	20						24	зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА»
(заочная форма получения образования)

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Литература	Количество часов самостоятельной работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	Формы и методы учебной деятельности в ВУЗе	2					4		
1.1	<i>Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности</i> 5. Умение учиться. 6. Задачи и содержание учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента». 7. Факторы успешности познавательной деятельности студента. 8. Организационные формы учебной деятельности в ВУЗе: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия.					[1], [6], [8], доп.: [10], [16], [17], [18]	1	Тест учебных достижений	
1.2	<i>Особенности учебно-профессиональной деятельности в ВУЗе</i> 4. Учебные цели студента на разных видах лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий. 5. Методы учебной деятельности студента. 6. Участие студента в проектировании образовательной траектории курса, учебное сотрудничество..	2				[1], [6], [8], доп.: [11], [12], [23], [24]	1	Беседа, парный метод в развитии идей и целеполагания	

1.3	<p>Формы и методы учебной деятельности в ВУЗе</p> <p>1. Умение учиться.</p> <p>2. Факторы успешности познавательной деятельности студента.</p> <p>3. Учебные цели студента на разных видах лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий.</p> <p>6. Методы учебной деятельности студента.</p>						2	Тест учебных достижений
2	<p>Виды, методы и формы контроля учебной деятельности студентов</p>						4	
2.1	<p>Виды, методы и формы контроля учебной деятельности студентов</p> <p>8. Сущность контроля в продуктивности деятельности, понятие обратной связи.</p> <p>9. Виды контроля.</p> <p>10. Типы тестов учебных достижений.</p> <p>11. Механизм интериоризации в обучении.</p> <p>12. ИмPLICITные и эксплицитные знания.</p> <p>13. Рейтинговая контрольная работа, зачет, экзамен как формы контроля учебной деятельности студентов.</p> <p>14. Стратегии подготовки к контрольной работе, зачету, экзамену.</p>					[2], [4], [8], доп.: [13], [21]	2	Задания самоконтроля
2.2	<p>Виды, методы и формы контроля учебной деятельности студентов</p> <p>8. Обратная связь в учебной деятельности студента</p> <p>9. Упреждающий, текущий и итоговый контроль; устный и письменный контроль.</p> <p>10. Критерии оценки знаний в ВУЗе.</p> <p>11. Роль объективации и эксплицитных знаний в понимании учебного материала.</p>					[2], [4], [8], доп.: [13], [23], [24]	2	Тест учебных достижений

	12. Теоретическая подготовка и практические задания. 13. Методы само- и взаимоконтроля. 14. Способы подготовки к контрольной работе, зачету, экзамену.								
3	Стили учебной деятельности	2						4	
3.1	Стили обучения, учения, мышления 6. Основания для различения стилей учения. 7. Стили учения. 8. Стили мышления. 9. Стили познавательной деятельности. 10. Сильные и слабые стороны стилей обучения.	2					[3], доп.: [14], [16], [23]	1	Самодиагностика, беседа
3.2	Стили познавательной деятельности 7. Мотивационные стратегии обучения. 8. Универсальные учебные действия. 9. Вопросы как проявление учебной активности студента на занятии 10. Конспектирование, понимание, запоминание, презентация материала. 11. Метапознание и рефлексия. 12. Развитие латерального мышления.						[3], доп.: [16], [17], [23]	1	Самодиагностика
3.3	Стили учения 7. Индивидуальный стиль познавательной деятельности. 8. Типологии стилей обучения, учения, мышления. 9. Сильные и слабые стороны стилей обучения. 10. Развитие рефлексии. 11. Развитие универсальных учебных						[3], доп.: [16], [23], [25]	2	Тест учебных достижений

	действий. 12. Конспектирование, понимание, запоминание, презентация материала.								
4	Самостоятельная подготовка студентов							4	
4.1	Самостоятельная подготовка студентов 6. Способы эффективной организации времени студента, технология тайм-менеджмента. 7. Сущность, формы и виды самостоятельной работы студента в ВУЗе. 8. Методы самостоятельной работы студента. 9. Учебное сотрудничество в межличностном взаимодействии со студентами и преподавателями. 10. Использование информационных баз Интернет и ресурса дистанционного обучения (система, Личный кабинет (блоги) преподавателя, репозиторий БГПУ, веб-семинары).						[2], [3], [8], доп.: [12], [13], [20], [21], [23], [24]	2	Задания самоконтроля
4.2	Самостоятельная подготовка студентов 5. Технология тайм-менеджмента. 6. Виды самостоятельной работы студента в ВУЗе. 7. Учебное сотрудничество в межличностном взаимодействии со студентами и преподавателями. 8. Использование информационных баз Интернет. 5. Использование ресурса дистанционного обучения (система, Личный кабинет (блоги) преподавателя, репозиторий БГПУ, веб-						[2], [3], [8], доп.: [12], [13], [20], [21], [23], [24]	2	Тест учебных достижений

	семинары)								
5	Приемы работы с первоисточниками		2					8	
5.1	<p>Приемы работы с первоисточниками</p> <p>1. Способы продуктивного чтения; понимание, анализ, оценивание прочитанного.</p> <p>2. Научные материалы первого, второго и третьего уровня. Первичные и вторичные источники.</p> <p>3. Актуализация текста, выяснение цели статьи, книги, сочинения; создание «образа целого», конкретизация целого, различение авторского и предметно-проблемного смыслов.</p> <p>4. Технические приемы работы с первоисточниками.</p>						[1], [2], [3], [6], доп.: [10], [11], [23], [24]	2	Задания самоконтроля
5.2	<p>Приемы работы с первоисточниками</p> <p>1. Понимание, анализ, оценивание прочитанного как способы продуктивного чтения.</p> <p>2. Различение первичных и вторичных источников.</p> <p>3. Анализ текста статьи (книги): адресность и актуальность, цель, идея («образа целого»), конкретизация целого, различение авторского и предметно-проблемного смыслов.</p> <p>4. Технические приемы работы с первоисточниками.</p>		2				[1], [2], [3], [6], доп.: [10], [11], [23], [24]	6	Беседа, проблемные вопросы, упражнения
6	Академическое письмо	2						12	

6.1	<p>Академическое письмо</p> <p>1. Культура академического письма.</p> <p>2. Стили изложения, жанры академического письма.</p> <p>3. Авторство, компеляция, плагиат.</p> <p>4. Общие требования к резюме, аннотации, реферату, докладу, эссе, курсовой и дипломной работам, презентации.</p>	2					[1], [5], [7], [9], доп.: [11], [12], [15], [19], [22]	2	Беседа, проблемные вопросы, упражнения
6.2	<p>Академическое письмо</p> <p>1. Стратегии и приемы академического чтения и письма.</p> <p>2. Точная формулировка мыслей, структурирование текста, убедительность аргументов.</p> <p>3. Культура цитирования, требования к оформлению библиографических ссылок.</p> <p>4. Требования к структуре научной статьи.</p>						[1], [5], [7], [9], доп.: [11], [12], [15], [19], [22]	4	Тест учебных достижений
6.3	<p>Академическое письмо</p> <p>1. Анализ резюме, аннотации, статьи, реферата, доклада, эссе, курсовой и дипломной работ, презентации.</p> <p>2. Конструктивная самокритика.</p>						[1], [5], [7], [9], доп.: [11], [12], [15], [19], [22]	6	Задания самоконтроля
7	<p>Научно-исследовательская деятельность студентов</p>	2						12	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.
2. Дорофеева, М. А. Самостоятельная работа студентов в высшем учебном заведении: Учебное пособие / М. А. Дорофеева, Т.М. Самусенко. – Владивосток: Изд-во Дальневост. Ун-та, 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1238968-pall.htm>
3. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / Величко В.В., Карпиевич Д.В., Карпиевич Е.Ф., Кириллюк Л.Г. – Минск: «Медисонт», 2001. – 168 с.
4. Лобанов, А.П. Модульный подход в системе высшего образования: основы структурализации и метапознания / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2008. – 84 с.
5. Научные работы: методика подготовки и оформления / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: «Амалфея», 2000. – 544 с.
6. Правила успешного студента / сост.: Р.П. Попок, О.В. Шапошникова; под общ. ред. Р.П. Попка. – Минск: БГУ, 2009. – 62 с.
7. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
8. Семушкина, Л.Г. Содержание и методы обучения в высших учебных заведениях / Л.Г. Семушкина, Н.Г. Ярошенко. – М., Высшая школа, 2000.
9. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации.- М.: ИНФРА – М, 2002. – 127 с. – Режим доступа : <https://studfiles.net/preview/1194763/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

10. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография / А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75 с. – Режим доступа: <http://nashaucheba.ru/v33649/>
11. Дроздова, Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. – Минск : РИВШ, 2007. – 100 с.
12. Дрю, С. Искусство быть студентом: руководство по навыкам обучения / С. Дрю, Р. Бингхэм; пер. с англ. Н. Друговойко. – М.: НИРРО, 2004. – 294 с.
13. Капитонов, А. Освоение технологий самостоятельной учебной работы студентами вузов / Антон Капитонов-on-line-portfolio. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kapitonov.ru>.

14. Капитонов, А. Системное мышление / Антон Капитонов-on-line-portfolio. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kapitonov.ru/sistemnoe-myshlenie/>
15. Кузнецов, И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ / И.Н. Кузнецов. – Минск:ООО «Сэр-Вит», 2000. - 256 с.
16. Лобанов, А.П. Интеллект. Компетентность. Образование: Кто стоит напротив Белой Вежи? / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2013. – 102 с.
17. Лобанов, А.П. Профессиональная компетентность и мобильность специалистов : учеб.-метод. пособие / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2010. – 96 с.
18. Психология: комплексный подход // М. Айзенк, П. Брайант, х. Куликэн, и др.; Под ред. М. Айзенка; Пер. с англ. С.Б. Бенедиктова. – Минск: Новое знание, 2002. – С. 18 – 22.
- 19.Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – М.: Издательство РДЛ, 2001. – 240 с.
20. Семушкина, Л.Г. Содержание, и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред, проф. образования / Л.Г. Семушкина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
21. Справочник студента факультета психологии. 2 курс / Сост. М.Ф. Бакунович, Т.В. Василец, Я.Л. Коломинский и др.; под ред. С.И. Коптевой, А.П. Лобанова, Н.В. Дроздовой. – Минск: БГПУ, 2002. – 387 с.
22. Стратегии академического чтения и письма. Серия «Современные технологии университетского образования». Выпуск 5 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Минск: Прописки, 2007. – 140 с.
- 23.Успенский, В.В. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В Успенский, А.П.Чернявская.- М.-Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с. – Режим доступа : <http://nashaucheba.ru/v29219/>
- 24.Шакирова, Г.А. Введение в педагогическую деятельность: учебно-методический комплекс. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. – 40 с. – Режим доступа : <http://egpu.ru/files/UMK/22022011/>
25. Щедровицкий, Г.П. Педагогика и логика / Г.П. Щедровицкий, В.М. Розин, Н.Г. Алексеев, Н.И. Непомнящая. – М.: Касталь, 1993. – 414 с.
26. Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учебно-методическое пособие / Умберто Эко; Пер. с итал. Е. Костюкович. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 240 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- тесты учебных достижений,
- устный опрос,
- оценка мультимедиа презентаций,
- рефератов,
- проектов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для студентов дневной формы получения образования

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Формы и методы учебной деятельности в ВУЗе	4	2	2
2	Виды, методы и формы контроля учебной деятельности студентов	2	2	2
3	Стили учебной деятельности	4	2	2
4	Самостоятельная подготовка студентов	2	2	2
5	Приемы работы с первоисточниками	2	2	4
6	Академическое письмо	4	2	6
7	Научно-исследовательская деятельность студента	2	2	6
Количество часов на отдельные виды занятий		20	14	24
Общее количество аудиторных и внеаудиторных часов		34		24
Всего по дисциплине, включая зачет		58		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для студентов заочной формы получения образования

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Формы и методы учебной деятельности в ВУЗе	4	2	2
2	Виды, методы и формы контроля учебной деятельности студентов	2	2	2
3	Стили учебной деятельности	4	2	2
4	Самостоятельная подготовка студентов	2	2	2
5	Приемы работы с первоисточниками	2	2	4
6	Академическое письмо	4	2	6
7	Научно-исследовательская деятельность студента	2	2	6
Количество часов на отдельные виды занятий		20	14	24
Общее количество аудиторных и внеаудиторных часов		34		24
Всего по дисциплине, включая зачет		58		

**Развернутый учебно-тематический план
для студентов дневной формы получения образования**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Формы и методы учебной деятельности в ВУЗе	4	2	2
1.1	<i>Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности</i>	2		0,25
1.2	<i>Особенности учебно-профессиональной деятельности в ВУЗе</i>	2		0,25
1.3	<i>Формы и методы учебной деятельности в ВУЗе</i>		2	1,5
2	Виды, методы и формы контроля учебной деятельности студентов	2	2	2
2.1	<i>Виды, методы и формы контроля учебной деятельности студентов</i>	2		0,25
2.2	<i>Виды, методы и формы контроля учебной деятельности студентов</i>		2	1,75
3	Стили учебной деятельности	4	2	2
3.1	<i>Стили обучения, учения, мышления</i>	2		0,25
3.2	<i>Стили познавательной деятельности</i>	2		0,25
3.3	<i>Стили учения</i>		2	1,5
4	Самостоятельная подготовка студентов	2	2	2
4.1	<i>Самостоятельная подготовка студентов</i>	2		0,25
4.2	<i>Самостоятельная подготовка студентов</i>		2	1,75
5	Приемы работы с первоисточниками	2	2	4
5.1	<i>Приемы работы с первоисточниками</i>	2		0,5
5.2	<i>Приемы работы с первоисточниками</i>		2	3,5
6	Академическое письмо	4	2	6
6.1	<i>Академическое письмо</i>	2		0,25
6.2	<i>Академическое письмо</i>	2		0,25
6.3	<i>Академическое письмо</i>		2	5,5
7	Научно-исследовательская деятельность студента	2	2	6
7.1	<i>Научно-исследовательская деятельность студентов</i>	2		0,5
7.2	<i>Научно-исследовательская деятельность студентов</i>		2	5,5
Количество часов на отдельные виды занятий		20	14	24
Общее количество аудиторных и внеаудиторных часов		34		24
Всего по дисциплине, включая зачет		58		

**Развернутый учебно-тематический план
для студентов заочной формы получения образования**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Формы и методы учебной деятельности в ВУЗе	2		4
1.1	<i>Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности</i>			1
1.2	<i>Особенности учебно-профессиональной деятельности в ВУЗе</i>	2		1
1.3	<i>Формы и методы учебной деятельности в ВУЗе</i>			2
2	Виды, методы и формы контроля учебной деятельности студентов			4
2.1	<i>Виды, методы и формы контроля учебной деятельности студентов</i>			2
2.2	<i>Виды, методы и формы контроля учебной деятельности студентов</i>			2
3	Стили учебной деятельности	2		4
3.1	<i>Стили обучения, учения, мышления</i>	2		1
3.2	<i>Стили познавательной деятельности</i>			1
3.3	<i>Стили учения</i>			2
4	Самостоятельная подготовка студентов			4
4.1	<i>Самостоятельная подготовка студентов</i>			2
4.2	<i>Самостоятельная подготовка студентов</i>			2
5	Приемы работы с первоисточниками		2	8
5.1	<i>Приемы работы с первоисточниками</i>			2
5.2	<i>Приемы работы с первоисточниками</i>		2	6
6	Академическое письмо	2		12
6.1	<i>Академическое письмо</i>	2		2
6.2	<i>Академическое письмо</i>			4
6.3	<i>Академическое письмо</i>			6
7	Научно-исследовательская деятельность студента	2		12
7.1	<i>Научно-исследовательская деятельность студентов</i>	2		2
7.2	<i>Научно-исследовательская деятельность студентов</i>			10
Количество часов на отдельные виды занятий		8	2	48
Общее количество аудиторных и внеаудиторных часов		10		48
Всего по дисциплине, включая зачет		58		

Темы учебных мини-рефератов, презентаций и резюме

1. Студент как субъекта учебно-профессиональной деятельности.
2. Учебная и профессиональная деятельность: общее и различное.
3. Умение учиться.
4. Факторы успешности познавательной деятельности студента.
5. Проявления активности студента в разных формах учебной деятельности в ВУЗе.
6. Само- и взаимоконтроль в учебной деятельности.
7. Подготовка к зачетам, экзаменам.
8. Критерии оценки ответов студентов в ВУЗе.
9. Стили познавательной деятельности.
10. Вопросы как проявление учебной активности студента.
11. Уровни усвоения знаний.
12. Конспектирование в учебной деятельности студента,
13. Требования к презентации учебного материала.
14. Требования к самостоятельной работе студента в ВУЗе.
15. Технология майм-менеджмента.
16. Способы продуктивного чтения.
17. Технические приемы работы с первоисточниками.
18. Культура академического письма.
19. Возможности самореализации студента в научно-исследовательской деятельности.
20. Требования к реферату.
21. Метод проектов в ВУЗе.

Темы доклада, эссе и дискуссии

1. Что значит быть субъектом?
2. Кто определяет образовательную траекторию?
3. Студент – это состояние души?
4. Как научиться учиться?
5. Что такое успех а жизни студента?
6. Как научиться ставить цели?
7. Что такое самомотивирование?
8. Формы учебных занятий или что ожидают преподаватели?
9. Зачем нужны инновационные методы, если есть традиционные?
10. Как научиться самоконтролю?
11. Зачем нужны рейтинговые контрольные работы?
12. Нужно ли менять свой стиль учения?
13. Как понять и запомнить учебный материал?
14. Презентация помогает или отвлекает?
15. Дистанционное обучение: за и против.
16. Есть ли помощники в самостоятельной работе студента?
17. Суть обучения: как смотря увадеть, как слушая услышать?
18. Зачем академическое письмо человеку?
19. Кому нужен студенческий исследовательский проект?

Примерные вопросы к зачету

1. Учебные задачи студента на разных видах лекционных занятий.
2. Учебные задачи студента на практических и семинарских занятиях.
3. Учебные задачи студента на лабораторных занятиях.
4. Вопросы, как показатель активности студентов. Виды вопросов.
6. Формы контроля знаний студента. Подготовка к контрольной работе, зачету, экзамену.
7. Использование информационной базы сети Интернет и дистанционного обучения в самостоятельной подготовке к учебным занятиям в ВУЗе.
8. Основные стили учения.
9. Методы презентации знаний на семинарских и лабораторных занятиях.
10. Сущность и виды самостоятельной работы студента.
11. Способы продуктивного чтения. Понимание, анализ, оценивание прочитанного.
12. Научные материалы первого, второго и третьего уровня. Первичные и вторичные источники.
13. Стили изложения. Культура академического письма.
14. Структура написания резюме, аннотации, реферата, доклада, эссе.
15. Научно-исследовательская деятельность в ВУЗе.
16. Системный подход к организации научно-исследовательской деятельности.

Требования к учебному заданию: подготовить мини-реферат

Раскрыть тему из списка предложенных для мини-рефератов, презентаций, резюме или перечня вопросов к зачету по учебной дисциплине «Введение в учебную деятельность студента». Посредством учебного сотрудничества, выполняя задание вдвоем, можно осуществить взаимопроверку предъявляемых требований к оформлению.

Оформление:

1-я стр. – *титульный* лист – познакомиться с правилами оформления, см. приложение. В качестве названия темы можно предложить свое, исходя из проблематики дисциплины.

2-я стр. – *оглавление*:

Введение

1. Название 1-го параграфа. Вывод.

2. Название 2-го параграфа. Вывод.

Заключение.

Список использованных источников.

3-я стр. – *введение*. Введение нужно написать самостоятельно, рассуждая о том, что может позволить понять данную проблему, что-то прогнозировать в будущем. То есть один абзац, касающийся значимости и необходимости теоретического анализа вопроса. Далее нужно сформулировать цель учебного исследования. Определить объект и предмет исследования. Последовательность решения цели сформулировать как задачи, которые будут соотноситься с названиями параграфов. Указать метод исследования: теоретический анализ (сравнение, обобщение, группировка, классификация, моделирование (схематизация), конкретизация, метафоризация).

4-5 стр. – текст *параграфов* и *выводы* к ним. Для решения задач нужно попытаться найти ответы в первоисточнике, для уточнения понимания обратиться к тексту учебников по данной проблеме. Затем, как изложение, близко к тексту, пересказать понятое. Обязательно использовать цитаты из первоисточника, научных статей (2-3 цитаты). Завершить рассмотрение каждой задачи лаконичным самостоятельным выводом. Такой вариант учебного реферата является **образцом написания авторского текста**, без плагиата. Цитаты нужно оформлять в квадратных скобках с указанием номера использованного источника в Вашем списке, и страницы. Например, [1, с. 6].

6-я стр. – *заключение*. Содержит конкретные ответы на задачи, поставленные во введении.

7-я стр. – *список использованных источников*. Оформляйте в соответствии с библиографическими требованиями. Если используете Интернет-источники, то необходимо сначала указать автора и название работы, затем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>. – Дата доступа: 26.08.2014г. В списке использованных источников должен быть обязательно первоисточник. Могут быть также использованы статьи научных психологических журналов по рассматриваемой проблеме и учебники, психологические словари. Всего 4-5 источников.

Для студентов 1-го курса рекомендуется использовать материалы психологического и социально-педагогического журнала «Диалог».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт психологии

Кафедра психологии образования

Учебный реферат по теме:

« _____ »

Выполнил:

студент

Ф.И.О.

___ гр. ___ курса

дневной (заочной) формы
получения образования

Проверил:

Ф.И.О. преподавателя

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» может осуществляться в различных формах.

В целях получения обратной связи и расширения экспертной зоны коммуникации может использоваться парный метод взаимоконтроля и взаимооценивания в условиях учебного сотрудничества.

Для структурирования и визуализации подлежащего к усвоению материала важно использовать метод составления опорного конспекта и структурно-логических схем, что позволяет вычленить основные понятия, установить между ними смысловые связи. Как прием работы с понятиями рекомендуется использовать круги Элера.

При конспектировании научных статей может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что формирует готовность к обсуждению прочитанного. Для рефлексии и оценки прочитанного рекомендуется использовать метод работы с текстом «Знал – узнал – хочу понять».

Для освоения навыков учебной деятельности в ВУЗе важно подготовить эссе, резюме, аннотацию статьи или книги, учебный мини-реферат, тезисы доклада, презентацию по интересующей проблеме.

В целях развития проектно-исследовательских умений студентов может быть предложена подготовка проектов по интересующим проблемам успешности учебно-профессиональной деятельности в процессе подготовки будущих специалистов. Студенческие проекты могут быть апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках практических занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных заданий, защиты творческих проектов, зачета. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.