

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.В. Шлыков В.В. Шлыков

«28» 105 2013 г.

Регистрационный № УД-_____/баз.

34-03-п 31 / 2013 / БУЗ

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для специальности:

1-23 01 04 Психология
со специализацией 1-23 01 04 04 Педагогическая психология

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.А. Амельков, доцент кафедры общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.Н. Сизанов, заведующий кафедрой психологии педагогического мастерства учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

Г.В. Гатальская, заведующий кафедрой социальной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 12 от 21.03.2013 г.) _____ А.В. Музыченко

Советом факультета психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 10 от 18.04. 2013 г.) _____ Л.А. Пергаменщик

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 4 от 24.05. 2013 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ

_____ С.А. Стародуб

Ответственный за редакцию: А.А. Амельков

Ответственный за выпуск: А.А. Денисевич

С.А. Стародуб
18.04.2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе в связи с изменением экономических, социальных условий в трудовых коллективах межличностное взаимодействие отличается сложностью. Известно, что эффективность любой деятельности личности или коллектива во многом определяется уровнем межличностного взаимодействия личности с другими людьми. Очевидным является то, что в стенах вуза крайне необходимо давать знания, учить навыкам и умениям эффективного взаимодействия, при этом не просто межличностного взаимодействия, а педагогического взаимодействия, главной функцией которого является развитие личности. Следовательно, учебная дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» является весьма актуальной в процессе подготовки современного специалиста.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» основывается на знаниях общей психологии, и особенно таких тем как «Методология и методы общей психологии», «Психические познавательные процессы», «Восприятия и их свойства», «Память и ее свойства», «Мышление: содержательные и структурные характеристики», «Воображение», «Эмоции и чувства», «Способности и их виды», «Темперамент и характер».

Учебная дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» использует базовые категории учебной дисциплины «Социальная психология» и знания по основным темам «Методология и методы социальной психологии», «Социальная психология личности», «Социализация личности и ее механизмы», «Особенности развития личности в группе».

Учебная дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» имеет тесные междисциплинарные связи с учебной дисциплиной «Педагогическая психология» и особенно по темам «Закономерности психического и личностного развития в процессе обучения и воспитания», «Педагогическое взаимодействие и его структура», «Педагогическое общение и его функции», «Учебная деятельность и ее функции», «Учебно-профессиональная деятельность», «Педагогическая деятельность и ее структура».

Знания, умения и навыки учебной дисциплины «Психология педагогического взаимодействия» используются в педагогической практике студентов и при написании курсовых и дипломных работ.

Цель дисциплины: систематизировать имеющиеся у студентов знания педагогическом взаимодействии в учебной малой группе, о развитии личности в межличностном общении, совместной деятельности и дополнить знания студентов современными знаниями, включая и научными положениями собственного многолетнего исследования «Развитие личности в социальном взаимодействии».

Задачи дисциплины:

- овладеть основными категориями и понятиями психологии педагогического взаимодействия;
- систематизировать знания, умения и навыки по психологии педагогического взаимодействия, психологически подготовить студентов к межличностному взаимодействию на базах преддипломной практики, формировать психологическую готовность студентов к успешному завершению учебы в институте (написанию дипломного исследования и подготовке к государственным экзаменам);
- развивать у студентов необходимые для будущей деятельности личностные и профессиональные качества, формировать мотивацию учебно-профессиональной деятельности;
- формировать психологическую культуру личности студента.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины «Психология педагогического взаимодействия» студент должен **знать**:

- основные понятия проблемы педагогического взаимодействия в малой группе;
- психологическую сущность развития личности в педагогическом взаимодействии;
- структуру педагогического взаимодействия;
- стили педагогического общения в малой группе;
- стили руководства совместной деятельностью в малой группе; структурные и содержательные характеристики межличностных отношений в малой группе.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология педагогического взаимодействия» студент должен **уметь**:

- изучать структурные и содержательные характеристики межличностного общения в малой учебной группе;
- определять структурные и содержательные характеристики совместной деятельности в малой учебной группе;
- характеризовать основные показатели совместной деятельности в малой учебной группе;
- выявлять основные структурные и содержательные характеристики межличностных отношений в малой учебной группе;

В результате изучения учебной дисциплины «Психология педагогического взаимодействия» студент должен **владеть**:

- описательными методами изучения педагогического общения;
- простейшими диагностическими методами изучения межличностного взаимодействия;
- элементарными техниками оптимизации межличностного (педагогического) взаимодействия в малой учебной группе;

Рекомендуемые формы и методы обучения: академические лекции, эвристические методы, семинарские занятия с использованием дискуссий, диспутов, лабораторные занятия с использованием психологических упражнений и игр, диагностических и описательных методов.

Часы по дисциплине:

Дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» предназначена для студентов специальности 1-23 01 04 Психология со специализацией 1-23 01 04 04 Педагогическая психология и рассчитана на общее количество часов – 112 часов, в том числе 60 – аудиторных: 26 – лекционных; 20 – семинарских и практических занятий; 14 – лабораторных занятий.

Итоговая форма контроля знаний: контрольная работа, экзамен.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Семинарские и практические занятия	Лабораторные занятия
1	Введение в психологию педагогического взаимодействия	8	8	2
1.1	Проблема педагогического взаимодействия в современной психологии	2	2	
1.2	Понятие педагогического взаимодействия в отечественной социальной психологии	4	2	
1.3	Методология и методы психологии педагогического взаимодействия	2	4	2
2	Межличностное общение в структуре педагогического взаимодействия	4	4	8
2.1	Общая характеристика межличностного общения	2	2	2
2.2	Методы изучения межличностного общения и его развития.	2	2	6
3	Совместная деятельность в структуре педагогического взаимодействия	4	4	2
3.1	Общая характеристика совместной деятельности как компонента межличностного взаимодействия	2	2	
3.2	Методы изучения и развития личности в совместной деятельности	2	2	2
4.	Межличностные отношения в структуре педагогического взаимодействия	6	2	2
4.1	Общая характеристика межличностных отношений в малой учебной группе.	4		
4.2	Методы изучения и развития межличностных отношений в малой учебной группе	2	2	2
5.	Педагогическое взаимодействие и личность	4	2	

5.1	Особенности развития личности в педагогическом взаимодействии	4	2	
Количество часов на отдельные виды занятий		26	20	14
Общее количество часов		60		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ТЕМА 1.1. ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

История возникновения понятия межличностного взаимодействия. Представления о межличностном взаимодействии в психоанализе. История возникновения теории групповой динамики. Межличностное взаимодействие с позиций групповой динамики. Бихевиоризм о межличностном взаимодействии. Современная когнитивная психология о межличностном взаимодействии. Понимание межличностного взаимодействия в современной гуманистической психологии. Педагогическое взаимодействие как вид межличностного взаимодействия. Место психологии педагогического взаимодействия в системе психологических наук. Задачи психологии педагогического взаимодействия. Роль знания психологии межличностного взаимодействия в деятельности юридического психолога.

ТЕМА 1.2. ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Стратометрическая модель межличностного взаимодействия. Функциональная модель межличностного взаимодействия. Соотношение межличностного общения и отношений во взаимодействии. Вклад Я.Л. Коломинского, А.В. Петровского, Л.И. Уманского в теорию межличностного взаимодействия. Трехфакторная модель межличностного взаимодействия (авторская). Единство и взаимосвязь межличностного общения, отношений и совместной деятельности. Соотношение когнитивного, аффективного и операционального компонентов межличностного взаимодействия. Психологическая сущность межличностного взаимодействия. Педагогическое общение как специфический вид межличностного взаимодействия.

ТЕМА 1.3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Понятие методологии психологии межличностного взаимодействия. Общие методологические принципы психологии межличностного взаимодействия. Частные принципы изучения межличностного взаимодействия. Специфические принципы изучения межличностного общения, совместной деятельности и межличностных отношений. Общая характеристика методов изучения педагогического взаимодействия.

Описательные методы и их характеристика. Диагностические методы психологии педагогического взаимодействия. Характеристика

экспериментальных методов в изучении педагогического взаимодействия. Формирующие методы психологии педагогического взаимодействия.

РАЗДЕЛ 2. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ТЕМА 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Понятие межличностного общения в современной психологии. Понятие педагогического общения в современной педагогической психологии. Функции межличностного общения. Понятие лидерства в общении. Дифференциация в системе межличностного общения в группе. Стили педагогического общения. Содержательные характеристики педагогического общения. Уровни межличностного общения. Когнитивный, коммуникативный и аффективный компоненты межличностного общения. Место межличностного общения в структуре педагогического взаимодействия.

ТЕМА 2.2. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ И ЕГО РАЗВИТИЯ

Теоретические основы изучения межличностного общения в малой группе. Специфика педагогического общения, как вида межличностного общения. Наблюдение и его виды. Контактметрия как метод изучения структуры в системе межличностного общения. Использование опросных методов в изучении педагогического общения. Беседа как метод изучения педагогического общения. Методы изучения содержательных характеристик межличностного общения. Анализ письменной речи испытуемого. Диагностические методы в психологии общения.

Психологические барьеры в педагогическом общении. Понятие педагогического конфликта. Детерминация межличностных конфликтов. Психологические подходы, приемы и техники развития коммуникативных умений и навыков личности. Психологические приемы разрешения конфликтных ситуаций в межличностном общении.

РАЗДЕЛ 3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ТЕМА 3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Понятие совместной деятельности в современной психологии. Учебная деятельность, структура и функции. Учебно-профессиональная деятельность в структуре педагогического взаимодействия. Педагогическая деятельность и ее особенности. Формы организации совместной деятельности. (ФОСД) по Л.И. Уманскому. Дифференциация в системе совместной деятельности.

Лидерство и руководство в совместной деятельности. Ролевая структура в системе совместной деятельности. Понятие сплоченности и совместимости людей в совместной деятельности. Условия эффективности совместной деятельности в малой группе.

ТЕМА 3.2. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методологические подходы к проблеме изучения совместной деятельности. Методы изучения структуры совместной деятельности. Изучение мотивации совместной деятельности. Методы изучения совместимости в совместной деятельности. Изучение дезадаптации в совместной деятельности. Методы изучения ролевой структуры в совместной деятельности. Использование метода анализа результатов деятельности в психологии межличностного взаимодействия. Использование экспериментальных методов в изучении содержательных характеристик совместной деятельности.

Психологические подходы, приемы и техники личностного развития в совместной деятельности. Психологические методы формирования успешного специалиста. Детерминация межличностных конфликтов возникающих в совместной деятельности. Стратегии и техники разрешения конфликтов, возникающих в совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ТЕМА 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МАЛОЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

Понятие межличностных отношений. Место межличностных отношений в системе отношений человека к себе, другим людям и окружающему миру. Мотивация межличностных отношений. Родственные и кровные отношения. Отношения симпатии и антипатии. Дружеские отношения. Интимные отношения и их виды. Референтные отношения в группе. Дифференциация системы отношений по статусу. Детерминация статуса в системе отношений. Ценностные ориентации и нравственная направленность межличностных отношений. Особенности межличностных отношений в педагогических коллективах и малых учебных группах.

ТЕМА 4.2. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МАЛОЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

Общая характеристика методов изучения межличностных отношений. Социометрия и ее виды. Автосоциометрия. Референтометрия и ее виды. Тест Лири. Цветовой тест межличностных предпочтений. Методика ГОМП (Групповая оценка межличностных предпочтений). Проективные методы изучения межличностных отношений в малой группе. Проксемический тест изучения межличностных отношений. Методы изучения межличностного

(педагогического) взаимодействия (Экспресс-методика изучения межличностного (педагогического) взаимодействия).

Психологические подходы, приемы и техники развития межличностных отношений в учебной группе. Использование элементов социодрамы в оптимизации межличностных отношений в учебной группе. Психологические техники оптимизации межличностных отношений в малой учебной группе.

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ЛИЧНОСТЬ

ТЕМА 5.1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Проблема развития личности в современной психологии. Возможности развития личности в межличностном взаимодействии. Условия эффективного влияния педагогического взаимодействия на личностное развитие в малой учебной группе. Влияние соотношения и взаимосвязи общения, совместной деятельности и межличностных отношений на личностное развитие. Использование результатов диагностики педагогического взаимодействия в личностном развитии. Возможности трехмерной модели межличностного (педагогического) взаимодействия в коррекции личностного развития школьников и студентов. Роль знаний по психологии межличностного (педагогического) взаимодействия в профессиональной деятельности и личностном развитии человека

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1) СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амельков, А.А. Психодиагностика межличностного взаимодействия / А.А. Амельков, Мозырь: Содействие, 2006.
2. Амельков А.А. Основы психологии развития / А.А. Амельков. Минск: ООО БИП Плюс, 2011.
3. Амельков, А.А. Основы социальной психологии / А.А.Амельков, Н.К. Плавник. Минск: ООО БИП Плюс, 2010.
4. Амялькоу, А.А. Экспрэс-методыка вывучэння мжасобаснага узаемадзейння у малай вучэбнай групе // Сацыяльна-эканамічныя і прававыя даследаванні, 2006, №№ 1,2.
5. Волкова, А.И. Психология общения / А.И. Волкова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
6. Гатальская, Г.В. Педагогическое взаимодействие: от осознания к изменению / Г.В. Гатальская, Мозырь: Белый ветер, 1999.
7. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений/ Е.П. Ильин. СПб.: «Питер», 2012.
8. Коломинский, Я.Л., Диагностика педагогического взаимодействия: методическое пособие/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. Мн., 1993.
9. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. М.: Смысл, 1997.
10. Реан А.А. Социальная педагогическая психология/ А.А. Реан, Я.Л.Коломинский. СПб: «Питер», 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амялькоу, А.А. Каляровы тэст у даследаванні міжасобасных адносін у школьным класе// Пачатковая школа, 1992, № 5.
2. Амялькоу, А.А. Асаблівасці вывучэння згуртаванасці малодшых школьнікаў. // Пачатковая школа, 1993, № 3-4.
3. Березовин, Н.А. Проблемы педагогического общения / Н.А. Березовин, Мн.: , 1997.
4. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. Т.2. М.,: Мир, 1992.
5. Гримак, Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. /Л.П. Гримак, М.: Политиздат, 1989.
6. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива / Я.Л. Коломинский, Мн.: Народная асвета, 1984.
7. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова. СПб., 2006.
8. Сушков, И.Р. Психология взаимоотношений / И.Р. Сушков М.: Академический проект, 1999.
9. Психологические исследования общения / Под ред. Б.Ф. Ломова. М.: Наука, 1985.
10. Компьютерные программы по психологической диагностике.

2) ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- 1) Диагностические методы изучения педагогического взаимодействия (“Экспересс-методика изучения межличностного взаимодействия в малой учебной группе”)
- 2) Диагностические методы изучения межличностных отношений (“Социометрия”, “Аутосоциометрия”, “ЦОМП”, “ЦОЕ”)
- 3) Описательные методы изучения содержательных особенностей педагогического общения (Опросники и стандартизированное наблюдение)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ