

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В. Маковчик

2018 г.

Регистрационный № УД 26/3-27-18/уч.

Логика

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
(по выбору студента) для специальностей:  
профиль А - педагогика

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям профиля А – Педагогика.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

В.В. Кудрявцев, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин  
(протокол № 8 от 22.03.2018 г.)

Заведующий кафедрой



С.В. Зенченко

Советом исторического факультета БГПУ  
(протокол № 10 от 24.05.2018 г.)

Председатель



А.В. Касович

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов  
действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь  
соответствует.

Методист учебно-методического  
управления БГПУ



А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметом учебной дисциплины «Логика» являются формы мысли, которыми пользуются люди в своей интеллектуальной и практической деятельности, в частности, при педагогической работе. Вследствие этого данная учебная дисциплина является неотъемлемой компонентой профессиональной подготовки будущего учителя.

Содержание программы связано с циклом социально-гуманитарных дисциплин, в частности, с философией (теорией познания).

Учебная дисциплина «Логика» включает следующие блоки: «Логическая теория имен», «Логическая теория высказываний», «Классическая дедуктивная логика», «Логика правдоподобных рассуждений», «Аргументация. Диалог».

Целью учебной дисциплины «Логика» является формирование у студентов системного знания об особенностях, свойствах и структуре форм мысли; об элементарных методах мыслительной деятельности; об отношениях и законах связи мыслей между собой и умении использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Преподавание учебной дисциплины «Логика» предполагает решение следующих задач:

- научить студентов хорошо ориентироваться в различных коммуникативно-познавательных ситуациях;
- ознакомить с логическими законами как средством познания, убеждения и контроля за правильностью мыслительных построений;
- изучение таких логических процедур, как обобщение и ограничение понятий, определение, деление (классификация и типология);
- формирование у студентов способности к аргументации, постановке вопросов, оценке ответов, проверке гипотез и умению анализировать логические противоречия, умышленные и произвольные погрешности в рассуждениях.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- сущность логических основ мышления человека, языковые способы их выражения;
- логические процедуры получения и использования новых знаний;
- логическую структуру учебных, научных, деловых текстов;
- основные теоретические положения и понятия логики;

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- анализировать смыслы языковых выражений, выполнять такие логические процедуры, как обобщение и ограничение понятий, определение и деление;
- преобразовывать суждения, устанавливать их истинность (ложность) на основе знаний об истинности (ложности) других суждений;
- анализировать логические противоречия. Умышленные и произвольные погрешности в рассуждениях;

- аргументировать, постановку вопросов, оценивать ответы, проверять гипотезы;
- определять недозволённые приемы в дискуссиях и спорах, корректно вести дискуссии и споры;
- правильно аргументировать свои высказывания, выявлять логические ошибки в рассуждениях;

В результате изучения учебной дисциплины студент *должен владеть:*

- умением определенно, последовательно, непротиворечиво и доказательно излагать свои мысли;
- сознательно контролировать рассуждения, избегать логических ошибок;
- строгостью и культурой мышления.

#### **Требования к академическим компетенциям специалиста**

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

#### **Требования к социально-личностным компетенциям специалиста**

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

СЛК-10. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях.

#### **Требования к профессиональным компетенциям специалиста**

Специалист должен быть способен:

ПК-8. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося.

ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

Всего на дисциплину отведено 72 учебных часа, 34 аудиторных, из которых 22 часа - лекционные, 12 часов – практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа – 38 часов. Форма контроля – зачет.

На изучение учебной дисциплины по выбору студента «Логика» в соответствии с учебным планом в заочной форме получения образования отводится 10 часов, из них 8 часов – лекции, семинарские занятия – 2 часа. Форма контроля – зачет.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ЛОГИКА»

(дневная форма получения образования)

№ п/п	Наименование темы	Лекции (час.)	СРС	Практические и семинарские занятия
Раздел I Введение. Предмет и задачи логики				
1	Предмет и задачи логики	2	4	
Раздел II Логическая теория имен				
2	Логическая теория имен	5	6	4
Раздел III Логическая теория высказываний				
3	Логическая теория высказываний	5	8	3
Раздел IV Классическая дедуктивная логика				
4	Классическая дедуктивная логика	5	8	3
Раздел V Логика правдоподобных рассуждений				
6	Недедуктивные выводы	3	8	1
Раздел VI Аргументация. Диалог				
7	Теория аргументации	2	4	2
	Всего	22	38	12

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ЛОГИКА»

(заочная форма получения образования)

№ п/п	Наименование темы	Лекции (час.)	Практические (семинарские) занятия (час.)
1	Мышление как предмет логики	2	
2	Имена (понятия)	2	
3	Суждения	2	
4	Умозаключения	2	
5	Умозаключения		2
	Всего	8	2

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ I. Введение. Предмет и задачи логики

#### 1. Предмет и задачи логики

Мышление как предмет изучения логики. Понятие мышления и его место в структуре процесса познания. Логика и конкретные науки.

Понятие логической формы и логического закона. Естественный и искусственный языки (сравнительно-историческое описание). Национальный язык. Сакральный язык. Язык науки. Язык как знаково-информационная система. Понятия знака. Значение и смысл.

Теоретическое и практическое значение логики. Роль логики в повышении культуры мышления. Логика и научное творчество. Роль логики в формировании научных убеждений. Применение логики в процессе преподавания и общения.

### РАЗДЕЛ II. Логическая теория имен

#### 2. Логическая теория имен

Основные характеристики имени. Значение и смысл имени. Содержание имени (основное и производное) и его объем. Закон обратного отношения между содержанием и объемом имени.

Виды имен: единичные, общие (в том числе универсальные) и нулевые (пустые). Имена простые, сложные и описательные. Имена собирательные и несобирательные. Конкретные и абстрактные. Безотносительные и соотносительные. Регистрирующие и нерегистрирующие. Четкие и нечеткие.

Отношение между объемами имен. Обобщение и ограничение. Роль операции обобщения в формировании знаний. Роль операции ограничений в конкретизации знаний.

Определение (дефиниция). Сущности цель и структура определения. Правила определений. Ошибки, возможные в определениях. Значение определений в научном познании и практическом рассуждении,

Деление. Сущность, цель и структура деления. Классификация и ее виды. Типология. Значение деления, классификации и периодизации в научном познании и практической деятельности.

### РАЗДЕЛ III. Логическая теория высказываний

#### 3. Логическая теория высказываний

Общая характеристика высказывания. Логическое значение высказывания. Простое и сложное высказывания. Понятие о модальном высказывании.

Язык логики высказываний. Формализованный язык. Язык-объект и

метаязык.

Простое высказывание и его структура. Виды простых высказываний. Категорические высказывания, их деление по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических высказываниях.

Сложные (молекулярные) высказывания. Образование сложных высказываний из простых с помощью логических союзов. Понятие логического союза. Виды логических союзов. Установление логического значения сложного высказывания табличным способом.

Понятие закона логики высказываний. Элементарные законы логики высказываний: тождества, противоречия, исключенного третьего, двойного отрицания. Сложные законы логики высказываний: *modus ponens*, *modus tollens*, контрапозиции, условного силлогизма и др. Проблема разрешимости и способы ее решения (табличный и сокращенный).

Логические отношения между схемами высказываний: совместимость (следование, полная совместимость, частичная совместимость), несовместимость (противоречие, противность).

## РАЗДЕЛ IV. Классическая дедуктивная логика

### 4. Классическая дедуктивная логика

Понятие дедуктивного вывода. Типы дедуктивных выводов: выводы, основанные на логических связях между высказываниями (выводы логики высказываний); выводы, зависящие от субъективно-предикатной структуры высказываний.

Выводы из категорических высказываний. Выводы посредством преобразования высказываний: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по "логическому квадрату".

Простой категорический силлогизм и его состав. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма. Специальные правила фигур. Сокращенный силлогизм (энтимема). Понятие о сложных и сложносокращенных силлогизмах.

Выводы логики высказываний. Некоторые традиционные формы умозаключений и соответствующие им правила выводов логики высказываний. Чисто условное умозаключение: выводы по транзитивности импликации. Условно-категорические умозаключения: утверждающий модус (*modus ponens*), отрицающий модус (*modus tollens*). Эквивалентно-категорическое умозаключение. Разделительно-категорическое умозаключение: утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы.

**5. Недедуктивные выводы**

Недедуктивные выводы. Понятие редуктивного вывода. Индуктивные выводы и их виды. Полная и неполная индукция. Научная индукция. Выводы по аналогии. Аналогия свойств и аналогия отношений. Условия, повышающие степень вероятности выводов по аналогии. Аналогия - логическая основа метода моделирования в науке и технике. Аналогия и метафора.

**РАЗДЕЛ VI. Аргументация. Диалог****6. Теория аргументации**

Аргументация как логико-коммуникативный процесс. Структура аргументации. Логические виды аргументации: доказательство, опровержение, объяснение, подтверждение, интерпретация, оправдание. Понятие научной аргументации. Правила аргументации.

Понятия убеждения. Убеждение и вера. Аргументация как логическая основа формирования убеждения. Роль аргументации в принятии научных положений. Определение и логическая структура диалога. Вопросно-ответный комплекс как основа структуры диалога. Социокультурные предпосылки ведения диалога. Вопрос, его структура и виды. Ответ, его связь с вопросом. Виды ответов.

Понятие диалога. Структура диалога. Правила ведения диалога.

РЕПОЗИТОРИЙ  
ОРИЕНТАЛ



	<p>5. Генетическое определение.          6. Другие способы определения.          7. Правила определения и ошибки, возможные при их нарушении.          8. Уточнение смысла слов.          9. Деление понятий.          10. Правила деления.          11. Классификация.</p>							
3.	<b>Раздел III Логическая теория высказываний (16 ч.)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>8</b>			
3.1.	<p><b>Простое высказывание</b>          1. Простое высказывание и его состав          2. Виды простых высказываний по качеству и количеству          3. Распределенность терминов в простых высказываниях</p>	3	2		4	Ознакомление с соответствующим и разделами учебных пособий по логике	[1] [2] [38] [39] [20] [33] [44]	Тестовое задание
3.2.	<p><b>Сложное высказывание</b>          1. Понятие о сложном высказывании и логическом союзе          2. Высказывания отрицания. Закон двойного отрицания          3. Виды сложных высказываний          3.1. Соединительные          3.2. Разделительные          3.3. Условные</p>	2	1		4	Ознакомление с соответствующим и разделами учебных пособий по логике.	[10] [11] [18] [24] [34] [1] [4]	Обсуждение докладов, сообщений
4.	<b>Раздел IV Классическая дедуктивная логика (16 часов)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>8</b>			
4.1	<b>Умозаключения</b>	5	3		8	Список учебной	[1]	

	<p>1. Понятие об умозаключении.</p> <p>2. Выводы из отношений между объемами двух имен (Непосредственные умозаключения)</p> <p>3. Виды умозаключений.</p> <p>3. Простой категорический силлогизм и его состав.</p> <p>4. Фигуры и модусы силлогизма.</p>					литературы по логике.	[2] [18] [25] [37] [31]	Проверка конспектов.
5.	<b>Раздел V Логика правдоподобных рассуждений (12 часов)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>8</b>			Тестовое задание
5.1	<p><b>. Вероятностные умозаключения</b></p> <p>1. Вероятностный характер индуктивных обобщений.</p> <p>2. Виды индукции.</p> <p>3. Выводы по аналогии.</p> <p>4.. Аналогия и моделирование в науке.</p>	2			4	Список учебной литературы по логике.	[5] [24] [25] [30] [34] [35] [45]	Проверка конспектов.
6	<b>Раздел VI Аргументация. Диалог. (7 часов)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>4</b>			
6.1	<p><b>Теория аргументации</b></p> <p>1. Структура аргументации.</p> <p>2. Виды аргументации: эмпирическая аргументация, теоретическая аргументация, контекстуальная.</p> <p>3. Доказательства, опровержения, объяснение, подтверждение, интерпретация, оправдание.</p> <p>4. Понятие научной аргументации. Правила аргументации</p>	2	1		4		[1] [4] [6] [31] [34] [37] [39] [44]	
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>12</b>		<b>38</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия			
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел I Введение. Предмет и задачи логики (2 часа)</b>					
1.1.	<b>Мышление как предмет логики</b> 1. Ассоциативное и дискурсивное мышление. 2. Понятие о логической форме мышления. 3. Понятие о логическом законе. 4. Мышление и язык. 5. Отношения, изучаемые формальной логикой. 6. О пользе изучения логики.	2		Ознакомление с соответствующими разделами учебных пособий по логике Практикум	[1] [2] [5] [15]	Проверка конспекта первоисточников.
.2.	<b>Раздел II Логическая теория имен (2 ч.)</b>					Тестовое

		2				задание
2.1	<b>Имена</b> 1. Имена, предметы и признаки 2. Содержание и объем имен 3. Виды имен 4. Отношение между объемами имен 5. Сущность и задачи определения. 6. Деление понятий. 7. Классификация.	2		Ознакомление с соответствующими разделами учебных пособий по логике Практикум	[1] [2] [24] [23] [27] [42] [43]	Проверка конспекта первоисточников.
3	<b>Раздел III Логическая теория высказываний (2 ч.)</b>					
3.1.	<b>Высказывание</b> 1. Простое высказывание и его состав 2. Виды простых высказываний по качеству и количеству 3. Распределенность терминов в простых высказываниях 4. Сложное высказывание	2		Ознакомление с соответствующими разделами учебных пособий по логике Практикум	[1] [2] [38] [39] [20] [33] [44]	Проверка конспектов.
	<b>Раздел IV Умозаключения (4 ч.)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	<b>Умозаключения</b> 1. Понятие об умозаключении. 2. Виды умозаключений. 3. Простой категорический силлогизм и его состав. 4. Фигуры и модусы силлогизма.	<b>2</b>	<b>2</b>	Ознакомление с соответствующими разделами учебных пособий по логике Практикум	[1] [2] [18] [25] [37] [31]	
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература:

1. Бартон В.И. Логика: учебное пособие. /В.И. Бартон. – Минск: Новое знание, 2001. – 336 с.
2. Берков В.Ф. Логика: учеб. для вузов / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич, В. И. Павлюкевич. — 9-е изд. — Минск: ТетраСистемс, 2009. — 412 с.
3. Берков В.Ф. Логика: учебное пособие/ Берков В.Ф. Минск: ТетраСистемс, 2014. — 208 с.
4. Гетманова А. Д. Учебник логики со сборником задач /А.Д. Гетманова —8-е изд., перераб. — М., КноРус, 2012. с.
5. Гетманова А.Д. Логика. Углубленный курс [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гетманова. М., 2008. — 191 с.
6. Гетманова А.Д. Логика: учебник для вузов / А.Д. Гетманова. – 16-е изд., стер. – М., Омега-Л, 2011. – 415 с.
7. Ивлев Ю.В. Курс лекций по логике. / Ю.В. Ивлев. — М., Изд-во Моск. ун-та М., 1988. — 160 с.
8. Логика. Учебник / Левин Г.А., Бартон В.И., Берков В.Ф. – Минск: БГУ, 1974. — 336 с.

### Дополнительная литература:

9. Алексеев А.П. Аргументация, познание, общение. Монография. /А.П. Алексеев. — М., МГУ, 1991. — 150 с.
10. Асмус В.Ф. Учение логики о доказательстве и опровержении. /В.Ф. Асмус. – М., 1954. – 20 с.
11. Батофский М., Модели. Репрезентация и научное понимание. / М. Батофский. — М., Прогресс, 1988. — 507 с.
12. Бочаров В. А. Аристотель и традиционная логика. / В.А. Бочаров — М., МГУ, 1984. — 136 с.
13. Буш Г.О. Эвристическая функция аналогии в науке и технике. / Г.О. Буш. — М., Знание,1978. —192 с.
14. Брутян Г.А. Диалогика и творчество. / Г.А. Брутян. — Рига: Авотс, 1985. — 318 с.
15. Войшилло Е. К. Понятие как форма мышления. / Е.К. Войшилло. — М., МГУ, 1989. — 239 с.
16. Войшилло Е.К. Логика. / Е.К. Войшилло, М.Г. Дектярев. — М., Наука. 1994. — 312 с,
17. Воробьев Н.В. Умозаключение по аналогии. / Н.В. Воробьев. — М., МГУ, 1963. — 36 с.
18. Горский Д.П. Обобщение и познание. / Д.П. Горский. — М., Мысль, 1985.— 208 с.
19. Загадка человеческого понимания. / Загадки человеческого понимания: Сб.ст. / сост. В.П. Филатов; общ. ред. А.А. Яковлев. – М., Политиздат, 1991. – 352 с.

20. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. / А.Г. Здравомыслов. – М., Мысль, 1969. – 205 с.
21. Здравомыслов А. Г. Индуктивная логика и формирование научного знания. / А.Г. Здравомыслов. – М., Наука 1987. – 215 с.
22. Ивин А.А. Основы теории аргументации. / А.А. Ивин. — М., Владос, 1997 – 352 с.
23. Классификация в современной науке. // Классификация с современной науке: сб. науч. тр. / отв. ред. А. Н. Кочергин, С. С. Митрофанова. – Новосибирск : Наука, 1989. – 452 с.
24. Лакатос И. Доказательства и опровержения. / Имре Лакатос. Lakatos Imre. (Пер. с англ. И. Н. Веселовского.) М., Наука, 1967. – 152 с.
25. Лебедев С.А. Индукция как метод научного познания. / С.А. Лебедев. — М.: МГУ, 1980. — 192 с.
26. Налимов В.В. Вероятностная модель языка. / В.В. Налимов. – М., Наука, 1974. – 167 с.
27. Об искусстве полемики. / сб. статей М., Политиздат, 1982. – 335 с.
28. Осипова В.Г. о природе софистики. / В.Г. Осипова. Ереван, АН АССР – 142 с.
29. Плотников А.М. Генезис основных логических форм. / А.М. Плотников. – Л., ЛГУ, 1967. – 97 с.
30. Пospelов Д.А. Моделирование рассуждений. Опыт анализа мыслительных актов. / Д.А. Пospelов. — М., Радио и связь, 1989. —184 с.
31. Полторацкий А.Ф. Знак и деятельность. / А.Ф. Полторацкий, В.С. Швырев. – М., Политиздат, 1970. – 118 с.
32. Проблема знака и значения. /сб. науч. статей. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; Под ред. И. С. Нарского. – М., МГУ, 1969. – 142 с.
33. Семиотика. Сб. статей. / Семиотика Составитель: Степанов Ю.С. – М., Радуга, 1983. – 640 с.
34. Попа К. Теория определения. / К. Попа – М., Прогресс, 1976. – 245 с.
35. Степанов Ю.С. Имена, предикаты, предложения. / Ю.С. Степанов. – М., Наука, 1981. — 361 с.
36. Сидоренко Е.А. Логическое следование и условные высказывания. / Е.А. Сидоренко. – М., Наука, 1983. – 173 с.
37. Слинин Я. А. Современная модальная логика. / Я.А. Слинин. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1976. – 104 с.
38. Сомин М.Б. Суждение. / М.Б. Сомин. – Борисоглебск, 1963. – с.35
39. Степанов Ю.С. Имена, предикаты, предложения. Монография. /Ю.С. Степанов. – М., Наука, 1981. – 361 с.
40. Субботин А.Л. Традиционная и современная формальная логика. / А.Л. Субботин. – М., Наука, 1969. –160 с.
41. Таванец П.В. Вопросы теории суждений. / П.В. Вопросы Таванец. – М., Изд-во АН СССР, 1955. – 192 с.
42. Традиционная логика: практикум. / Е.Н. Бодров, В.В. Кудрявцев. Минск 2017. – 80 с.

43. Чупахин И.Я. Методологические проблемы теории понятия. / И.Я. Чупахин – Л., ЛГУ, 1973. – 104 с.
44. Язык. Наука. Философия : логико-методол. и семиот. анализ : сб. ст. / отв. ред. Р. И. Павилёнис. – Вильнюс: АН СССР. – 1986. – 289 с.
45. Язык и логическая теория. Сб. ст. М., Прогресс, 1987. – 333 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет и задачи логики	4	Раскрыть сущность процессов мышления и познания. Рассмотреть основные логические формы и законы. Указать на связь мышления и языка. Необходимость логики.	Ознакомление с соответствующими разделами учебных пособий по логике, законспектировать основные положения Опрос, обсуждение
2	Логическая теория имен	6	Выяснить содержание основных положений теории имени, раскрыть сущность дефиниций и классификаций.	Дискуссия по теме на семинарском занятии Проверка решения задач
3	Простое высказывание	4	Доклады, сообщения Решение задач	Обсуждение докладов и сообщений Проверка решения задач
4	Сложное высказывание	4	Тестовое задание по теме	Проверка решения задач
5	Умозаключение	16	Раскрыть сущностные характеристики силлогизма, научиться различать необходимые и вероятностные выводы. Доклады, сообщения Решение задач	Обсуждение докладов и сообщений Проверка решения задач
6	Теория аргументации. Диалог.	4	Раскрыть содержание понятий «аргументация и диалог в их сущностных характеристиках. письменный ответ на поставленные преподавателем проблемные вопросы	Написание ответа-конспекта по предложенной тематике Собеседование

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

### 1. Устная форма:

- обсуждение сообщений по отдельным вопросам семинарских занятий;
- обсуждение докладов по предложенной преподавателем тематике на семинарских занятиях.

### 2. Письменная форма:

- тестовые задания (решение задач);
- проверка конспекта первоисточников.

### 3. Устно-письменная форма:

- фронтальный опрос;
- зачёт.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

### ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1.История мировой культуры	Всеобщей истории и методики преподавания истории	нет	Дублирование тем исключено 22.03.2018 пр. № 8
2.Новая и новейшая история	Всеобщей истории и методики преподавания истории	нет	Дублирование тем исключено 22.03.2018 пр. № 8
3.Социология	Социально-гуманитарных дисциплин	нет	Дублирование тем исключено 22.03.2018 пр. № 8
4.Педагогика	Педагогики	нет	Дублирование тем исключено 22.03.2018 пр. № 8
5.Общая психология	Общей и организационной психологии	нет	Дублирование тем исключено 22.03.2018 пр. № 8