

Основы андрагогики



Слушатель группы ПДС-181
Хлопченко А.А.
ИПКип БГПУ, 2018

Вопрос 1. *Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых*

Андрагогика (в переводе с греческого андрос – взрослый человек, мужчина; агогейн - вести, «ведение взрослого человека») – это наука, раскрывающая теоретические и практические аспекты обучения взрослого человека на протяжении всей жизни. Впервые термин «андрагогика» был введен в **1833 г.** немецким историком эпохи Просвещения **А. Каппом**.

Андрагогика в широком смысле – это наука о способах самореализации личности в течение всей жизни. Некоторые люди «находят себя» и раскрываются в молодом возрасте, а многим необходимо накопить опыт, знания и практические навыки для того, чтобы проявить себя в полной мере. Именно андрагогика приходит на помощь, помогая личностному росту человека и раскрывая его скрытый потенциал.

*Нужно учиться до старости и смерти, когда учение
прекращается само собой.*

Сюнь-цзы

В 1970 г. М.Ш. Ноулс издал фундаментальный труд по андрагогике «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики». В нем он сформулировал основные положения андрагогики:

- взрослому человеку, который обучается – обучающемуся (а не обучаемому) принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
- он, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;
- взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;
- взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;

- процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему;
- процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах.
- ведущая роль в процессе обучения играет не обучающий, а обучаемый. Функцией обучающего является оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний.
- вместо лекционных, предусматривается преимущественно практические занятия, зачастую экспериментального характера, дискуссии, деловые игры, кейсы, решение конкретных задач и проблем.
- меняется подход к получению теоретических знаний: на первое место выходят дисциплины, содержащие интегрированный материал по нескольким смежным областям знаний (междисциплинарные дисциплины), например управление проектами.

Современная наука выделяет следующие основные **принципы андрагогики**:

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Самостоятельная деятельность обучающихся является основным видом учебной работы взрослых обучающихся.

2. Принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения. Позволяет выделять приоритетные направления в получении знаний до начала и в момент обучения.

3. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта. Опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения.

4. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний. Может быть использован как профессиональный, так и социальный опыт, который вступает в противоречие с требованиями времени, с корпоративными целями.

5. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.

6. Принцип элективности обучения. Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

7. Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося.

8. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося. Исходя из этого принципа, перед планированием и организацией обучения необходимы исследование и анализ деятельности, что позволит сформулировать цели и задачи.

9. Принцип системности обучения. Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов. Системность можно понимать и как систематичность, т.е. непрерывность или регулярность, причем с учетом результатов предыдущей учебы и новых потребностей в обучении.

10. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике). Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами – системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.

11. Принцип развития обучающегося. Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека.

Особенности обучения взрослых.

Для эффективного достижения целей андрагогики необходимо деление взрослых по различным возрастным категориям. Социальная наука выделяет три возрастных категории: до 25 лет, от 25 до 45 лет, свыше 45 лет:

1-ая категория делится на две группы — имеющие и не имеющие профессионального образования. Первым необходимо дать это образование с тем, чтобы они включились в профессиональную деятельность, организовав производственные учебные классы. Вторым следует создать условия для повышения профессионального уровня.

2-ая категория имеет профессиональное образование и опыт работы, для нее актуально профессиональное развитие, реализация потенциала.

3-я категория взрослых, несмотря на то что она достигла определенного социального и профессионального статуса, также требует постоянного, адаптивного по характеру обучения, но это обучение без взаимодействия с первой и второй категорией, в ходе которого осуществляется взаимообучение.

Для каждой категории необходимо установить требуемые цели, подходы, методы обучения, определить взаимодействие работников, относящихся к различным категориям, установив, например, отношения наставничества.

Работая с взрослой аудиторией, следует учитывать особенности протекания психических процессов данной категории обучающихся:

- Внимание
- Память
- Работоспособность

Особенности взрослого обучающегося:

Взрослые ученики более целенаправленны.

У взрослых имеется прошлый учебный опыт, т.е. имеют тенденцию связывать то, чему их учат, с тем, что они уже знают.

Взрослые принимают активное участие в учебном процессе.

У взрослых имеются мнения о том, чему их учат.

Вопрос 2. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

Непрерывное образование – это процесс роста образовательного (профессионального и общего) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

Идея непрерывности образования появилась в эпоху **Платона** и **Аристотеля**; теоретически обоснована **Я.А.Коменским**; общество приступило к осмыслению и воплощению этой идеи на практике в полной мере в последней трети XX века.

Цели непрерывного образования:

- Повышение качества образования
- Активация гражданской позиции индивида
- Обеспечение конкурентоспособности индивида на рынке труда

Задачи непрерывного образования:

Создание условий для всестороннего, гармоничного развития каждого человека, независимо от возраста и положения, но с учетом его индивидуальных способностей, мотивов и интересов, ценностных установок.

Подъем общего уровня образования и культуры людей.

Обеспечение единства образовательного процесса

Функции непрерывного образования:

Развивающая (удовлетворение потребностей творческого роста);

Компенсирующая (восполнение пробелов в базовом образовании);

Адаптивная (оперативная подготовка и переподготовка в условиях изменяющейся ситуации в системе образования);

Интегрирующая в незнакомый и культурный контекст;

Ресоциализация (повторная социализация)

Причины получение нескольких специальностей:

- потребность рынка труда в универсальных специалистах
- стремление к карьерному росту
- стремление сменить профессию
- = стремление к знаниям

К видам непрерывного образования взрослых относятся:

Дополнительное образование (вид образования), который направлен на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Повышение квалификации - один из видов профессионального обучения сотрудников, имеющий целью повышение уровня их теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений.

Непрерывное образование позволяет обновлять профессиональное образование с учетом запросов развития экономики, общества, науки и техники обеспечивает преемственность средств, форм и методов обучения на всех уровнях и ступенях профессионального образования.

*Главный принцип образования взрослых,
сформулированный ЮНЕСКО:*

**Образование взрослых
должно приносить
удовольствие!**

***Спасибо за
внимание!***

