

Обучение взрослых в системе непрерывного образования


Слушатель группы ПДС-181
Шербицкая О.С.
ИПКиП БГПУ, 2018

Непрерывное образование –

процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных институтов и потребностей общества

Сущность непрерывного образования взрослых также имеет определенную специфику и основывается на следующих факторах:

1. Приоритет духовного, интеллектуального и профессионального потенциала специалистов и руководителей народного хозяйства, науки и культуры в экономическом и социальном возрождении и процветании общества;

- 
2. Требования быстрого обновления кадрового корпуса, обусловленные нарастающей динамикой изменений в науке, технологиях производства и в социальных процессах, идущих в мире и в обществе;
 3. Сложившиеся у взрослых социальные ценности, цели, познавательные и профессиональные потребности и мотивы, особенности их жизненного, познавательного, социального и профессионального опыта;

4. Принцип диверсификации образовательных программ. То есть, гибкости реализующих эти программы видов и форм образования взрослых. Этот принцип обуславливает необходимость определения «инварианта» развития человека на каждой ступени непрерывного образования, включая образование взрослых, определения уровня актуального развития взрослого и диагностики качества полученного образования.

5. Принцип получения взрослым образования любого вида, в любом месте, в любое время, любого содержания.

Реализуя этот принцип в современных условиях, нужно решать проблемы отбора социально активных специалистов и руководителей, создания оптимальных возможностей для их быстрого духовного, личностного, профессионального, должностного и социального роста.

6. Принцип обеспечения практического отношения взрослого к знаниям: усвоение им нового знания осуществляется на основе отношения к ним не как к цели учебной деятельности, а как средству решения актуальных проблем и задач, возникших перед ними на производстве и в обществе; усвоение знаний в их контексте.

7. Принцип интеграции науки, образования и производства выражается в двух отношениях. Во-первых, содержание и процесс образования проектируется и осуществляется на языке наук в контексте социальной и профессиональной практики производства и общества.

Во-вторых, система образования взрослых берет на себя часть функций науки по производству новых знаний в силу отставания науки от быстро обновляющейся социокультурной и профессиональной практики общества.

8. Принцип ведущей роли совместных, коллективных форм организации образования взрослых, создающих возможности морально-нравственного и технологического взаимообогащения, взаимообучения, взаимообразования, проявления и формирования творческой индивидуальности каждого обучающегося взрослого.

Система принципов

1. Принципы общей концепции непрерывного образования

Представляют собой гуманизм и демократичность, гибкость, открытость к новому, передовому, опережающий характер содержания образования по отношению к нуждам производства и общественной практики, индивидуализация пути получения образования каждым, включая специалистов с высшим и средним профессиональным образованием и руководителей всех уровней.

**2. Принципы
андрагогики
как отрасли
педагогической
науки**

**Образование взрослых,
согласование содержания
образования с участниками
образовательного процесса.**

3. Психолого-педагогические принципы

Контекстное образование: в частности принцип проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в диалогическом общении субъектов образовательного процесса — обучающихся и обучающихся, принцип дидактически обоснованного использования традиционных и инновационных педагогических технологий, принцип единства обучения и воспитания.

Деятельность системы образования специалистов (взрослых) направлена на достижение следующих основных целей:

1. увеличение вместе с другими звеньями непрерывного образования духовного и интеллектуального потенциала российского общества;
2. постоянное стимулирование, выявление и удовлетворение потребностей взрослых в образовании;
3. приведение кадрового корпуса к мировому уровню, способствующему процессам социально-экономического развития страны;

4. Обеспечение социальной защищенности и социальной реабилитации взрослых, устранение всех форм функциональной неграмотности в связи со структурными изменениями в экономике и социальной сфере;

5. Предоставление возможностей получения взрослым образования «для личности», прямо не связанного с выполняемыми профессиональными функциями, но обогащающего творческий потенциал человека.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

РЕПОРТОРИУМ БГПУ