



# ОСНОВЫ АНДРАГОГИКИ

Слушатель группы ПДС-181  
Шарапова Л.А.  
ИПКиП БГПУ, 2018

# ПЛАН

**Вопрос 1.** Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых.

**Вопрос 2.** Обучение взрослых в системе непрерывного образования.



# ВВЕДЕНИЕ

*«Формальное образование поможет вам выжить.  
Самообразование приведет вас к успеху»*  
**Джим Рон**

Вся история становления и развития обучения человека как самостоятельной области его деятельности указывает на то, что **обучение должно быть непрерывным и адаптивным.**

Обучение взрослых людей должно осуществляться с учетом их возрастных, социально-психологических, национальных и прочих особенностей.

На это и направлена современная педагогическая наука — **андрагогика.**

# ЧТО ТАКОЕ АНДРАГОГИКА?



# АНДРАГОГИКА – ЭТО . . .

В широком смысле **андрагогику** следует понимать как науку личностной самореализации человека в течение всей его жизни.

Как известно, часть людей реализуется в молодом возрасте, но многие раскрываются постепенно, накапливая знания, опыт, умения и навыки в течение всей своей жизни.

**Андрагогика способствует** такому раскрытию личности, помогает найти свое место в жизни, реализовать свои скрытые способности.

**Андрагогика реализует** древнейшую формулу обучения:

*Non scholae, sed vitae discimus* – учимся не для школы, а для жизни.

# АНДРАГОГИКА – ЭТО . . .

«искусство и наука помощи взрослым в обучении», «система положений» о взрослых обучающихся, которую необходимо применять дифференцированно «к разным взрослым людям в зависимости от ситуации».

(М.Ш. Ноулз)

«наука о целях, происхождении, условиях, результатах и закономерностях сознательного и целенаправленного, организованного образования и воспитания взрослых людей, а также самообразования и самовоспитания».

(Л. Турос)

«наука о формировании человека на протяжении всей жизни».

(П. Фюрте)

Группа исследователей из Ноттингемского университета рассматривает андрагогику как «теоретический подход к образованию взрослых», позволяющий взрослым обучающимся быть создателями собственных мышления и чувств.

# ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ АНДРАГОГИКИ

В 1970 г. М.Ш. Ноулс издал фундаментальный труд по андрагогике «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики». В нем он сформулировал **основные положения андрагогики**:

- 1.** Взрослому человеку, который обучается – обучающемуся (а не обучаемому) принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
- 2.** Взрослый, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;
- 3.** Взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;
- 4.** Взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;
- 5.** Процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему;
- 6.** Процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах.

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ АНДРАГОГИКИ

## ***1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения***

Обеспечивает для взрослого человека возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения. Значительную помощь в этом оказывает современное дистанционное обучение.

## ***2. Принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения.***

## ***3. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта*** (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся.



# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ АНДРАГОГИКИ

## **4. *Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний***

Как профессиональный, так и социальный опыт, который вступает в противоречие с требованиями времени, с корпоративными целями. Необходимо формирование новых точек зрения, раскрытие новых перспектив.

**5. *Принцип индивидуального подхода к обучению*** на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.

## **6. *Принцип элективности обучения***

Предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ АНДРАГОГИКИ

7. *Принцип рефлексивности* основан на сознательном отношении обучающегося к обучению.

8. *Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося*

Исходя из этого принципа, перед планированием и организацией обучения необходимы исследование и анализ деятельности, что позволит сформулировать цели и задачи.

9. *Принцип системности обучения* заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов. Системность можно понимать и как систематичность, т.е. непрерывность или регулярность, причем с учетом результатов предыдущей учебы и новых потребностей в обучении.

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ АНДРАГОГИКИ

**10. Принцип актуализации результатов обучения** (их скорейшее использование на практике).

Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами – системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.

**11. Принцип развития обучающегося.**

Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека.

# ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ

Для максимально эффективного достижения целей андрагогики необходимо деление взрослых по различным возрастным категориям (поколениям).

Социальная наука выделяет **три возрастных категории**:

**до 25 лет.** Делится на две группы – имеющие и не имеющие профессионального образования. Первым необходимо дать это образование с тем, чтобы они включились в профессиональную деятельность, организовав производственные учебные классы. Вторым следует создать условия для повышения профессионального уровня.

**от 25 до 45 лет.** Имеет профессиональное образование и опыт работы, для нее актуально профессиональное развитие, реализация потенциала.

**свыше 45 лет.** Достигла определенного социального и профессионального статуса. Требуется постоянное, адаптивное по характеру обучения, но это обучение во многих случаях невозможно без взаимодействия с первой и второй категорией, в ходе которого осуществляется взаимообучение.

# ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Идея непрерывности образования** появилась в истории культуры еще в эпоху Платона и Аристотеля.

В содержательном плане она была **впервые** теоретически **обоснована и представлена** великим чешским мыслителем и педагогом **Я.А. Коменским**, выстроившим в своих трудах систему, направленную на обучение «всех всему», начиная от материнской школы и заканчивая академией.

Однако в полной мере общество смогло приступить к осмыслению и воплощению данной идеи на практике лишь в последней трети XX в.

# НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Непрерывное образование* – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФУНКЦИИ:

1. *Развивающая* – удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста;
2. *Компенсирующая* – восполнение пробелов в базовом образовании;
3. *Адаптивная* – оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся производственной и социальной ситуации;
4. *Интегрирующая* в незнакомый культурный контекст; ресоциализации (повторной социализации).

# НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В содержании непрерывного образования принято выделять три основные смысловые области, связанные с обучением взрослого населения:

1. *Обучение грамотности* – в широком смысле, включая компьютерную, функциональную, социальную и др.;
2. *Профессиональное обучение* – профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации (Job qualification);
3. *Общекультурное* – дополнительное образование, не связанное с трудовой деятельностью (life qualification).



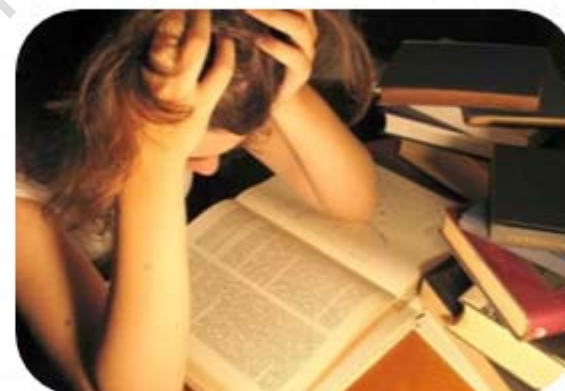
# НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ



формальное  
образование



неформальное  
образование



индивидуальная  
познавательная  
деятельность

**Спасибо за внимание!**

*The End*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ